

ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің
«Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК

Жеке дамыту картасы

Нұржанқызы Айғаным

Арнайы маман: Кәдірбек Ж.С

2025-2026 жыл

Қорытынды № 10150

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай қаласындағы
психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация»КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көшесі,13

Тел.7-13-91 7-92-43 Сот.тел.87052138830

Эл.почта:ziran_pmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Нұржанқызы Айғаным

Туған жылы, айы,күні: 05.07.2022 ж.

Кенес берілген күні 18.09.2025 ж.

**Қорытынды Задержка психического развития. ОНР 1 уровня.
СДВГ.**

**Ұсынылды 1) Специальная поддержка логопедом, дефектологом,
психологом в условиях кабинета психолого-педагогической
коррекции (КППК)**

Қорытынды мен ұсынымдар қыркүйек 2027ж жарамды

ПМПК меңгерушісі м.а

Дефектолог Е.В.

Логопед З.Б.

Психолог С.П.

Әлеуметтік педагог Г.А.

Искандарова Е.В.

Шматова Е.В.

Джамбулова З.К.

Искандарова Е.В.

Гымбаева Г.А.



6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Рашижанова Канар К.

Ата-аналарының (камкоршыларының) біреуінің аты-жөні

Күршім ауылы Заңсина кшсы 107411

Ата-аналарының (камкоршыларының) мекен-жайы

Кәдірбек Нәмерке Серікқұлов

(Күршім ауылы балабақшасының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 24.09.2025

24.09.2025.

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Жұртанқұлов Әміржан алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін.

Ата-аналарының (камкоршыларының) біреуі

Раши

(қолы)

Рашижанова К.

(аты-жөні)

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жартыжылдық	II-ші жартыжылдық
1. Байланысу еркешелігі - жылдам және баяу; - тұрақты мінез-құлық; - формальды артықшылығы қабылдамайды; Жағымсыздық көрсетеді;	баяу тұрақсыз қабилдамайды	баяу тұрақсыз қабилдамайды.	орта қабилдамайды
2. Жалпы моторикасының дамуы - жоғары деңгей, қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар; Көз қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей, қимыл қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз қарасы тұрақсыз.	орташа	орташа	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту. - Жоғары деңгей: нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей: Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы; қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор); - Төмен деңгей: қол қимылының дәлдігінің бұзылуы орташа, гипертонус	орташа	орташа.	орташа
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	+	+	+

5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту көмекті қажет етеді	+	+	+
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

1. Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті; - формаларды тану, қабылдау (түсіну); - геометриялық фигуралар; - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері).	+	+	+
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді.	+	+	+
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз.	+	+	+
4. Ойлау қабілеті -Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды.	+	+	+

-Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - тапсырманы орындаудан бас тарту. -Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту.	+	+	f
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру.	+	+	+
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	+	+	f
III.Сөйлеу белсенділігін зерттеу			
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу - Сенің атың кім? - Сенің жасың нешеде? - Сенің анаңның аты кім? - Сенің әкеңнің аты кім? - Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? - Сенің достарың бар ма?	сұрақтарға "ис" сөздерімен жауап береді.	"ис" сөздерімен жауап береді.	+ +

Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды»	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипаттамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2. Сөздік - белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік): - алма - сәбіз - кесе - пальто - мысық - сағат - машина - конфет - енжар; «Атын атаймын, соны көрсет»: - алмұрт - жұмыртқа - кеме - кара өрік - шарф - халат - тасбақа - сиыр - түлкі	алма, мишу нин-нин, фраздарон аитадо	алма, мишу, нин-нин, фраздарон аитадо.	алма, кеме кем, кеме фраздарон аитадо.
3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп - аз» «жұмсақ - қатты»	көп-аз ұтыман біледі.	көп-аз ұтыман біледі.	+ + + + +
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - р, л, м - са-ша, ко-ро, лу-ру, көрсет, кайда көз - сөз, ара – ала, Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз	—	—	—

Сөздегі дыбыс: - басында - ортасында - соңында	—	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—
IV. Оқыту дағдыларын зерттеу			
1. ФЭМП - сандар ұғымы; - сандық жүйелік, - есептеу дағдылары Қосу Азайту	<i>және ойдо</i>	<i>санап ойдо.</i>	<i>санап ойдо.</i>
2. Сауат ашу - Әліппидегі дыбыстарды білу.	—	—	—
- Дыбыстық сөздерді талтауды орындау «көкеніс»	—	—	—

«Бекітемін»

ШҚО Білім басқармасы
Күршім ауданы бойынша
білім бөлімінің «Күршім ауылының
балабақшасы» КМҚК меңгерушісі:

Кулдабаева Н.К.Кулдабаева
«29» тамыз 2025 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Нұржанқызы Айғаным

