

КМҚК «Күршім ауылының балабақшасы»

Жеке дамыту картасы

Ермеков Нұрислам

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2024-2025 жыл

Қорытынды №9693

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай қаласындағы
психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көшесі, 13

Тел. 7-13-91 +7(771)3786693

Эл. почта: zigan_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Ермеков Нұрислам Ельдарқызы

Туан жылы, айы, күні: 03.04.2021ж.

Кенес берілген күні: 14.04.2025 ж.

Қорытынды: Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи. ОНР I ур.

Ұсынылды 1) Воспитание и обучение по индивидуальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательном детском саду

2) Специальная поддержка логопедом, психологом, дефектологом условиях кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК)

3) Сопровождение педагогом-ассистентом.

Қорытынды мен ұсынымдар

жарамды

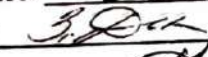
(Заключение и рекомендации действительны до мая 2027г.)

ПМПК меңгерушісі м.а. 

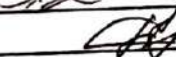
Искандарова Е.В.

Дефектолог 

Шматова Е.В.

Логопед 

Джамбулова З.К.

Психолог 

Искандарова Е.В.

Әлеуметтік педагог 

Тымбаева Г.А.



6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Сахариева Тұржан Тұрмашевна

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Заньина 34 "а"

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

КЕЛІСІМ

Күні: _____

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Курисманда білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға және арнайы мамандардың жұмыс жүргізуіне келісімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Отт
(қолы)

Сахариева Т. У.
(аты-жөні)

Жеке даму картасы

Аты –жөні Ермеков Нурислан
Туылған күні айы жылы 11 03.04.2021
Мекен- жайы Зангилей 34
Келген уақыты 2023 жосын қоржында
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Смаков Сигор Ермекович
Анасы Сахарникова Галина Сергеевна
ПМПК қорытындысы _____

Естуі қалыпты Зейіні орташа

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен цезарь
Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады бірден Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды бірден
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды тұшару

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады + Отырды + Жүрді +
Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі _____ Былдыр _____ Сөз _____
Сөз тіркесі _____

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жәсі тұшарумен
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды жәсі ұйықтамайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жастан
Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр ПМПК

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жылдам	жылдам	жылдам
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар, ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	мотор	мотор	мотор
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	мотор	мотор	мотор
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	✓	✓	✓
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	✓	✓	✓
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жылдам	мотор	мотор
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз,	белсенді	белсенді мақсатты	белсенді мақсатты

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	✓ ✓ ✓ - ✓ ✓ - -	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ - -	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	ауытқы	ауытқы
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	✓	✓ ✓	✓ ✓
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толық; - ұқыптылық; - енжарлық;	✓	✓ ✓	✓ ✓

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>серігім айтпайды, көрсетпейді.</i>	<i>айтпайды</i>	<i>айтпайды</i>
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	<i>жоқ</i>	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды».	<i>жоқ</i>	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	<i>жоқ</i>	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	<i>жоқ</i>	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме	<i>тамен.</i>	<i>тамен</i>	<i>тамен</i>

кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			
3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп – аз» «жұмсақ айт»	жық	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	жық	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу -әліппідегі әріптеді білу;	—	—	—
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

«Бекітемін»
 ШҚО Білім басқармасы
 Күршім ауданы бойынша
 білім бөлімінің «Күршім ауылының
 балабақшасы» КМҚК меңгеруші:
Кудабаева Н.К.Кудабаева
 « 2 » қыркүйек 2024 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Ермеков Нұрислам

Жасы: 3

Диагноз: ЗПР с аутистическими проявлениями.

I-кезең: Коммуникация және әлеуметтік бағдар. Мақсаты: Маманмен көзбен түйісу уақытын ұзарту, нұсқау саусағын қалыптастыру, және сұрау дағдысын бекіту.			
Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1	Диагностика Танысу, байланыс.	Баланың деңгейін анықтау, бақылау. «Мен қайдамын?» : айна алдында өзін тану, есімін атағанда көзбен қарауға итермелеу.
	2	Менең денем	«Дене картасы»: өз дене бөлшектерін суреттегі бейнемен сәйкестендіру.
	3	Сұрау(ишара)	«Таңдау»: екі түрлі зат ұсыну. Қалағанын саусағымен нұсқап сұрау(PECS элементі).
	4	Ойыншықтар	«Жетіспейтін бөлік»: Машинаның дөңгелегін тығып қою. Баланы көмек сұрауға итермелеу.
Қазан	1	Ойыншық (доп)	«Домалат»: допты кезекпен бір – біріне домалату.
	2	Түстер (қызыл/көк)	«Екі қорап»: Заттарды түсі бойынша жылдам сұрыптау (дискриминация).

