

КМҚК «Күршім ауылының балабақшасы»

Жеке дамыту картасы

Нұржанқызы Айғаным

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2024-2025 жыл

Қорытынды №10150

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай
қаласындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық
консультация»КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көшесі,13
Тел.7-13-91 7-92-43 Сот.тел.87052138830

Эл.почта:ziran_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Нұржанқызы Айғаным

Туан жылы, айы,күні: 05.07.2022 ж.

Кенес берілген күні 27.11.2024 ж.

Қорытынды: Задержка психо-речевого развития.

Ұсынылды Адаптация общеобразовательной учебной программы
дошкольного воспитания и обучения в условиях общей группы
общеобразовательного детского сада.

2)Специальная поддержка дефектолом в условиях кабинета
психолого-педагогической коррекции (КППК)

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (Заклучение и
рекомендации действительны до: ноября 2025г.

ПМПК меңгерушісі м.а. _____ Искандарова Е.В.

Дефектолог _____ ва Е.В.

Логопед _____ ова.З.К

Психолог _____ дарова Е.В.

Әлеуметтік педагог _____ баева Г.А.



6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Рашижанова Жанар Ж.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Күршім ауылы Замана көшесі 107-ші

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Кәдірбек Нәзерке Серікқозақ

(Күршім ауылы балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 24.09.2024

24.09.2024.

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Жұртасын алуы алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі Жанар Рашижанова Ж.
(колы) (аты-жөні)

Жеке даму картасы

Аты –жөні Муртанқожа Айтанов

Туылған күні айы жылы 05.07.2022

Ата-анасы туралы мәлімет тілмеу отбасы

Әкесі Садожаев Мурман

Анасы Рәкшишев娜 Минар

ПМПК қорытындысы ЗПР, ОНР -1 уровень, СРВГ.

Естуі қалыптот

Зейіні орташа,

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3

Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) таксикоз

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады туғ сая Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды туғ сая

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 Отырды 6 Жүрді 1.5

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гүлдеуі 3 Былдыр 5 Сөз 2

Сөз тіркесі жоқ

1 жасдан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады тумаумен ауырады.

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толығымен

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1.5 жаста

Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр дефектолог, логопед, психолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу қабылдамайды	баяу	тұрақты мінез-құлық
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа	орташа	орташадан жоғары
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей нақты саусақ қимылы, екі қолын қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	гипертонус	гипертонус	гипертонус
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	қайталағаннан кейін	қайталағаннан кейін	
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады көмекті қажет етеді	ынталанады көмекті қажет етеді	ынталанады көмекті қажет етпейді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	белсенді

II. Танымдық кызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану. - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер, - кеңістікті бағдарлау; - уақыпты білу (тәулiк, жыл мезгiлдерi)	бар жоқ неоқ бар неоқ жоқ неоқ жоқ неоқ	Бар на моё Еор нон най жон мон моя	Бор Бар мож Дор мон бор (3-ч тце) Дор (адга, ортад, он, сон) мон
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзізді	Бар Бар Қолға	Бар Бар Қолға	Бар Бар Қолға
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұраксыз	 Ауытқу	 Ауытқу	 Ауытқу
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгей: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көметкі қажет етеді; - көметкі қажет етпейді; Тапсырмань орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынань түсіну: - ойлайды, түсінеді, береде; - дұрыс түсінбејді, көметкі қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмед тиімді; - логиканы түсінбејді, қарым-қатынас көмед аркылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	 өз бетімен орондай ашыаїдо ✓ ✓	 өз бетімен орондай ашаїда ✓ ✓	 Кашекті қажет етеді. ✓ ✓
5. Құрастыру ерекшеліктерi - үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
6. Кызығушылык реакциясы - кызығушылык; - толку; - ұкыптылык; - енжалрлык;	 ✓	 ✓	 ✓

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мәсөм көрсетеді мәме, нана	мәсөм көрсетеді мәме, нана	мәсөм көрсетеді мәме, нана
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; <u>«Не көрсетем, соны ата»</u> (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар <u>«Атын атаймын, соны көрсет»</u> алмұрт жұмыртқа кеме	— қайтадан айтады	— қайтадан ейтеді	— қайтадан айтады.

кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп – аз» «жұмсақ айт»	✓	✓	✓
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	— —	— —	— —
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптеді білу;	—	—	—
– дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

«Бекітемін»
 ШҚО Білім басқармасы
 Күршім ауданы бойынша
 білім бөлімінің «Күршім ауылының
 балабақшасы» КМҚК меңгеруші:
Кудабаева Н.К.Кудабаева
 « 2 » сәуір 2024 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Нұржанқызы Айғаным

Жасы: 2

Диагноз: ЗПРР

I-кезең: Бейімделу. Мақсаты: Маманмен көзбен түйісуді қалыптастыру, еліктеуді бастау.			
Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1	Диагностика Танысу, байланыс.	Баланың деңгейін анықтау, бақылау. «ку-ку» : орамалмен жасырынбақ. Маманмен көзбен түйісу, сенім орнату, назарын аударту.
	2	Менің есімім	«Допты домалат»: допты домалатып, есімін атау, бала қарағанда мақтау. Есіміне жауап беру, реакция беру.
	3	Ойыншық (аю)	«Аю келді»: Жұмсақ аюды кұшақтау, сипау. «Аю жұмсақ» (түйсік)
	4	Ойыншық (доп)	«Топ-топ»: Допты секірту.
Қазан	1	Бет мүшелері	«Мұрын қайда?»: маманның және өзінің мұрынын көрсету.
	2	Қол мен аяқ	«Ладушки» қолмен шапалақтау, аяқпен тарсылдату.
	3	Мама	«Маманы шақыр»: Мамасының суретін көрсетіп ма-ма деп айтқызу.

	4	Папа	«Папа бар» әкесінің келетін кезін сахналау.
Қараша	1	Түстер (кызыл)	«Қызыл шар»: тек қана кызыл шарларды себетке жинау.
	2	Түстер (сары)	«Кун»: сары домалақты көрсету, сары текшені табу.
	3	Мысық	«Мияу»: мысықша дыбыстау аркасынан сипау.
	4	Ит	«Ав-ав»: иттің дыбысына еліктеу, «ит жүгірді».

II-КЕЗЕҢ. Заттық әрекет және түсінікті дамыту.

Максаты: Заттармен манипуляция жасау. Қарапайым бұйрықтарды түсіну.

Желтоқсан	1	Қайталау	Нәтижелерді бекіту, диагностика жасау.
	2	Қыс келді	Мақтаны алақаннан үрлеп ұшыру.
	3	Кесе	«Іш» ойыншық кеседен шай ішу.
	4	Қасық	«Ап-ап» қуыршақты тамақтандыру, (қасықты бер).
	1	Нан	«Нан тәтті»: Нанды ұста көру, ауызға салу. (сенсорика) ⁷
	2	Су (шолп-шолп)	«Жуын»: қолды сумен жуу, (Су суық/жылы)
	3	Орындық	«Отыр»: Нұсқау бойынша орындыққа отыру.
	4	Төсек	«Пш-ш»: аюды ұйықтату.
Ақпан	1	Машина	«Би-би» Машинаны итеру, жолмен жүргізу.
	2	Ұшак	«У-у-у»: Қолды жайып ұшу, жалпы моториканы дамыту.
	3	Аю	(Топ-топ) аюша теңселіп жүру
	4	Қоян	Қоянша секіру. «қоян кашты».

III-КЕЗЕҢ. Сөйлеу тілін дамыту.

Максаты: Қарапайым фразаларды құру..

Наурыз	1	Сортер (пішін) Көктем	«Сал» дөңгелікті тесікке салу (көру-моторлы үйлесім)
	2	Күн (көктем)	«Жылы» сары бояумен саусақ арқылы күн суретін салу.
	3	Гүл	«Иіске» Гүлді иіскеу
	4	Ара	« Ұшты –саусаукты айналдырып 3-з-з» деу
Сәуір	1	Үлкен аю	«Дәу»: қолды жоғары көтеріп

			көрсету.
	2	Кіші аю	«Кіп-кішкентай» саусақпен кішкентай затты көрсету.
	3	Жүр	«Кел маған» қолды созып баланы шақыру.
	4	Жат	«Үйықта» басты жастыққа қою. (әрекетті түсіну).
Мамыр	1	Су (жаз)	«Шашырат» Суды шашыратып, қуану. (эмоция)
	2	Дәм	«Қышкыл» бетті тыржиту. (мимикалық жаттығулар).
	3	Ойыншық жинау	«Қорапқа сал» ойыншықтарды орнына қою, салу.
	4	Қорытынды	«Мен не үйрендім?» өткен тақырыптар бойынша жалпылауыш ойындар. Үйренген іс-әрекеттерді қайталау. Қорытынды диагностика жасау.

