

Қатысу табелі

[illegible]

Педагога-ассистенттің топта бақылау хаттамасы

Күні: 04.11 – 08.11

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбековна

Баланың орындауы мүмкін іс-әрекеті	Іс-әрекетті орындау деңгейі		
	иә	жоқ	кейде
Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы			
<u>Сабақ дайындалуы:</u>			
- өз орнына барып отырады		—	
- іс әрекетке байланысты оқу құралдарын дайындайды		—	
Топта сұрақ қойғанда балалармен бірлесіп тәрбиешіге қарайды			ө
Тәрбиешінің берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды			—
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды			—
Тәрбиешінің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді		—	
Тәрбиеші тақтада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, назар аударады			—
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады			—
<u>Іс әрекет барысындағы жылдамдығы:</u>	тапсырманы баяу		
баяу	—		
топпен бірдей орындайды		—	
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минут). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.	зейін шоғырлануы		3-5 мин
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді	үзілісті етеді	5 мин	кейін таппен
.....			
<u>Педагога-ассистенттің көмегін қабылдайды:</u>			
-сабаққа дайындалу барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында	—		
-сабақтан тыс уақытта	—		
<u>Мұғалімнің көмегін қабылдайды:</u>			
-іс әрекет барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында	—		
-іс әрекеттен тыс уақытта	—		
<u>Топтағы басқа балалар көмегін қабылдайды:</u>			
-тапсырманы орындау барысында	—		
-топтан тыс уақытта			—
Достарының іс-әрекетін бақылайды	—		
Достарының іс-әрекетіне еліктейді.			—
<u>тәрбиешіден педагог- ассистенттен</u>	—		
	—		

достарынан Көмек сұрайды			
тәрбиешіні	—		
педагог- ассистентті	—		
достарын			
елемейді	—		
тәрбиешіге			—
педагог- ассистентке			—
достарына			—
агрессивті мінез-құлық көрсетеді			
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (киіну/шешіну, <u>әжетханаға</u> баруы, тамактануы және т.б.) қажетін белгілеңіз.	—		
Топта берілген тапсырманы тәрбиешінің нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	—		
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша тәрбиешінің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	—		

Педагог-ассистенттің баланың еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 04.11 - 08.11

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбековна

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	иә
мимикасы өзгере ме	кейде
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	арқалай
бөтен адамға реакция бар ма	жоқ
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	кейде
таныс емесе заттарды ала ма	алады
оларды қалай қолданады	қарайды, ойнайды
өзіне назар аударғанда қалай ма	иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	кейде
педагог-ассистентті елей ме	иә
мойынсұнғыш және тілалғыш	жоқ
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	кейде
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	иә
өзіне арналған сөзге мән береді ме	жоқ
нұсқауды түсінеді ме	жоқ
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбатшымен әңгімені қолдай ма	жоқ

сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәңсіз қайталай ма	жоқ
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	кейде
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	бәл
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке катыса ма	иә
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	жоқ

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы
Тәрбиеленушінің аты-жөні: Маратова Аянат Күні 04.11 - 08.11

Ата-анаға

Педагогтар ата-аналаға (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)

Топта не үйренді. Топтағы ұйымдастырылған іс- әрекеттегі жетістіктер. Туындаған қиындықтар.

(кестеге сай ұйымдастырылған іс- әрекет көрсетіледі):

Топта балалармен бірге отырып ермексаз-
бен түстерге сәйкес түпнұс жасады. Сурет
бағды. Балалармен бірге ойнай бастады,
бірақ арасында таласан талан қалады.
Серуен кезінде кірмеймін деп жалайды.

Мамандардың жеке сабағында не үйренді. Жетістіктер, туындаған қиындықтар
(мамандардың жеке сабақ кестесіне сай)

Архитекцисмен жаттығар орындады.
Нейрмешнастика мен музыкалық-ритмикалық
жұмыста жаттығар жасады. Ұсақ қол моторикасына
арналған таласарлар орындады.

Педагог-ассистенттің ескертпелері

Балалармен ойындар көп ойнаса

Қатысу табелі

[illegible]

Педагог-ассистенттің баланың еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 11.11-15.11

Баланың аты-жөні

Педагог-ассистенттің аты-жөні:

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	иә
мимикасы өзгере ме	кейде
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	филипп
бөтен адамға реакция бар ма	жоқ
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	кейде
таныс емесе заттарды ала ма	алады
оларды қалай қолданады	ойнайды
өзіне назар аударғанда қалай ма	иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	кейде
педагог-ассистентті елей ме	иә
мойынсұғып және тілалғыш	жоқ
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	иә
өзіне арналған сөзге мән береді ме	кейде
нұсқауды түсінеді ме	кейде
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбаттшымен әңгімені қолдай ма	жоқ.