	3	Киімдер	«Киім ілгіш»: Ойыншық киімдерді ілгішке ілу (еліктеу және күрделі моторика).
	4	Жемістер	«Лото»: Нақты жемісті оның суретімен сәйкестендіру. (визуалды қабылдау).
Қараша	1	Көкеністер	«Себет»: Көкеністерді мақсатына қарай бөлу (жеуге болады/болмайды).
	2	Күз мезгілі	«Сенсорлық жәшік»: Күріш немесе күм ішінен жасырылған заттарды нұсқау бойынша табу.
	3	Үй жануарлары	«Кім қалай дыбыстайды?»: Дыбыс жазбасын тыңдап, тиісті жануарды көрсету.
	4	Аңдар (орман)	«Жасырынбақ»: Жануарларды мата астына тығып, «Кім жоқ?» деп сұрау.

II-КЕЗЕҢ. Функционалдық ойын және когнитивті даму.

Максаты: Сюжеттік ойын элементтерін енгізу (қуыршақты тамақтандыру, ұйықтату, кеңістікті бағдарлау).

Желтоқсан	1	Қорытынды	Нәтижелерді бекіту, диагностика жасау.
	2	Қыс (Қар)	«Қар адамы»: мақтадан аққала құрастыру. (бөлшектерден бүтін жасау).
	3	Қысқы қызықтар	«Шана»: Ойыншықтарды шанамен тасу. (Жылдам және баяу ұғымдары).
	4	Шырша	«Шырша» ойыншықтарды шыршаға ілу. (ұсақ моторика).
	1	Менің үйім	«Құрылысшы»: Үйдің макетін құрастыру. (Терезе, есік, шатыр)
	2	Жиһаз	«Қайда тұр?»: Үстінде-астында предлогтарын іс-қимылмен көрсету.
	3	Көліктер	«Бағдаршам»: қызыл түсте тоқтау, жасыл түсте жүру.
	4	Тағамдар	«Дәмхана»: маған на бер – фразасын немес ишарасын калыптастыру.

Ақпан	1	Ыдыс-аяқ	«Дастархан жаю»: Кесе мен тәрелкені өз орнына қою.
	2	Мамандықтар	«Дәрігер»: Қуыршақты емдеу(имитация)
	3	Пішіндер	«Геометриялық пішіндер»: Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелекті ажырату..
	4	Қайталау	«Көлеңкесін тап» : Затты оның кара көлеңкесімен сәйкестендіру.
III-КЕЗЕҢ. Эмоцияларды реттеу және байланыстырып сөйлеу. Максаты: Эмоцияларды тану (қуаныш, мұң, ашу), екі-үш сөзден фразаға итермелеу.			
Наурыз	1	Қайталау	«Иә» және «Жок» дегенді басты изеу арқылы үйрету.
	2	Наурыз(Күн)	«Шуак» сары таяқшаларды дөңгелекке қадау(күн жасау)
	3	Гүлдер	«Гүлді тап »:Бөлмедегі жасырылған гүл суретін табу.
	4	Құстар	«Ұшты-ұшты»: колды канат сияқты сермеу.
Сәуір	1	Жәндіктер (Ара)	«3-3-3»: Дыбыс шығарып, саусақпен араның ұшуын көрсету.
	2	Үлкен-кіші	«Үлкен-кіші» : Заттарды көлемі бойынша ажырату.
	3	Эмоция (Күлкі)	«Қытықтау»:Баламен эмоционалды ойын, күлкісін ояту.
	4	Отбасы	«Мама қайда?»: Мамасын саусағымен нұсқап көрсету.
Мамыр	1	Көмекші	«Ойыншықты жина»: Себетке ойыншықтарды салу.
	2	Уақыт (күн/түн)	«Тұрдық»: Ұйқыдан ояну сәтін сахналау «Ұйықта»: Жарықты өшіріп, тыныштық сақтау.
	3	Менің үйім	Құрастыру кубиктерден үй тұрғызу.
	4	Қорытынды	«Біз доспыз» маманмен қоштасу рәсімі (қол бұлғау). Өткен тақырыптар бойынша жалпылауыш ойындар.Үйренген іс-әрекеттерді қайталау.

