

ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің
«Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК

Жеке дамыту картасы

Ермеков Нұрислам

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2025-2026 жыл

Қорытынды №9693

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай қаласындағы
психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көшесі, 13

Тел. 7-13-91 +7(771)3786693

Эл.почта: ziran_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Ермаков Нұрислам Ельдарқызы

Туан жылы, айы, күні: 03.04.2021 ж.

Кеңес берілген күні: 14.04.2025 ж.

Қорытынды: Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи. ОНР I ур.

Ұсынылды 1) Воспитание и обучение по индивидуальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательном детском саду

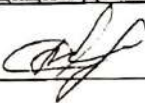
2) Специальная поддержка логопедом, психологом, дефектологом условиях кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК)

3) Сопровождение педагогом-ассистентом.

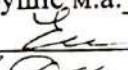
Қорытынды мен ұсынымдар

жарамды

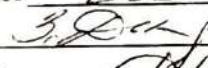
(Заключение и рекомендации действительны до мая 2027г.)

ПМПК менгерушіс м.а. 

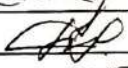
Искандарова Е.В.

Дефектолог 

Шматова Е.В.

Логопед 

Джамбулова З.К.

Психолог 

Искандарова Е.В.

Әлеуметтік педагог 

Тымбаева Г.А.



6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Сахариева Тұржан Тұрмашевна

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Зангер 31 "9"

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

КЕЛІСІМ

Күні: _____

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Нурсиған білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға және арнайы мамандардың жұмыс жүргізуіне келісімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Дәт

(колы)

Сахариева Т. У.

(аты-жөні)

Жеке даму картасы

Аты – жөні Ермешов Нурислан
Туылған күні айы жылы 03.04.2021
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Саянов Ембар
Анасы Сахариева Тульжан
ПМПК қорытындысы _____

Естуі жақсы Зейіні орташа

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады бірге Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды бірге
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады + Отырды + Жүрді +
Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі _____ Былдыр _____ Сөз _____
Сөз тіркесі _____

1 жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жиі тұрақты
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды кейбір ұйықтамақ
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа
Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр ММПК

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жартыжылдық	II-ші жартыжылдық
1. Байланысу еркешелігі - жылдам және баяу; - тұрақты мінез-құлық; - формальды артықшылығы қабылдамайды; Жағымсыздық көрсетеді;	<i>жолдан мінез - құлық тұрақсыз</i>	<i>жолдан мінезі тұрақсыз қаболдағанда</i>	<i>жолдан мінезі тұрақсыз қаболдағанда</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - жоғары деңгей, қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар; Көз қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей, қимыл қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз қарасы тұрақсыз.	<i>жотара</i>	<i>жотара</i>	<i>жотара</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту. - Жоғары деңгей: нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей: Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы; қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор); - Төмен деңгей: қол қимылының дәлдігінің бұзылуы орташа, гипертонус	<i>жотара</i>	<i>жотара</i>	<i>жотара</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	+	+	+

5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту ,көмекті қажет етеді	+	+	+
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

1. Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті; - формаларды тану, қабылдау (түсіну); - геометриялық фигуралар; - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері).	+ + + + + + + — —	+ + + + + + + — —	+ + + + + + + — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді.	+ +	+ +	+ +
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз.	ауытқу	ауытқу	ауытқу
4. Ойлау қабілеті -Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды.	+ +	+ +	+ +

-Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - тапсырманы орындаудан бас тарту. -Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту.	+	+	+
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру.	+	+	+
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	+	+	+
III.Сөйлеу белсенділігін зерттеу			
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу - Сенің атың кім? - Сенің жасың нешеде? - Сенің анаңның аты кім? - Сенің әкеңнің аты кім? - Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? - Сенің достарың бар ма?	— — — — — —	— — — — — —	—

Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	проза	проза	проза
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды»	проза	проза	проза
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипаттамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2. Сөздік - белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік): - алма - сәбіз - кесе - пальто - мысық - сағат - машина - конфет - енжар; «Атын атаймын, соны көрсет»: - алмұрт - жұмыртқа - кеме - кара өрік - шарф - халат - тасбақа - сиыр - түлкі	кейбір сөздерді айтуда	кейбір сөздерді айтуда	кейбір сөздерді айтуда
	көрсетеді	көрсетеді	айтуда, көрсетеді.
3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп - аз» «жұмсақ - қатты»	+	+	+
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - р, л, м - са-ша, ко-ро, лу-ру, көрсет, кайда көз - сөз, ара – ала, Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз	а, с, м, дыбыстары бар	асм дыбыстары бар.	+

Сөздегі дыбыс: - басында - ортасында - соңында	дәйістәро тәсәл дәйістәро сөздік қорға аз	дәйістәро тәсәл дәйістәро сөздік қорға аз	+
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—
IV. Оқыту дағдыларын зерттеу			
1. ФЭМП - сандар ұғымы; - сандық жүйелік, - есептеу дағдылары Қосу Азайту	самайдо 10-ға дейін.	10-ға дейін самайдо.	10-ға дейін самайдо.
2. Сауат ашу - Өліппидегі дыбыстарды білу.	—	—	—
- Дыбыстық сөздерді талтауды орындау «көкөніс»	—	—	—

«Бекітемін»
 ШҚО Білім басқармасы
 Күршім ауданы бойынша
 білім бөлімінің «Күршім ауылының
 балабақшасы» КМҚК меңгерушісі:
Кудабаева Н.К.Кудабаева
 «29» тамыз 2025 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Ермеков Нұрислам

Жасы: 4

Диагноз: Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи. ОНР-1 уровня.

