

КМҚК «Күршім ауылының балабақшасы»

Жеке дамыту картасы

Нұржанұлы Расул

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2024-2025 жыл

Қорытынды №9345

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай
қаласындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық
консультация» КММ

Алтай қаласы, Тохтарова көшесі, 13

Тел. 7-13-91

Эл.пошта: zigan_rmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Нұржанұлы Расул

Туған жылы, айы, күні 22.10.2020г

Кеңес берілген күні 27.09.2024г

Қорытынды Задержка психического развития ОНР-I уровня
Трудности поведения

Ұсынылды 1). Воспитание и обучение по адаптированной
учебной программе дошкольного воспитания и обучения в
общеобразовательной дошкольной организации.

2). Сопровождение педагога-ассистента 2024-2025 уч.г

3) Специальная психолого-педагогическая поддержка
психологом, дефектологом, логопедом

Қорытынды мен ұсынымдар

жарамды сәуір

2025ж

ПМПК меңгерушісі Джамбулова З.К.

Джамбулова З.К.

Невропатолог А

Мирошникова О.В.

Психиатр А

Рахманова Р.Г.

Дефектолог А

Шматова Е.В.

Логопед А

Джамбулова З.К.

Психолог А

Шматова Е.В.

Әлеуметтік педагог А

Искандарова Е.В.

Гамбетова Г.А.



6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Бәдібекова Марина Манолдовна

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Күршім ауылы, Күршім ауылы №1 мектебі 6/8

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Адылбекова А.А, Кәдірбек Ж.С

(«Күршім ауылының балабақшасы»-ның психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: _____

02.09.2024

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Нұржанұлы Рами психологиялық – педагогикалық қызмет көрсету барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

А.А.

(қолы)

03.09.24

(аты-жөні)

Жеке даму картасы

Аты – жөні Нурматова Тасула
Туылған күні айы жылы 22.10.2020ж
Мекен- жайы Б. Норматова 618
Келген уакыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет Зейнеткер, Іскері қызметкер
Әкесі Бейсенов Нуржан
Анасы Бейсенова Мадина
ПМПК корытындысы ЗПР, ОНР түрлене

Естуі жақсы Зейіні жақсы

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 5
Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) жоқ
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады сразу Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 Отырды 6 Жүрді 10
Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүілдеуі _____ Былдыр _____ Сөз _____
Сөз тіркесі жоқ

1 жасдан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады ОРВ
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды жақсы
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды жақсы
Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр тіркеуде жоқ.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу, - тұрақты мінез-құлық. формальды, артықшылығы - қабылдамайды, - жағымсыздық көрсетеді,	✓	нәзік нәзікшеуде көрсетеді.	нәзік
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық, - Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар, ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Орташа	Орташа	Орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	жөгер	жөгер	жөгер
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	✓	түсіндіруден кейін	✓
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмек қажет етеді.	көмек қажет етеді.	көмек қажет етеді.
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	бааланма	бааланма	орташа
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз, мақсатсыз,	✓	белсенді, мақсатты.	Белсенді. мақсатты

II. Танымдық кызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану, - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер, - реңді түстер, - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	✓ ✓ — — — — ✓ — —	— ✓ — — — — ✓ — —	— ✓ — — — — ✓ — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз		
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	✓	✓	✓
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	✓	✓	✓

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	жоқ	жоқ	—
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	жоқ	жоқ	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды».	жоқ	жоқ.	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	жоқ	жоқ	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	жоқ	жоқ	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме	мамен! назар аударып отырып атысында, көрсетпегі.	орман! кейбір сөздерді өшімен, көбірек дауыстармен салыстырып көрсетеді.	орман

кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп – аз» «жұмсақ айт»	мәң	әте оғ	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ролу –ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	мәң	мәң.	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу -әліппідегі әріптеді білу;	—	—	—
– дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

«Бекітемін»

ІІҚО Білім басқармасы

Күршім ауданы бойынша

білім бөлімінің «Күршім ауылының
балабақпасы» КМҚК меңгерушісі:

Кудабасова Н.К.Кудабасова

« 2 » сәуір 2024 жыл

Жеке түзету- дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Нұржанұлы Расул

Жасы: 4

Диагноз: ЗПРР

I-кезең: Бейімделу және сенсорика.