Педагога-ассистенттің топта бақылау хаттамасы

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Күні: 11.11-15.11

Педагога-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбековна

Баланың орындауы мүмкін іс-әрекеті	Іс-әрекетті орындау деңгейі		
	иә	жоқ	кейде
Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы			
<u>Сабақ дайындалуы:</u>			
- өз орнына барып отырады			—
- іс әрекетке байланысты оқу құралдарын дайындайды		—	
Топта сұрақ қойғанда балалармен бірлесіп тәрбиешіге қарайды			е
Тәрбиешінің берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды			—
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды	—		
Тәрбиешінің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді		—	
Тәрбиеші тақтада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, назар аударады			—
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады			—
<u>Іс әрекет барысындағы жылдамдығы:</u>	жылдам	баяу	
баяу	—		
топпен бірдей орындайды			—
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минут). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.	Блмн	отырады	
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді	Блмн	үзіліс керек	
.....			
<u>Педагога-ассистенттің көмегін қабылдайды:</u>			
-сабаққа дайындалу барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында	—		
-сабақтан тыс уақытта	—		
<u>Мұғалімнің көмегін қабылдайды:</u>			
-іс әрекет барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында			—
-іс әрекеттен тыс уақытта			
<u>Топтағы басқа балалар көмегін қабылдайды:</u>			
-тапсырманы орындау барысында	—		
-топтан тыс уақытта			—
Достарының іс-әрекетін бақылайды	—		
Достарының іс-әрекетіне еліктейді.	—		
<u>тәрбиешіден педагог- ассистенттен</u>			

достарынан <u>Көмек сұрайды</u>			—
<u>тәрбиешіні</u>			—
педагог- ассистентті			
достарын	—		
елемейді			—
<u>тәрбиешіге</u>			—
педагог- ассистентке			—
достарына			—
агрессивті мінез-құлық көрсетеді			
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (<u>киіну/шешіну</u> , <u>әжетханаға</u> баруы, тамақтануы және т.б.) қажетін белгілеңіз.	—		
Топта берілген тапсырманы тәрбиешінің нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	—		
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша тәрбиешінің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	—		

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы
Тәрбиеленушінің аты-жөні: Маратова Аянат Күні 11.11-15.11

Ата-анаға

Педагогтар ата-аналаға (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)

Топта не үйренді. Топтағы ұйымдастырылған іс- әрекеттегі жетістіктер. Туындаған қиындықтар.

(кестеге сай ұйымдастырылған іс- әрекет көрсетіледі):

Балалармен топта бірлесіп ұжымдық жұмысқа қатысқан жұр. Шамамен келгенше тапсырмаларды орындайды.

Мамандардың жеке сабағында не үйренді. Жетістіктер, туындаған қиындықтар (мамандардың жеке сабақ кестесіне сай)

"Аз-көп", "сөздерді атаймын, көрсет" методикаларымен жұмыс.

Педагог-ассистенттің ескертпелері

Қабіркек баулармен жұмыс жасалса. Сурет бау.

Қатысу табелі

[illegible]

Педагог-ассистенттің баланың еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 19.11 - 22.11

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбекова

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	иә
мимикасы өзгере ме	кейде
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	тұрамай
бөтен адамға реакция бар ма	кейде
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	кейде
таныс емесе заттарды ала ма	алады
оларды қалай қолданады	ойынайды
өзіне назар аударғанда қалай ма	иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	жоқ
педагог-ассистентті елей ме	иә
мойынсұнғыш және тілалғыш	жоқ
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	кейде
өзіне арналған сөзге мән береді ме	кейде
нұсқауды түсінеді ме	кейде
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбаттшымен әңгімені қолдай ма	жоқ

сұхбатшысының сөзін және сұрағын мәнсіз қайталай ма	моқ
заттарды қызметіне қарай пайдалана ма	кейде
ойыншықтармен немесе заттармен біртектес әрекеттерді қайталай бере ме	иә
педагог-ассистентпен бірлескен әрекетке қатыса ма	иә
қайталанатын мінез-құлық бар ма: айналдыру, шапалақтау, қолды сілкілеу, саусақтарды сұрыптау және т. б.	моқ