Тексерілді



Адылбекова А.А

1а -форма

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз балаңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ ✓

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ ✓

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
 - Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады ✓
 - тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды
- Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді, доппен ойнай ала ма? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

10. Сіздің балаңыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

12. Бала балабақшаға барғысы келеді ме?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес көмекке мұқтаж:

- 1) психолог
2) педагог-дефектолог ✓
3) логопед
4) тьютер (жеке көмекші)

14. Сіздің ойыңызша, балабақшада балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес -Қажет:

- 1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі
2) сабақ ортасында демалуға уақыт беру
3) жеке сұрақ, жеке тапсырма Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары ойлау, білмеу

баланың әлсіз жақтары: білгеннен тартып айналып,
бір сөздің 70-на сойылып.

16 формасы

ППК қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының
хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Муртаманов Айтжан

Туған

жылы

05.07.2022

Мекен-жайы

Отбасы құрамы:

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Отбасының басқа да мүшелері: 3

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

орта, қамтамасыз етілген.

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

отбасында психологиялық қамқорлық орта

қамтамасыз.

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

байланысты.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

ЗПРР. дерексіз.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту қалыпты

- көру қалыпты

- қимыл сфера қалыпты денсаулық.

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

созылмалы аурулары жоқ.

Мүгедектік: жок/ иә (кандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға катысады/катысқан дефектолог мамандармен дамытушы сабақтарға катысады.

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге катысады

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланың сөйлеу тілінің кешендерінде сөздік қоры аз, жас ерекшелігіне сай дағды қалыптаспайтындығы.

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Сөйлеушілері қалыптаспайтындығы. Ересектердің көмегімен қарымқатынас тәсілдерінде қолдануға болады. Мәдениетінде қалыптаспайтындығы.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Сөйлеу тілі кешендерінде, сөздік қоры аз. Қарым-қатынас тәсілдерінде қалыптаспайтындығы. Бейімділік тәсілдерінде қолдануға болады.

Ата-аналардың сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Баланың сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын дамыту. Қарым-қатынас тәсілдерінде қалыптаспайтындығы. Ересектердің көмегімен қарымқатынас тәсілдерінде қолдануға болады.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Баланың логопед, дефектолог және психолог мамандармен кешенді түрде дамыту көмегі ұсынылады.

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

Баланың аты-жөні Нуртасқоза Айтжанов

Тәрбиеші мен мамандар (логoped, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау кезеңі		
		02.12.24	03.12.24	04.12.24
	I.Топтағы мінез-құлық			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесс алмайды, үлгермейді	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	2
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы	2	2	2
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен кюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамактанбайлы, ұқыпсыз киінелі. «лас». барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2	2	2

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Куртсанжол Ниятжан

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамала көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
		19.05.25	19.05.25	19.05.25
	I.Топтағы мінез-құлық			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1	1	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, жиірек болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1
3.	Оқу үшін білім пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	2
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			

1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1	1	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1	1	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	2	2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

26 формасы

Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

Баланың аты-жөні Нуртосықов Айтжан Жасы: _____

Тәрбиешісі _____

Тобы Бедермен Бақылау күні _____

26 –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау		
	I. Сыныптағы тәртібі	1-астапқы	2-астапқы	3-астапқы
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2		2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2		1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2		2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2		1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2		2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2		1
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2		2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу	2		1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2		1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2		2
III. Танымдық лағлысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2		2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2		1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2		1

4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2		2
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2		2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2		2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2		2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2		1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2		1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2		2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2		1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2		2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2		1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2		2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2		2
4.	Көңіл-күйі төмен, корқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2		1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2		2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2		1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2		2
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2		2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2		
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2		2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2		2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта			

өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2		1
Балдық көрсеткіштің жалпы саны	68		52

Толтыру күні « 28 » 05 ж 25

Дефектолог маманның қолы