Мақсаты: Байланыс орнату, еліктеуді дамыту.

Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1-2	Диагностика	Баланың деңгейін анықтау, бақылау.
	3	Сәлем, қуыршақ	Көзбен жанасу, есіміне жауап беру.
	4	Сикырлы саусақтар	Саусақ ойындары, жармалармен жұмыс.
Қазан	1	Қызыл түс	Қызыл түсті заттарды топтастыру.
	2	Сары түс	Сары түсті ойыншықтармен жұмыс.
	3	Доптар	Үлкен және кіші доптарды ажырату.
	4	Кім қалай дыбыстайды?	Жануарлар дыбысына еліктеу.
Қараша	1	Күз мезгілі	Жапырақтардың түсін, пішінін тану.
	2	Менің денем	Дене мүшелерін көрсету. (Мұрын, көз, қол)
	3	Ойыншықтар	Ойыншықтардың атын атау және топтау.
	4	Ыдыстар	Кесе, қасық, тәрелке (атқаратын қызметі)

II-КЕЗЕҢ. Артикуляциялық база және алғашқы сөздер.

Максаты: Дыбыстарды анық шығару, еліктеу қабілетін арттыру.

Желтоқсан	1	Қайталау	Нәтижелерді бекіту, диагностика жасау.
	2	Қыс келді	Қар, ақ түс, суық ұғымдарымен танысу.
	3	Жаңа жыл	Шыршаны безендіру. Түстерді бекіту.
	4	Көңілді шаршы	Шаршы пішінімен танысу (жабыстыру, салу)
	1	Киімдер	Қыстық киімдерді атау, киіну реттілігі.
	2	Үй жануарлары	Мысық, ит, сиыр, (дыбыстары мен мекені)
	3	Жабайы аңдар	Қоян, аю, касқыр (суретпен жұмыс)
	4	Көк түс	Көк түсті заттарды табу.
Ақпан	1	Домалак	Домалак пішінді заттарды ажырату.
	2	Азық-түлік	Нан,сүт, алма (дәмін ажырату)
	3	Көліктер	Машина, ұшақ, кеме (еліктеу дыбыстарын салу.)
	4	Қайталау	Өткен тақырыптарды бекіту.

III-КЕЗЕҢ. Сөйлеу тілін дамыту.

Максаты: Қарапайым фразаларды құру..

Наурыз	1	Көктем	Күн,су, гүлдер (табиғатты өзгерістер)
	2	Анашым	«Ана» сөзін айту, эмоционалды жауап қайтару.
	3	Құстар	Құстардың ұшуы, дыбысы.
	4	Фразалар	«Маған бер.Мен жеймін» фразаларын жаттықтыру.
Сәуір	1	Үстінде- астында	Кеңістікті бағдарлау ойындары.
	2	Алдында - артында	Заттардың кеңістіктегі орнын анықтау.
	3	Көкеністер	Сәбіз, картоп, қиыр (түсі ,пішіні)
	4	Жемістер	Алма, алмұрт ,банан сипаттау.
Мамыр	1	Түстер әлемі	Жасыл түс. Барлық түстерді қайталау.
	2	Кім не істейді?	Қарапайым әрекеттерді атау. (отыр, тұр, ұйықта)
	3	Менің достарым	Достарымен байланыс,ойын
	4	Қорытынды	«Мен не үйрендім?» өткен

			такырыптар бойынша жалпылауыш ойындар. Қорытынды диагностика жасау.
--	--	--	--

Тексерілді



Адылбекова А.А

1а -форма

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест кою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз баланыңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады
- тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

- Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді, доппен ойнай ала ама? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

10. Сіздің баланыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

12. Бала балабақшаға барғысы келеді ме?