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Күні: 19.11.22.11

Педагога-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбековна

Баланың орындауы мүмкін іс-әрекеті	Іс-әрекетті орындау деңгейі		
	иә	жоқ	кейде
Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы			
<u>Сабақ дайындалуы:</u>			
- өз орнына барып отырады			—
- іс әрекетке байланысты оқу құралдарын дайындайды		—	
Топта сұрақ қойғанда балалармен бірлесіп тәрбиешіге қарайды			— ө
Тәрбиешінің берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды			—
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды	—		
Тәрбиешінің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді		—	
Тәрбиеші тақтада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, назар аударады			—
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады			—
<u>Іс әрекет барысындағы жылдамдығы:</u>			
баяу	қымсыз	баяу	
топпен бірдей орындайды	—		—
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минут). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.	5-7 мин	отарадоқ	
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді	5-7 мин	кейін	үзіліс керек
Педагога-ассистенттің көмегін қабылдайды:			
-сабаққа дайындалу барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында	—		
-сабақтан тыс уақытта	—		
<u>Мұғалімнің көмегін қабылдайды:</u>			
-іс әрекет барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында			
-іс әрекеттен тыс уақытта			—
<u>Топтағы басқа балалар көмегін қабылдайды:</u>			
-тапсырманы орындау барысында	—		
-топтан тыс уақытта			—
Достарының іс-әрекетін бақылайды	—		
Достарының іс-әрекетіне еліктейді.	—		
<u>тәрбиешіден педагог- ассистенттен</u>	—		
			—

достарынан <u>Көмек сұрайды</u>			
<u>тәрбиешіні</u>			—
педагог- ассистентті	—		
достарын			—
елемейді			
<u>тәрбиешіге</u>			—
педагог- ассистентке			—
достарына			—
агрессивті мінез-құлық көрсетеді			
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (киіну/шешіну, <u>әжетханаға</u> баруы, тамақтануы және т.б.) қажетін белгілеңіз.	Иә		
Топта берілген тапсырманы тәрбиешінің нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	Иә		
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша тәрбиешінің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	Иә		

Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы 1

Мінез-құлық атауы 19.11. - 22.11

Күні: Ақпайлау

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Педагога-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбековна

Уақыты/күні	ДС	СС	СР	БС	ЖМ
8.00-8.30			+		
8.30-9.00					
9.00-9.30					
9.30-10.00					
10.00-10.30					
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00					

*Егер мінез-құлық байқалса тиісті тор көзге белгі қойыңыз.

Мінез-құлықты бақылау хаттамасы 2

Баланың аты жөні: *Маратова Аанат*

Күні мен уақыт	ДЕЙІН (жағымсыз мінез-құлыққа дейін не болды)	МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (қалай көрінеді? Көргеніңізді сипаттаңыз: бала лақтырады, тебеді, айқайлайды, өзін ұрады және т.б.)	КЕЙІН (қалай тынышталды, мінез-құлықтан кейін не болды)
<i>20.11 8.⁰⁰ - 8.³⁰</i>	<i>Үйден үйқояса қанбай келген бсма</i>	<i>айтпайлап, терге жатоп тепкіленіп, та- лада.</i>	<i>көтеріп аударып баланы танап- танғанға дейін аударып алып отарды</i>

Жағымсыз мінез-құлықты түзеу хаттамасы

Күні: 20.11

Баланың аты-жөні :Маратова Аянат

Мінез-құлық атауы	Мақсаты	Жұмыс әдісі	Күтілетін нәтиже	Ынталандырғыш	Ескерту
айыппау	өзіне назар аударту	көтеріп, алды-ма алып отырғаны	тоқыштан-дору.	мақтан, ойыншаң бердім.	

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы

Тәрбиеленушінің аты-жөні: Маратова Аянат

Күні 19.11-22.11

Ата-анаға

Педагогтар ата-аналаға (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)

Топта не үйренді. Топтағы ұйымдастырылған іс- әрекеттегі жетістіктер. Туындаған қиындықтар.

(кестеге сай ұйымдастырылған іс- әрекет көрсетіледі):

Ерекшеліктер, дидактикалық ойындармен
туыс тасаларда қозғалыс жаса-
ды. Орында ұзақ отыра алмайды.

Мамандардың жеке сабағында не үйренді. Жетістіктер, туындаған қиындықтар
(мамандардың жеке сабақ кестесіне сай)

Мейрешиместика орында. Музыкалық-ритмикалық
жаттығулар орындады. Жаттығуларды қозғалыс-
пен жасайды. Ерекшеліктер "Келіңізсіз" бейнесін
жасайды. Қиындық: Ерекшеліктер орындай алмайды.

Педагог-ассистенттің ескертпелері

Отырғып айналып отырады. Отырып
үйрену үшін.

