

КМҚК «Күршім ауылының балабақшасы»

Жеке дамыту картасы

Талғатқызы Айғаным

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2024-2025 жыл

Қорытынды №10147

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай
қаласындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық
консультация»КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көшесі,13

Тел.7-13-91 7-92-43 Сот.тел.87052138830

Эл.почта:ziran_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Талғатқызы Айғаным

Туан жылы, айы,күні: 30.09.2021г

Кеңес берілген күні 27.11.2024г

Қорытынды Задержка психического развития. ОНР-1 уровня

Ұсынылды 1) Адаптация общеобразовательной учебной
программы дошкольного воспитания и обучения в условиях общей
группы общеобразовательного детского сада

2) Специальная поддержка дефектологом, логопедом в условиях
кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК)

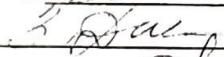
Қорытынды мен ұсынымдар жарамды
(Заключение и рекомендации действительны до: **ноября 2026г.**

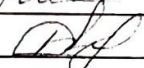
ПМПК меңгерушісі м.а. 

Невропатолог _____

Психиатр _____

Дефектолог 

Логопед 

Психолог 

Әлеуметтік педагог 

Искандарова Е.В.

Мирошникова О.В.

Абдрахманова Р.Г.

Шматова Е.В.

Джамбулова.З.К

Искандарова Е.В.

Тымбаева Г.А.

Жеке даму картасы

Аты –жөні Шамжанова Айжан
Туылған күні айы жылы 30.09.2021
Мекен- жайы Күршім ауданы, Шахметов -8
Келген уақыты 01.09.2024
Ата-анасы туралы мәлімет төлеу отбасы
Әкесі Мератия Шамат 8708156 2348
Анасы Мейрашова Айгерім 8747 835 70 92
ПМПК қорытындысы _____

Естуі жақсы Зейіні жақсы

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4
Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз, анемия,
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел
Қай кезде бала жылады туған кезе Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды туған кезе
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды түрмеу 1 рет.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3 ай Отырды 6-7 айда Жүрді 1 жас 2 ай
Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі 2 ай Былдыр 3-4 ай Сөз 1 ай (отпа - өпа)
Сөз тіркесі _____

1 жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

1 сөзден айтпа жүрді
Қаншалықты жиі және қалай ауырады бас бөксе келеді.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңнан, түнде, ұйықтағанда.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды отпа келеді,
Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр дефектолог, маман,

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;		баяу	орташа
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тікес, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз		мотора	мотора
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы		мотора	мотора
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді		қайталағаннан кейін	тез қабылдайды
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту		ойтағанада	ойтағанада
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен		орташа	мотора
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,		Белсенді, мақсатты	Белсенді, мақсатты

II. Танымдық қызметті тексеру

	II. Танымдық қызметті тексеру		
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1 Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ —	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ және мезгілдері +
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз		✓	✓
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды , қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту		көмекті қажетсінеді. өз бетімен орындай алмайды ✓ ✓ ✓	көмек қажет етпейді. өзі орындай алады. ✓ ✓ ✓
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру		✓	✓
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;		✓	✓

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ (us)	✓ ✓ ✓ ✓ — ✓ (us)
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме	—	несіміңіз атайда көме көрсетеді	алма, кесе, мысық, сағат машина, конфет ұясып атайда. көрсетеді ұясып атайда

кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			
3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп – аз» «жұмсақ айт»			
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу – ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді тандаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту			
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптеді білу;			
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»			

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Мейрамова Айгерім Келменқызы
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

КЕЛІСІМ

Мен, ұлымның (қызымның) Панатқызы А білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға және арнайы мамандардың жұмыс жүргізуіне келісімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі Мейр Мейрамова І.Ж
(қолы) (аты-жөні)

«Бекітемін»
 ШҚО Білім басқармасы
 Күршім ауданы бойынша
 білім бөлімінің «Күршім ауылының
 балабақшасы» КМҚК меңгерушісі:
Кудабасова Н.К.Кудабасова
 « 2 » сәуір 2024 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Аты-жөні: Талғатқызы айғаным

Жасы: 3

Диагноз: ЗПР, ОНР-1 уровня.

Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеттері
Қыркүйек	1	Танысу	Сиқырлы қорап (ойыншық іздеу) Ойыншықты сипа (жұмсақ/катты)
	2	Менің денем	Мұрныңды көрсет Айна алдында қимылды қайталау
	3	Ойыншықтар	Допты жина Допты домалату
	4	Отбасы	Отбасы мүшелерін көрсет, ата Киімді тап
Қазан	1	Көкеністер	Ғажайып қапшық Көкеністер жуу (сүмен ойын)
	2	Жемістер	Түрлі-түсті алмалар Жемісті кесу (ойыншық)
	3	Күз	Жапырақ үрлеу Жапырақ жинау
	4	Киім	Бөрікті кигіз Түйме салу/алу
Қараша	1	Үй жануарлары	Үйде кім тұрады? Жануарды жетектеу (арқанмен)
	2	Жабайы жануарлар	Маймақ қонжық Аю сияқты жүр

