

ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің
«Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК

Жеке дамыту картасы

Марат Әміре

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2025-2026 жыл

Қорытынды № 10480

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай қаласындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көшесі, 13

Тел 7-13-91 7-92-43 Сот тел. 87052138830

Эл. пошта: zigan_rmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Марат Әміре Қанатұлы

Туған жылы, айы, күні: 01.12.2023 ж.

Кеңес берілген күні 19.09.2025ж

Қорытынды Задержка психо-речевого развития с
аутистическими проявлениями.

Ұсынылды 1) Специальная психолого-педагогическая
поддержка: дефектологом в условиях КППК

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды қыркүйек 2026 ж.

ПМПК менеджерісі м.а. _____

Дефектолог _____

Логопед _____

Психолог _____

Әлеуметтік педагог _____

Искандарова Е.В.

Шматова Е.В.

Джамбулова З.К.

Искандарова Е.В.

Тымбасва Р.А.

6-формасы

Ата-аналарның келісім беру формасы

Аманжолжанұлы Саптанов

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Мүршім аудан, Мүршім аудан, Мұғалым 2/2

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Кәдірбек Нәзерке Серікқұлов

(Күршім ауданы балалар психологиялық-педагогикалық қолдау қорыста қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 24.09.2025

24.09.2025

(құрылған күні)

Мен, Алымның (қызымның) Аманжол білім алуы барысындағы жетістіктерін баалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

(қолы)

Аманжолжанұлы Саптанов
(аты-жөні)

Жеке даму картасы

Аты – жөні Морат Дире
Туылған күні айы жылы 01.12.2023
Ата-анасы туралы мәлімет төлөккөндөгү отбасы.
Әкесі Муратов Канат
Анасы Хажбабақызов Састанат.
ПМПК қорытындысы ЗПРР С аутистікпен.

Естуі жақсы Зейіні нашар, ұзаққа мерзімді.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) таксикоз
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) меды
Қай кезде бала жылады туғанда Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды туға соң
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды жоқ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады + Отырды + Жүрді +
Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі + Былдыр + Сөз —
Сөз тіркесі —

1 жасстан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

жақсы, сөйлеу тілі келе

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жиі-тренингпен
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тынышсыз
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1-жасстан
Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр дефектолог

І. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жартыжылдық	II-ші жартыжылдық
1. Байланысу еркешелігі - жылдам және баяу; - тұрақты мінез-құлық; - формальды артықшылығы қабылдамайды; Жағымсыздық көрсетеді;	Баяу, мінез-құлық тұрақсыз қабылдамайды	баяу, мінез-құлық тұрақсыз қабылдамайды.	баяу, мінез-құлық тұрақсыз қабылдамайды
2. Жалпы моторикасының дамуы - жоғары деңгей, қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар; Көз қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей, қимыл қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз қарасы тұрақсыз.	орташа	орташа.	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту. - Жоғары деңгей: нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей: Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы; қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор); - Төмен деңгей: қол қимылының дәлдігінің бұзылуы орташа, гипертонус	орташа	орташа	орташа
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	+	+	+

5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту, көмекті қажет етеді	+	+	+
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз	+	+	+
II. Танымдық қызметті тексеру			
1. Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті; - формаларды тану, қабылдау (түсіну); - геометриялық фигуралар; - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері).	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді.	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз.	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті -Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды.	+	+	+

-Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - тапсырманы орындаудан бас тарту. -Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту.	+	+	+
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру.	—	—	—
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	+	+	+
III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу			
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу - Сенің атың кім? - Сенің жасың нешеде? - Сенің анаңның аты кім? - Сенің әкеңнің аты кім? - Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? - Сенің достарың бар ма?	—	—	—

Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	✓
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды»	—	—	✓
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	✓
Заттардың сипаттамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	✓
2. Сөздік - белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік): - алма - сәбіз - кесе - пальто - мысық - сағат - машина - конфет - енжар; «Атын атаймын, соны көрсет»: - алмұрт - жұмыртқа - кеме - қара өрік - шарф - халат - тасбақа - сиыр - түлкі	—	—	✓
3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп - аз» «жұмсақ - қатты»	—	—	✓
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - р, л, м - са-ша, ко-ро, лу-ру, көрсет, кайда көз - сөз, ара – ала, Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз	—	—	✓