Жасы: 3

Диагноз: ЗПР, ОНР - 1 уровня

I-кезең: Эмоционалдық қарым-қатынас және белсенді еліктеу. Мақсаты: Эмоционалдық байланыс орнату, дыбысқа еліктеу реакцияларын ояту.			
Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1	Байланыс, Бейімделу	Кабинеттегі «шекараны» түсіну, заттардың атын атау. «Бер, Ал, Қой» нұсқауларын орындау.
	2	Менің есімім	Өзін айнадан табу, есіміне жауап беру.
	3	Ойыншықтар әлемі	Доп, Аю, Машина. Заттарды сипап сезу (тактильді сезім).
	4	Күзгі түстер	Күзгі жапырақтарды жинау, түстерді бекіту.
Қазан	1	Күзгі киім	«Киін, Шеш» нұсқаулары. Киім атауларын суреттен көрсету.
	2	Жемістер	«Мә, Ал» әрекеттері арқылы алма, алмұрт атауларын пассивті меңгеру.
	3	Көкеністер	Сәбіз, картоп. Заттарды «Бір-көп» деп ажырату.
	4	Дене мүшелері	«бас, қол, аяқ». Дене мүшелерін өз бойынан және қуыршақтан көрсету.

Қараша	1	Гигиена	Сабын, сүлгі. «Жуын» имитациясы. Заттық іс-әрекетті дамыту.
	2	Бет-әлпет	Көз, мұрын, ауыз. Артикуляциялық жаттығулар (ерінді түтікше жасау).
	3	Түстер	Қызыл, сары түстерді ажырату.
	4	Менің отбасым	«Ана, әке, әже». Суреттен туыстарын тану және атауға талпыну.
II-КЕЗЕҢ. Сөйлеу түсінігін тереңдету және кеңістікті бағдарлау. Максаты: Балада қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстар туралы түсінікті жинақтау және кеңістікте бағдарлануын дамыту.			
Желтоқсан	1	Қыс	«Қар, мұз, суық» ұғымын бекіту. Тыныс алу жаттығулары. Мақтаны үрлеп ұшыру.
	2	Шырша	Шыршаны безендіру. (Жоғары-төмен) ұғымдарын меңгеру.
	3	Қысқы киімдер	Қолғап, бөрік, тон. Киімдерді топтастыру.
	4	Жаңа жыл	Сыйлықты күту, кезекті күту дағдысын қалыптастыру. Эмоцияны білдіру.
Қаңтар	1	Үй жануарлары	Ит, мысық, сиыр. Дыбыстарын салу.
	2	Жабайы аңдар	«Анасын тап»: логикалық сәйкестендіру.
	3	Құстарға көмек	«Құстарға жем беру»: ұсақ моторика, саусақпен ұстау дағдысы.
	4	Пішіндер	Домалақ пен төртбұрышты тану.
Ақпан	1	Көлік түрлері	Машина, ұшақ дыбыстарына еліктеу. «Тоқта-жүр» нұсқауын орындау. (бағдаршам түстеру).
	2	Ыдыстар	Ыдыстарды топтастыру. Шай іш- сюжеттік ойынын ойнау.
	3	Жиһаз	Заттардың орнын табу: үстел астында, орындық үстінде.
	4	Қайталау	Өткен тақырыптар бойынша дағдыларын бекіту. (PECS - карточкалары)

III-КЕЗЕҢ. Белсенді сөйлеуге талпыныс және ұсақмоторика. Мақсаты: Тілдің коммуникативті қызметін арттыру, яғни баланың өз қажеттілігін дыбыс немесе жеке сөздер арқылы білдіруіне жағдай жасау.			
Наурыз	1	Көктем/аналар мерекесі	Сыйлық беру (әлеуметтік жест) «Мама» сөзіне назар аудару. Фразалық сөйлеуге талпыну.
	2	Көктем шуағы	Түстерді бекіту. Гүлдерді құрастыру. (пазл).
	3	Наурыз	Ұлттық ойын элементтері. (асық ұстау- тактильді сезім).
	4	Жәндіктер	Көбелек, қоныз. «ұшты-ұшты» ойыны. Зейін мен реакция.
Сәуір	1	Су әлемі	«Балықтарды аулау» магнитті ойын-зейін кою. Балық жүзеді-колмен имитация жасау.
	2	Ғарыш	Жарық пен көленкемен ойын. Зейінді шоғырландыру.
	3	Гүлдер мен ағаштар	«Биік-аласа» ұғымдарын салыстыру. Көлемдерді салыстыру.
	4	Аула ойындары	Пескотерапия: пішіндер салу, жасырылған затты табу.
Мамыр	1	Жабайы аңдар	Аю, қасқыр, түлкі. Аңдарды суреттен танып, көрсету.
	2	Жаз келеді	Күннің шуағы. Бояумен саусак арқылы сурет салу.
	3	Не үйрендік?	Жыл бойғы лексиканы қайталау. «Бұл не?» сұрағына жауап беру.
	4	Қорытынды Диагностика	Көзбен байланыстың ұзақтығын тексеру, еркін ойын.