Қатысу табелі

[illegible]

Педагог-ассистенттің баланың еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Күні: 25.11-28.11

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбекова

Бақылау міндеттері	Баланың іс-әрекеті
жаңа бөлмеге тыныш кіре ме	иә
мимикасы өзгере ме	кейде
тактильді байланысқа қалай әсер етеді	арқашай
бөтен адамға реакция бар ма	кейде
таныс емес ортаға қызығушылық таныта ма	кейде
таныс емесе заттарды ала ма	ашады
оларды қалай қолданады	қарап отырады, ойнайды
өзіне назар аударғанда қалай ма	иә
бейтаныс адаммен қарым-қатынасқа түсуге қызығушылық таныта ма	жоқ
басқа адамның бет-әлпетіне және дауысына қарай ма	жоқ
педагог-ассистентті елей ме	иә
мойынсұнғыш және тілалғыш	жоқ
педагог-ассистенттің нұсқауын орындай ма	иә
ересек адам мен жағдайды бақылауына алуға тырысады ма	жоқ
агрессияға бейімділік танытады	кейде балады
өзіне арналған сөзге мән береді ме	кейде
нұсқауды түсінеді ме	иә
сұрақ қоя ма	жоқ
сұхбаттшымен әңгімені қолдай ма	жоқ

достарынан Көмек сұрайды			
тәрбиешіні			
педагог- ассистентті			—
достарын	—		
елемейді			—
тәрбиешіге			—
педагог- ассистентке			—
достарына			—
агрессивті мінез-құлық көрсетеді			—
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (<u>киіну/шешіну</u> , <u>әжетханаға</u> баруы, <u>тамақтануы және т.б.</u>) қажетін белгіленіз.	— ✓		
Топта берілген тапсырманы тәрбиешінің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгіленіз)	—		
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша тәрбиешінің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгіленіз)	—		

Педагога-ассистенттің топта бақылау хаттамасы

Баланың аты-жөні: Маратова Аянат

Күні: 25.11-28.11

Педагога-ассистенттің аты-жөні: Тлеужанова Алия Багданбековна

Баланың орындауы мүмкін іс-әрекеті	Іс-әрекетті орындау деңгейі		
	иә	жоқ	кейде
Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы			
<u>Сабақ дайындалуы:</u>			
- өз орнына барып отырады			—
- іс әрекетке байланысты оқу құралдарын дайындайды		—	
Топта сұрақ қойғанда балалармен бірлесіп тәрбиешіге қарайды			ө
Тәрбиешінің берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды			—
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды	—		
Тәрбиешінің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді			—
Тәрбиеші тактада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, назар аударады			—
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады			—
<u>Іс әрекет барысындағы жылдамдығы:</u>	өзінше жылдамдықта баяу		
баяу	—		
топпен бірдей орындайды			—
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минут). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.	7 мин-қа дейін		
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді	5-7 мин кейін		
<u>Педагога-ассистенттің көмегін қабылдайды:</u>			
-сабаққа дайындалу барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында	—		
-сабақтан тыс уақытта	—		
<u>Мұғалімнің көмегін қабылдайды:</u>	—		
-іс әрекет барысында	—		
-тапсырманы орындау барысында			—
-іс әрекеттен тыс уақытта			
<u>Топтағы басқа балалар көмегін қабылдайды:</u>	—		
-тапсырманы орындау барысында			—
-топтан тыс уақытта			
Достарының іс-әрекетін бақылайды	—		
Достарының іс-әрекетіне еліктейді.	—		
<u>тәрбиешіден педагог- ассистенттен</u>	—		—

достарынан Көмек сұрайды			
тәрбиешіні			—
педагог- ассистентті	—		
достарын			—
елемейді			
тәрбиешіге			—
педагог- ассистентке			—
достарына			—
агрессивті мінез-құлық көрсетеді			
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (киіну/шешіну, <u>әжетханаға</u> баруы, <u>тамақтануы және т.б.</u>) қажетін белгілеңіз.	— ✓		
Топта берілген тапсырманы тәрбиешінің нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	—		
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша тәрбиешінің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)	—		

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы
Тәрбиеленушінің аты-жөні: Маратова Аянат Күні 25.11-28.11

Ата-анаға

Педагогтар ата-аналаға (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)

Топта не үйренді. Топтағы ұйымдастырылған іс- әрекеттегі жетістіктер. Туындаған қиындықтар.

(кестеге сай ұйымдастырылған іс- әрекет көрсетіледі):

Қайшылық туыс тасадан толық туыс
істей айналады, бірақ тоғысады. Жансыз
туыстардан тақса орындайды.

Мамандардың жеке сабағында не үйренді. Жетістіктер, туындаған қиындықтар
(мамандардың жеке сабақ кестесіне сай)

Нейрототтоқтар орындайды. Топта оқу жаттығулары
жасайды. Кілтін қолданулармен келіме менсору
теориялармен жасайды.

Педагог-ассистенттің ескертпелері

Күн тәртібі сақталса. Ерте жатып ұйықтаса б.