I-кезең: Коммуникация және әлеуметтік бағдар. Мақсаты: Маманмен көзбен түйісу уақытын ұзарту, нұсқау саусағын қалыптастыру, және сұрау дағдысын бекіту.			
Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1	Диагностика Танысу, байланыс.	Баланың деңгейін анықтау, бақылау. «Мен қайдамын?» : айна алдында өзін тану, есімін атағанда көзбен қарауға итермелеу.
	2	Менің денем	«Дене картасы»: өз дене бөлшектерін суреттегі бейнемен сәйкестендіру.
	3	Сұрау(ишара)	«Таңдау»: екі түрлі зат ұсыну. Қалағанын саусағымен нұсқап сұрау(PECS элементі).
	4	Ойыншықтар	«Жетіспейтін бөлік»: Машинаның дөңгелегін тығып қою. Баланы көмек сұрауға итермелеу.
Қазан	1	Ойыншық (доп)	«Домалат»: допты кезекпен бір – біріне домалату.
	2	Түстер (қызыл/көк)	«Екі қорап»: Зағтарды түсі бойынша жылдам сұрыптау

			(дискриминация).
	3	Киімдер	«Киім ілгіш»: Ойыншық киімдерді ілгішке ілу (еліктеу және күрделі моторика).
	4	Жемістер	«Лото»: Накты жемісті оның суретімен сәйкестендіру. (визуалды қабылдау).
Қараша	1	Көкенистер	«Себет»: Көкенистерді мақсатына қарай бөлу (жеуге болады/болмайды).
	2	Күз мезгілі	«Сенсорлық жәшік»: Күріш немесе құм ішінен жасырылған заттарды нұсқау бойынша табу.
	3	Үй жануарлары	«Кім қалай дыбыстайды?»: Дыбыс жазбасын тыңдап, тиісті жануарды көрсету.
	4	Аңдар (орман)	«Жасырынбақ»: Жануарларды мата астына тығып, «Кім жоқ?» деп сұрау.
II-КЕЗЕҢ. Функционалдық ойын және когнитивті даму. Максаты: Сюжеттік ойын элементтерін енгізу (қуыршақты тамақтандыру, ұйықтату, кеңістікті бағдарлау).			
Желтоқсан	1	Қорытынды	Нәтижелерді бекіту, диагностика жасау.
	2	Қыс (Қар)	«Қар адамы»: мактадан аккала құрастыру. (бөлшектерден бүтін жасау).
	3	Қысқы қызықтар	«Шана»: Ойыншықтарды шанамен тасу. (Жылдам және баяу ұғымдары).
	4	Шырша	«Шырша» ойыншықтарды шыршаға ілу. (үсак моторика).
Қаңтар	1	Менің үйім	«Құрылысшы»: Үйдің макетін құрастыру. (Терезе, есік, шатыр)
	2	Жиһаз	«Қайда тұр?»: Үстінде-астында предлогтарын іс-қимылмен көрсету.
	3	Көліктер	«Бағдаршам»: қызыл түсте тоқтау, жасыл түсте жүру.
	4	Тағамдар	«Дәмхана»: маған на бер – фразасын немес ишарасын калыптастыру.

Ақпан	1	Ыдыс-аяқ	«Дастархан жаю»: Кесе мен тәрелкені өз орнына қою.
	2	Мамандықтар	«Дәрігер»: Қуыршақты емдеу(имитация)
	3	Пішіндер	«Геометриялық пішіндер»: Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелекті ажырату..
	4	Қайталау	«Көленкесін тап» : Затты оның кара көленкесімен сәйкестендіру.

III-КЕЗЕҢ. Эмоцияларды реттеу және байланыстырып сөйлеу.

Максаты: Эмоцияларды тану (қуаныш, мұң, ашу), екі-үш сөзден фразаға итермелеу.

Наурыз	1	Қайталау	«Иә» және «Жок» дегенді басты изеу арқылы үйрету.
	2	Наурыз(Көктем)	«Гүл егу» нақты топырақпен және гүлмен жұмыс)(табиғи сенсорика)
	3	Жәндіктер	«Көбелек »:Екі қолмен симметриялы сурет салу.
	4	Құстар	«Ұя жасау»: Құстарға «жем шашу». «Биік» және «Төмен» ұғымдары.
Сәуір	1	Салыстыру	«Ұзын-қысқа»: Таяқшаларды ұзындығы бойынша тізу.
	2	Эмоция (Мұң)	«Жұбату» : Мұнайған ойыншықты сипау, көмектесу.
	3	Эмоция (Күлкі)	«Күлкілі бет»:Күліп тұрған адамның суретін құрастыру,пазл.
	4	Отбасы	«Менің ағам»: Отбасы мүшелерінің суреттерін орналастыру.
Мамыр	1	Көмекші	«Сұрыптау»: Қоқысты (қағаз бен пластик) бөлек жинау.
	2	Тәулік (күн/түн)	«Не істейміз?»: Күндіз-ойнаймыз, түнде-ұйықтаймыз(логика).
	3	Жаз	«Құмдағы сурет» саусақпен құм бетіне сурет салу.
	4	Қорытынды	Үйренген іс-әрекеттерді қайталау.Қорытынды диагностика жасау.