Тексерілді *Бердаулетова* Бердаулетова Г.К

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз баланыңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ ✓

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ ✓

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.
 - Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады ✓
 - тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды
- Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебеді, доппен ойнай ала ма? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

10. Сіздің балаңыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иә ✓ 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

- 1) на ✓ 3) на дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі на 4) жок

12. Бала балабақшаға барғысы келеді ме?

- 1) на ✓ 3) на дегеннен гөрі жок
2) жок дегеннен гөрі на 4) жок

13. Сіз табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жок, мамандардың көмегіне мұқтаж емес көмекке мұқтаж:

- 1) психолог
2) педагог-дефектолог ✓
3) логопед
4) тьютер (жеке көмекші)

14. Сіздің ойыңызша, балабақшада балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес -Қажет:

- 1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі
2) сабақ ортасында демалуға уақыт беру
3) жеке сұрақ, жеке тапсырма Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары ойлау, білеу

баланың әлсіз жақтары: білгенін тартып алынады,
бір сөзден ғана сойылады.

16 формасы

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Исмаилов Нуржол

Туған 05.04.2002 жыл.

жылы

Мекен-жайы _____

Отбасы құрамы:

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Исмаилов Нуржол Исмаилович

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Исмаилова Жанар Күшербекқызы

Отбасының басқа да мүшелері: _____

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (камтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

толық қамтамасыз етілген

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және караусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

Отбасында психологиялық орта қалыпта, баланы ата-аналары тәрбиелеп, үй тапсырмаларын орындауға көрсетіледі

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

Баланың тәрбиесіне ықпал етеді.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Задержка психического развития ЖР-1 уровень СДВГ.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту нормалы

- көру нормалы

- кимыл сфера нормалы соң деңгейде

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің)

Аурулары ауру жоқ

Мүтедектік: жок/ иэ (кандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, баска мамандармен дамытууны сабактарга катысады/катыскан тиешсиз дегендеги мамандар сабактарга катысат.

4. Спорттык секцияларга, үйірмелерге, билерге катысады

5. Ата-аналардын бала туралы пікірі (ата-аналармен эңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен окутуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланын неге ауторитартор жободогу кезиндеги тең шарттардагы неге төрөлүшү, узак уакыт зейин жог алынуу, бузу алынуу.

Баланын күчтү жактары (ата-аналардын пікірі)

Ички, ыраакторуда неге кетишкерлер көрсөтү.

Баланын элсиз жактары (ата-аналардын пікірі)

Добосторун айтудак, ачуулар неге сойлем ыраакдагы ыраакторудагы жеткендер бар

Ата-аналардын сұраулары (баланы психологиялык-педагогикалык колдау бойынша ата-аналардын ұсыныстары мен тілектері)

Баланын ауру деген жазалмаларын арттару үшін неге жогдау көрсөтүрүүдө арышма.

Бала дамуынын әлеуметтік жагдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Бала иштин тәрбиесі, брақ ау дегендерде (суу, көр) арнайы жогдау жакет етеді. Бала иштиндерин күйеу ктеди жогдау неге сабактарга жеткендер.

2 а-формасы
Балаға бақылау жасау хаттамасы
 (бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Нуржанқара Митанов

Тәрбиеші мен мамандар (логoped, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	қарқын	қарқын	қарқын
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2		2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, <u>ширак</u> болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2		
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	1
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді»</u> , ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, коркады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)			
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз			
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	2
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Нуржанқазы Айтанов

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	1-күн	2-күн	3-күн
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1	1	1
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: <u>енжар</u> немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқудың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1		
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
	V. Құрластары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді»</u> , ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)			
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2		2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз			
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Муртақов Азамат

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I. Топтағы мінез-құлық	1	2	3
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1	1	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1	1	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:	1	1	1

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқудың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1	1	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1		
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1		1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.		1	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	1	1	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қысқаша, түсініксіз	1	1	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз		1	1
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1	1	
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

26 формасы
Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық
бағалау
(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Нуржанов Айтжан Жасы: 3
 Тәрбиеші/психолог, дефектолог, Кәдірбек Н.С.
 Тобы Балдарға орта топ Бақылау күні февраль айы

2 б –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау		
	I. Топтағы тәртібі	бастапқы	орта	көрсеткіш
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	1	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	2
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді			1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: <u>енжар</u> немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың,			1

	оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1		1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, « <u>бүкіл жерде жүреді</u> », ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.			1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.			1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)			1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз			1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	1
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	1	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			1
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		50%	46%	38%

Толтыру күні « 23 » 09 2025 ж

Педагогтың/арнайы маманның қолы 24