Сөздегі дыбыс: - басында - ортасында - соңында	—	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—
IV. Оқыту дағдыларын зерттеу			
1. ФЭМП - сандар ұғымы; - сандық жүйелік, - есептеу дағдылары Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу - Әліппідегі дыбыстарды білу.	—	—	—
-Дыбыстық сөздерді талтауды орындау «көкеніс»	—	—	—

«Бекітемін»
 ШҚО Білім басқармасы
 Күршім ауданы бойынша
 білім бөлімінің «Күршім ауылының
 балабақшасы» КМҚК меңгеруші:
Кудабая Н.К.Кудабаяева
 « 29 » тауыс 2025 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Марат Әміре

Жасы: 2

Диагноз: ЗПРР с аутистическими проявлениями.

I-кезең: Эмоционалдык байланыс.

Мақсаты: Маманмен контакт орнату, көзбен байланысты калыптастыру, кеңістікті тануы.

Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1	Байланыс, Бейімделу	Кабинеттегі ойыншықтармен еркін ойын. Қарсылықты жою.
	2	Менің есімім	Есімін атағанда назар аударту. (дыбыстық ойыншықпен)
	3	Көзбен байланыс	Жылтыр ойыншықты көз деңгейінде қойып, карауды күту.
	4	Күзгі түстер	«Қуыршақты шомылдыру»: Қол, аяқ, бас жуу «Көрсет»: өз дене мүшелерін атап көрсету.
Қазан	1	Моторика	«Сары мен қызыл түсті жапырақтарды ұстау, шашу. (сенсорика) «Ду-у-у»: жапырақты үрлеу (тыныс алу)
	2	Жемістер (алма)	Алманы домалату, иіскеу. «Бер» нұсқаулығын орындау.
	3	Көкеністер	Сәбіз бен картопты себетке салу (ұсақ моторика).

Қараша	4	Сикырлы қапшық	Қаптың ішінен заттарды алып шығу (сипап сезу).
	1	Менің денем	Қолды шапалақтау, саусақтармен үстелді ұру.
	2	Бет-әлпет	Айна алдында мұрын мен көзді көрсету.
	3	Киімдер	«Шай іш»: қасық, кесемен манипуляция. «Буль-буль»: еліктеуіш дыбыс
	4	Аяқтарым	Бөрік кию, шұлықты шешу. Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.
II-КЕЗЕҢ. Сенсорлық даму және еліктеу Мақсаты: Заттық әрекеттерді меңгеру, дыбыстарға еліктеу, дене мүшелерін тану.			
Желтоқсан	1	Қыс	«Қар қиыршықтары» мақтаны шашып, жинау. «Пү-ү-ү-ү» мақтаны үрлеп ұшыру.
	2	Шырша	Жылтыр ойыншықтарды ілу. (көз бен қол үйлесімі).
	3	Суық-жылы	Мұз бен жылы суды ажырату. «сенсорлық дидактика».
	4	Түстер	Ақ және Көк түсті заттарды бөлек қою.
Қаңтар	1	Үй жануарлары	Ит пен мысықтың дыбысына еліктеу. «Ав, Мияу»
	2	Жабайы аңдар	Қонжық болып жүру, қоян болып секіру (моторика)
	3	Құстар	«Шик-шик», саусақпен дән шоқу қимылын жасау.
	4	Кім тығылды?	Орамалдың астынан Жануарларды іздеп табу.
Ақпан	1	Көлік түрлері	«Ұшақ пен машина» биік және төмен. «у-у-у, би-би» (көліктер дыбысы)
	2	Ойыншықтар	Кубиктерден мұнара тұрғызу, допты себетке лақтыру.
	3	Аспаптар	«музыкалық аспаптар» барабан, сылдырмақ. «тоқ-тоқ» ритмді қайталау.