	3	Құстар	Дән теру Қанат қағу
	4	Ыдыстар	Ботқаны араластыру Суды құю
Желтоқсан	1	Қыс	Ақкала жасау Қарды умаждау
	2	Қысқы ойындар	Допты жасау, домалату
	3	Шырша	Шам жағу Моншақ ілу
	4	Мерекесі	Сыйлық ашу Қағаз жырту
Қаңтар	1	Демалыс	Қайталау жұмыстары
	2	Аңдар қыста	Із қалдыру, секіру
	3	Үй	Мұнара тұрғызу, құлату
	4	Жиһаз	Орын ауыстыру, ішіне/сыртына салу
Ақпан	1	Көлік	Көлік жүргізу Гаражға қою
	2	Мамандықтар	Дәрігер ойыны Дәке тану ойыны
	3	Ұлдар мен қыздар	Шаш жасау Қыстырғыш салу
	4	Құралдар	Балға, бұрау (конструктор) ойындары
Наурыз	1	Ана	Моншақ тізу Гүл беру (қолмен ұсыну)
	2	Көктем	Көлшіктер Секіру
	3	Гүлдер	Су құю
	4	Жәндіктер	Бүрку
Сәуір	1	Эмоциялар	Шыбынды ұста
	2	Ғарыш	Саусақпен жүріп өт ойыны
	3	Балықтар	Балық аулау Суда жүздіру
	4	Тағамдар	Нан кесу Қасықпен салу
Мамыр	1	Ағаштар	Жапырақ жапсыру Бұтақ құрастыру
	2	Жаз	Күн жасау Құммен ойнау
	3	Қорытынды	Диагностика Қайталау
	4	Жоспарлау	Дағды бекіту

Тексерілді



Адоибекова. А. А.

1а -форма

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест кою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз баланыңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: кимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады
- тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

- Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді, доппен ойнай ала ама? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

10. Сіздің баланыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

1) на 3) на дегеннен гөрі жоқ

2) жоқ дегеннен гөрі на 4) жоқ

12. Бала балабақшаға барғысы келеді ме?

1) на 3) на дегеннен гөрі жоқ

2) жоқ дегеннен гөрі на 4) жоқ

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес көмекке мұқтаж:

1) психолог

2) педагог-дефектолог

3) логопед

4) тьютер (жеке көмекші)

14. Сіздің ойыңызша, балабақшада балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

-Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі ✓

2) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

3) жеке сұрақ, жеке тапсырма Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары қызығарлық, билейді,

ойнайды, сурет бейндейді.

баланың әлсіз жақтары: сөздік қоры аз, сөйлем

құрама айту қиын.

16 формасы

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының
хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Менжетқоза Айтжан

Туған

жылы

30.09.2021.

Мекен-жайы

Отбасы құрамы:

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Мұраткер Мамат

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Мейрамшова Айгерім

Отбасының басқа да мүшелері:

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (камтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

тапсырмалар, қамтамасыз етілген.

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және караусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға

қатысы отбасында психологиялық қарым-қатынас орта
қамтамасыз.

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

тапсырмалар байланыста.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

ЗПР. ДМР - 1 уровень, дерексіз, логонед.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту қалыпта

- көру қалыпта

- қимыл сфера қалыпта дағды.

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің)

созылмалы аурулар жоқ.

Мүтедіктік: жоқ/ иә (қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан

дефектолог маманымен дамытушы сабақтарға қатысады.

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Сөйлеу тілінің жеткіліксіздігі, сөздік қорының шектелуі, баланы құрауды қиындатыр жағдайлар.

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Баланың әрекетіне қызығушылық танытады. Көрнекілік арқылы нұсқау бергенде ұнатады. Мәдіқтауға жақсы қабілеті бар.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Сөйлеу тілі жеткіліксіз дамыған, сөздік қоры аз. Баланы құрауды қиындатыр жағдайлар кездеседі.

Ата-аналардың сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Баланың сөйлеу тілін дамыту, дағдыларға дұрыс айтуды үйрету, сөздік қоры мен сөйлеу тілінің дағдыларын дамыту бойынша баланың қажетін сұрайды.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Баланың дамуы, логопед мамандығымен кешенді түрде дамыту қажет.

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

Баланың аты-жөні Шошанқазол Айтжанов

Тәрбиеші мен мамандар (логoped, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау кезеңі		
	I.Топтағы мінез-құлқы	02.12.24	03.12.24	04.12.24
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1	1	1
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	2
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
V. Кұрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	1	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күйі аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сөтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	2
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамактанбайлы. ұқыпсыз киінелі, «лас». барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2	2	2

2 а-формасы
Балаға бақылау жасау хаттамасы
 (бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Мұхаметқалы Айтжанов

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
		21.05.25	22.05.25	23.05.25
	I.Топтағы мінез-құлқы			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1	1	1
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.		1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	1	1	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	/	/	/
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	/	/	/
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	/	/	/
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	/	/	/
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.			
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	/	/	
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді			
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	/	/	/
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден <u>жылау</u> мен <u>ренішке</u> көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	/	/	/
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	/	/	/
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)			
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз			
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.			
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

26 формасы
Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық
бағалау

Баланың аты-жөні Мамбетов Аманжол Жасы: _____
 Тәрбиешісі _____
 Тобы Бірінші Бақылау күні _____

2 б –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау		
	I. Сыныптағы тәртібі	Тастапқы	Аралық	Қорытынды
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1		1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2		1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1		1
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2		2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1		2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1		1
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1		1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширек болу	2		
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2		1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1		1
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2		1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2		2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2		1

4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жатулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2		1
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2		1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2		1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2		1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2		1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2		
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1		
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2		1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1		
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2		1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2		1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2		
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2		1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2		
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2		2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2		
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2		
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2		
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2		2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2		1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта			

	өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2		
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		60		28

Толтыру күні « 23 » 05 2025 ж
 Дефектолог маманның қолы *[signature]*