1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес көмекке мұқтаж:

1) психолог

2) педагог-дефектолог

3) логопед

4) тьютер (жеке көмекші)

14. Сіздің ойыңызша, балабақшада балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

-Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

2) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

3) жеке сұрақ, жеке тапсырма Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары өте сақтау, жақсы
конструктор жақсы құрылуда.

баланың әлсіз жақтары: шкіз - қиың ерекшелігі;
қарап-қатонмас құрыл асабада.

16 формасы

ПМК қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Муртамунов Раде

Туған

жылы

22.10.2020

Мекен-жайы

Отбасы құрамы:

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Отбасының басқа да мүшелері:

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (камтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

табыс, қамтамасыз етілген.

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және караусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға

катысы отбасында психологиялық қысым орта қамтамасыз

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

үнемі байланыста

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

ЗПРР деректемесі, жетілді

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту жетілді

- көру жетілді

- қимыл сфера жетілді дамыған

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

созылмалы ауру жоқ.

Мүгедектік: жок/ не (кандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, баска мамандармен дамытушы сабактарга катысады/ катыскан дефектолог маманнан сабактарга катысады.

4. Спорттык секцияларга, үйрмелерге, билерге катысады

5. Ата-аналардын бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Мінез-құлықпен байланысты қиындатыр, иперективтілік, баланың сөйлеу тілінің кемелдеуі, баланың қарама-қарсыластық түрде ойнауы.

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Өзіне қарама-қарсы ойнайды, бейнесі қызық. Ересек баланың тәрбиесінде ойнайды. Мектепте оқыса қызық.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Сөйлеу тілі жеткіліксіз деңгейде, сөздік қоры аз. Әлеммен байланыста қызықтықтар бар, зейін шамалы.

Ата-аналардың сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Баланың сөйлеу тілін дамыту, мінез-құлықпен тәрбиелеу, қарама-қарсы ойнайды, қызықтықтар бар. Зейінді тәрбиелеу, бейнесі жеткіліксіз сұрайды.

Бала дамуының өлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Баланың сөйлеу тілін дамыту, Әлеммен байланыста ойнайды, мінез-құлықпен тәрбиелеу, қарама-қарсы ойнайды, қызықтықтар бар. Зейінді тәрбиелеу, бейнесі жеткіліксіз сұрайды.

2-а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

Баланың аты-жөні Нуржанұлы Рәсул

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау кезеңі		
		03.09.24	04.09.24	05.09.25
	I. Топтағы мінез-құлық			
1.	Сабактарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды; топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж			
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	2
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
V. Кұрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	1	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

2 а-формасы
Балаға бақылау жасау хаттамасы
 (бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Мурзахметов Ресул

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	13.05.25	20.05.25	21.05.25
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1	1	1
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.			
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.			
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден <u>жылау</u> мен <u>ренішке</u> көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу</u> , <u>айқайлау</u> , өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, корқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1	1	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану</u> , <u>айқайлау</u> , <u>жылау</u> , тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1	1	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.			
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

26 формасы
Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық
бағалау

Баланың аты-жөні Муртозира Раху Жасы: _____
Тәрбиешісі _____
Тобы Ақбаста Бақылау күні _____

26 –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

Бағалау сипаты		Балдық жүйеде бағалау		
№		Тастапқы	Аралық	Қорытынды
I. Сыныптағы тәртібі				
1.	Сабактарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	1
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	1	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	1	1
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2	1	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	1	1

4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	1	1
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	1	2
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	1	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	2	2	1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	1	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	1	
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2		
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	1	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта			

	өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2	1	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		68	52	42

Толтыру күні « 23 » 05 2025 ж
 Дефектолог маманның қолы 