	4	Қайталау	«Көңілді пойыз» суреттерді тізбектеу. (PECS - карточкалары)
III-КЕЗЕҢ. Коммуникация және түсінікті қалыптастыру. Максаты: Қарапайым нұсқаулықтарды түсіну, заттардың функциясын білу.			
Наурыз	1	Көктем/аналар мерекесі	Гүлді вазаға салу. «Мә, ал» әрекетін бекіту.
	2	Көктем шуағы	Сары түсті тану, күннің сәулелерін (таяқшалар) қою.
	3	Құстар келді	Құстардың ұшқанын колмен көрсету.
	4	Жәндіктер	Көбелек болып ұшу, құмырска болып еңбектеп жүру.
Сәуір	1	Онтоним	«Үлкен- кіші» заттарды салыстыру. «Үлкен доп- кіші доп».
	2	Бір-көп	Заттарды санына қарай «бір-көп» бөлу.
	3	Үстінде –астында	Заттарды үстелдің астына-үстіне қою.
	4	Эмоциялар	«Көңілді-мұңды» мимиканы қайталау.
Мамыр	1	Гүлдер	Түрлі –түсті гүлдерді түсіне қарай ажырату.
	2	Сумен ойын	Құю, шашырату (эмоционалдық жеңілдеу).
	3	Диагностика	Жыл бойы үйренген еліктеу кимылдарын бекіту.
	4	Қорытынды	Көзбен байланыстың ұзақтығын тексеру, еркін ойын.

Тексерілді *Бердаулетова* Бердаулетова Г.К

Балабақна тағы да бір баланың ата-ана-арналардан Сұрауына

Құрметті, ата-ана бар ұсыныстың сұрауына жауап беріңіз. Балабақна мамандарынан балаларға оқытуға ұнампастары мен көмек көрсетуіне жақсы көретінін білгенде, міндет-қажатты білуінің бірі де бір белгісіне өтпей, крест көмегімен ұсыныстың бірі жауаптан бірін сызу қажет, егер маңызды деп санағаның, бала туралы қосымша ақпарат жағына.

1. Сіз өзің баланың таңымен сау, мықты, нығамды балабақна жүктеме-терімен күресуге қабілетті деп санағаның ба?

- 1) ☒ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☐ жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қажатты таңымен тамақтануға сенімсіз бе? (егер ауытқуына өтсе бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілінің белгісінен)

- 1) ☒ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☐ жоқ

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер кездесті?)

3. Сіздің ұяңмалығының міндет-қажатта қанша да бір ауытқу бар ма: қимылдың шектелуі, тілі немесе тежелуі, ұяңмалы бейім, ауытқулық, шулы, белгісіз көтере алмау, жаңа ауытқу негізін қорқытатын және т.б.

- 1) ☒ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☐ жоқ

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер кездесті?)

4. Сөйлеуді түсінуі немесе өз сөйлеу тіліне қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді түрде айтпайты, сөйлемдерді құра алмайты, қайта айтпайты (керетінін астың сөз керек).

- 1) ☒ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☐ жоқ

5. Бала оқуы, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауытқу таңырма-ларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінен астың сөз: оқуы немесе әріптер)

- 1) ☐ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☒ жоқ

6. Оқуы таңынан, сурет салуы, тегіштігіне қорықпай ба таңында және мүмкін болса ала ма?

- 1) ☐ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☒ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☐ жоқ

7. Бала жұмыс барысында қанша тез шарнайты, ол ұйықтайты ма?

- 1) ☒ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☐ жоқ сәйкес келетін сөзіңіз

- Үзақ уақыт жұмыс істеп аламын 30 минуттан артық, тіпті ұйықаймын.

- Оған ұйықпаймын, бірақ ұзақ уақыт айналысамын.

- Тіпті егер ұйықаймын, ондамен ұзақ уақыт айналысамын.

- Үзақ отыра алмаймын.

8. Оны еңгі деп атауға болаты ма? Сурет салуы, мүейлеуді, қайшымен жұмыс істеуі, баспа әріптерімен жазуы біледі ме? Ой бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуін, дошпен ойнай ала ма? (қажетсізін жасап алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) ☐ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☒ жоқ

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсетуі таңымен меніңше белгісіз: шешіну, ұқыпты түрде қалық мүмкін бе? Ол оныңықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) ☐ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☒ жоқ

10. Сіздің баланың өте жауапты деп атуға бола ма? (танымалдар туралы ұмытқан сөз, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) ☐ иә 3) иә дегеннен тәрі жоқ
2) ☐ жоқ дегеннен тәрі иә 4) ☒ жоқ

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда міндет-қажат нормаларын ұстана ма?

1) на 3) на дегеннен торт жок

2) жок дегеннен торт на ① жок

12. Бала балабакшта баргысы келедү ме?