Тексерілді

Адылбекова А.А

1а -форма

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест кою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз баланыңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгіленіз)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала

ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады
- тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

-Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді, доппен ойнай ала ама? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

10. Сіздің баланыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі иа 4) жок

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

12. Бала балабақшаға барғысы келеді ме?

1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес 2) көмекке мұқтаж

1) психолог

2) педагог-дефектолог

3) логопед

4) тьютер (жеке көмекші)

14. Сіздің ойыңызша, балабақшада балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

-Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

2) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

3) жеке сұрақ, жеке тапсырма Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары сежіреді, ойқалады,

жүгіреді, сурет баяндайды,

баланың әлсіз жақтары: сөз аз, ойын айта

алмайды, қарапайым дүрлер ұстамайды,
ойлауы нашар.

16 формасы

ППК қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Ершенов Нұрсұлтан

Туған

жылы

03.04.2021

Мекен-жайы

Отбасы құрамы:

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Сажов Едгар Ершенович

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Сохериева Гузельон Гузельоновна

Отбасының басқа да мүшелері: 1

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

толық, қамтамасыз етілген

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

Отбасында психологиялық қысым орта-
жылдам.

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

толық байланыста.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

ЗПРР с әртүрлі тестілермен зерттелген.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту

нормалы

- көру

нормалы

- қимыл сфера

оң қолмен қозғалып, сол қолмен қозғалып жүр.

Социалды аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

социалды ауру жоқ.

Мүтедектік: жок/ иэ (кандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, баска мамандармен дамытушы сабактарға катысады/катыскан логопед, дефектолог мамандармен дамытушы сабактарға катысады

4. Спорттык секцияларға, үйірмелерге, билерге катысады

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланың сөйлеу тілінің кешірілгені, өз ойын жеткізе алмай, қарап-қатанасқа түсіретін қиындатып отырады. Зейін тұрақсыздығы, мінез-құлқында ерекшеліктер айқындалады.

Баланың күшті/жақтары (ата-аналардың пікірі)

Бала өзіне қарап отырады қатысады. Ересектердің көмегімен топсәлемдерін орындай алады.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Сөйлеу тілі жеткіліксіз дамыған, сөздік қоры аз. Қарап-қатанас тұрақсыз. Зейіні көшірмейді. Мүсәлемдерін бүткен түсінебеді.

Ата-аналардың сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Баланың сөйлеу тілін, қарап-қатанас дағдыларын, танымдық қызығарыларын дамыту бойынша тұрақты мамандар көмекін алады.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Баланы логопед, дефектолог, психолог мамандарымен көмекті түсетін дамыту көмекі ұсынылады.

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

Баланың аты-жөні Ершеков Мұрысхан

Тәрбиеші мен мамандар (логипед, психолог, арнайы педагог) хаттамалық көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда бағаны бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау кезеңі		
		02.09.24	03.09.24	06.09.24
	I.Топтағы мінез-құлқы			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Балу, жайбасар, басқа балаларға істес алмайды, үлгермейді	2	2	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп аландайды.	2	1	1
4.	Жұмыс қарқыны тиімді, бірақ ретсіз және «орындама» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жаңа қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	1	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күйі аясы жоғары, жөн сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетсіз сызу қажет)	2	2	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1	1	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қысқак, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз			
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамактанбайлы, ұқыпсыз киінелі, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

Баланың аты-жөні Ерисков Нурисламе

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеле сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау кезеңі		
		02.12.24	03.12.24	04.12.24
	I. Топтағы мінез-құлқы			
1.	Сабактарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше; ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді , «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: <u>жеңіл долдана қалады</u> , козу мен ашудан бірден жылау мен <u>ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1	1	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Ермеков Нұрмек

Тәрбиеші мен мамандар (логoped, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	19.05.25	20.05.25	21.05.25
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	2	2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану</u> , айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

26 формасы
Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық
бағалау

Баланың аты-жөні Ерискев Нурсолан Жасы: 3
 Тәрбиешісі _____
 Тобы Айыбек Бақылау күні _____

2 б –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау		
	I. Сыныптағы тәртібі	Тастапқы	Аралық	Қорытынды
1.	Сабактарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2	2	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	1	1
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, пирақ болу	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	1	1
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	1	1

4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	1	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1	1	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз			1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта	1	1	

	өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		53	51	50

Толтыру күні « 23 » 05 2025 ж
 Дефектолог маманның қолы 