Тексерілді *Бердаулетова Г.К* Бердаулетова Г.К

1а -форма

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз балаңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шұлы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады
- тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

-Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді, доппен ойнай ала ма? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (кнiну, шешiну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

10. Сіздің балаңыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

1) на 3) на дегеннен гөрі жок

2) жок дегеннен гөрі на 4) жок

12. Бала балабақшаға барғысы келеді ме?

1) на 3) на дегеннен гөрі жок

2) жок дегеннен гөрі на 4) жок

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жок, мамандардың көмегіне мұқтаж емес көмекке мұқтаж:

1) психолог

2) педагог-дефектолог

3) логопед

4) тьютер (жеке көмекші)

14. Сіздің ойыңызша, балабақшада балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

-Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

2) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

3) жеке сұрақ, жеке тапсырма Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары секіреді, ойқайды,

сурет салады,

баланың әлсіз жақтары: сөз аз, ойын ойта

ойнайды, ойындар мәнерін, қараңдыр дүрлер ұстайындай.

16 формасы

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Ершекөв Мұрсалов

Туған

жылы

03.04.2021

Мекен-жайы

Отбасы құрамы:

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Ершекөв Ерман Ершекөвич

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Сахариева Гулжан Чынгызовна

Отбасының басқа да мүшелері: 4 адам

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (камтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

Толық камтамасыз етілген

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жок/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және караусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

Отбасында психологиялық орта қынайы, баланы ата-анасының тәрбиесін қалыптастыруға көрсетіледі.

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

байланыс тұрақты.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Нарушения общения и социального взаимодействия, специфическое развитие речи.

2. Дейсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту қалыпта

- көру қалыпта.

- кимыл сфера мәселен сай дағдыдан

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

созылмалы аурулар жоқ.

Мүтедіктік: жоқ/ иә (қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/ қатысқан психолог, дефектолог, мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады.

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланың сөйлеу тілінің дамуы, қырым-қырымдық тусу, өз атын жеткізуді, құрдастарымен арысуды байландайды.

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Көру арқылы әкімдератта қабілеті жоқ, есте сақтау қабілеті жоқ, қырымдықтарға қатыра.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

сөйлеу тілінің дамуы, қырым-қырымдық тусу, қырым, өз атын жеткізе алмайды.

Ата-аналардың сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Баланың сөйлеу тілін дамыту, әлеуметтік дағдарысқа қатыстыру және қырым-қырымдықтарға қатыра.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Баланың логопед, дефектолог мамандарымен күнделікті қатыра. Әлеуметтік ортада бейімделуін, сөйлеу тілін дамыту, қырым-қырымдық дағдарысқа қатыра.

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні _____

Ерисков Нурсислан

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I. Топтағы мінез-құлық	24.09.2025	жұмыс	жұмыс
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
III. Танымдық дамуы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	1	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.</u>	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: <u>жеңіл доллана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді.</u> Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)</u>	2	2	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			
5.	Төмен бағаға, <u>ескертулерге, сәтсіздіктерге</u> адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)</u>	1	1	
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2		
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамактанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Ерисков Нурсинов

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	күн	күн	күн
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1	1	1
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	1	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді»</u> , ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: <u>жеңіл долдаңа қалады</u> , қозу мен ашудан <u>бірден жылау мен ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			
5.	Төмен бағаға, <u>ескертулерге</u> , сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	1	1	1
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	2
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Ерискев Мұрисеке

Тәрбиеші мен мамандар (психолог/тарнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I. Топтағы мінез-құлық	<i>мамыр</i>	<i>мамыр</i>	<i>мамыр</i>
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.			
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2		2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Қору арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:	1	1	1

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.			
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)</u>	1	1	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)</u>	2	2	2
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз			
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1	1	1
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

26 формасы
Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық
бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Ерисков Мурислан Жасы: 4
 Тәрбиеші/психолог, дефектолог, _____
 Тобы "Айгөлек" ересек топ Бақылау күні Баркәдіек айы

2 б –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеле бағалау		
	I. Топтағы тәртібі	Бастапқы	Оралар	Қарапайым
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	1	
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	1	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	2	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың,	1		1

	оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	1	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.</u>	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: <u>жеңіл долдана қалады</u> , козу мен ашудан <u>бірден жылау мен ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			2
5.	Төмен бағаға, <u>ескертулерге</u> , сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау</u> , мұғаліммен дауласу, <u>қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	1	1	2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	1
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		48%	45%	42%

Толтыру күні « 23 » 09 2025 ж

Педагогтың/арнайы маманның қолы 