1) на 3) на дегеннен торт жок

② жок дегеннен торт на 4) жок

13. Сиз табакта окуту үчүн балата көмөк кәжет деп ойлансаз ба? (кайсыда турган бол санатан на сынанга). 1) Жок, маман ырнан көмөгүнө мұктаж эмес - көмөгө мұктаж

1) детхот

2) недот-дефектот

3) көмөк

4) төтөр (жеке көмөкш)

14. Сиздин ойланганна, ба табакта ба тата канган жаткан жасу керек?

- ерекше немесе арнан жаткан ырга мұктаж эмес - қажет

① жеке көмөк және сабак барыстан на мұтаннан көмөк

2) сабак ортасында демалуға уақыт беру

3) жеке сұрак, жеке тапсырма қосымша ақпарат

Баланың күнги жақтары мәжлесті,

баланың әлеги жақтары кәп мәжлесті, айтқанын
көрсетеді, мажарасы оқығанда көрсетеді.

16 формасы

ППК қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының
хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Мермет Мир

Туған 01.12.2023 жж

жылы

Мекен-жайы

Отбасы құрамы: 5 адам

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Нуржанов Банат Миратұлы

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Айгүлхановна Салтанат

Отбасының басқа да мүшелері:

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (камтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

толық социальдық етілген

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және караусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

отбасында психологиялық ауа-райы жоғалып, ата-ана тәрбиесінен қорқып отырады

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

байланыс тұрақты

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Задержан психо-речевое развитие с аутистическими проявлениями

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту қалыпты

- көру қалыпты

- қимыл сфера қалыпты

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің)

аутизмдік аурулар жоқ

Мүтедіктік: жоқ/ иә (қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан дефектолог маманымен дидактикалық сабақтарға қатысады

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланың соңғы тілін дауыс, қорша-жетектеу оқытуға қатынастар бар

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Баланың қорша-жетектеу оқытуға қатынастар бар

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Баланың қорша-жетектеу оқытуға қатынастар бар

Ата-аналардың сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Баланың (психологиялық) дамуына қатынастар бар

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Бала дамуына қатынастар бар

2 а-формасы
Балаға бақылау жасау хаттамасы
 (бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Меретов Диір

Тәрбиеші мен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамала көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықтың жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	Жұмыс	Жұмыс	Жұмыс
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	1	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жок деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2		2
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.		2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады		2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.		2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.			
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2		2
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	
4.	Көңіл-күйі төмен, корқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2		2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз		2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2		2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1		
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар		2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2		2

2 а-формасы
Балаға бақылау жасау хаттамасы
 (бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Марат Луис

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	қазырт	қазырт	қазырт
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2		2
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (<u>өзін жоқ деп санайды</u>) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесіп алмайды, үлгермейді	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Кору арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:	1	1	1

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.			
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	1	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2		
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді			
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден <u>жылау мен ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, <u>айқайлау</u> , өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	1		1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау</u> , тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар			
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта <u>өз заттарын жоғалтады</u> немесе <u>ұмытып кетеді</u> (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

2 а-формасы
Балаға бақылау жасау хаттамасы
 (бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Мерген Луизе

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамала көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап отуға болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	нөмір	нөмір	нөмір
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1	1	1
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:	2	2	2

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеністігінде нашар бағдарланады.			
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану</u> , <u>айқайлау</u> , <u>жылау</u> , тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз			
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	2
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2	2	2

26 формасы

Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Марат Әміре Жасы: 2
 Тәрбиеші/психолог, дефектолог, Жәдірбек Н. С.
 Тобы "Бүгінгі таңда" Бақылау күні Қыркүйек айы

2 б –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеле бағалау		
	I. Топтағы тәртібі	Бағалау	арасы	құрылым
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2	2	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесі алмайды, үлгермейді	2	2	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың,	2	1	2

	оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.		2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады		2	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2		1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.		1	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.		2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2		1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, « <u>бүкіл жерде жүреді</u> », ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	1	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу</u> , <u>айқайлау</u> , <u>өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2		1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	1	
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану</u> , <u>айқайлау</u> , <u>жылау</u> , мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз		2	2
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	1	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1		
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар		2	2
2.	Өз бетінше сабакка дайындала алмайды: сабак үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2	1	2
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		55%	54%	53%

Толтыру күні « 23 » 09 2025 ж

Педагогтың/арнайы маманның қолы 