

КМҚК «Күршім ауылының балабақшасы»

Жеке дамыту картасы

Оралтаева Камила

202~~5~~2026 жыл

Қорытынды №10152

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Алтай
қаласындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық
консультация» КММ

Алтай қаласы, Тохтаров көпесі, 13

Тел. 7-13-91 +7(771)3786693

Эл. почта: zigan_rmpk@mail.ru

Т.А.Ә. Оралтаева Камила Алмасқызы

Туған жылы, айы, күні: 01.05.2022г

Кенес берілген күні 13.11.2025г

Қорытынды Нарушение общения и социального
взаимодействия. Специфическое развитие рсчи. ОНР-I уровня
Ұсынылды 1) Воспитание и обучение по индивидуальной учебной
программе дошкольного воспитания и обучения в
общеобразовательной дошкольной организации.

2) Специальная поддержка дефектологом, психологом, логопедом

3) Сопровождение педагогом-ассистентом

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды мамыр (Заключение и
рекомендации действительны) мая 2027

ПМПК басшысы м.а. Беріс

Невропатолог А

Психиатр Беріс

Дефектолог Беріс

Логопед Беріс

Психолог Беріс

Әлеуметтік педагог А

Искандарова Е.В.

Мирошникова О.В.

Абдрахманова Р.Г.

Шматова Е.В.

Джамбулова З.К

Искандарова Е.В.

Тымбаева Г.А.

6-формасы

Ата-аналардың келісім беру формасы

Аманжолқызы Жансая Нұрсенқызы

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

КЕЛІСІМ

Мен, ұлымның (қызымның) Грамотова К.А. білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға және арнайы мамандардың жұмыс жүргізуіне келісімді беремін.

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі Аманжолқызы Н.Н.
(колы) (аты-жөні)

«Бекітемін»

ІІКӨ Білім басқармасы

Күршім ауданы бойынша

білім бөлімінің «Күршім ауылының

балабақпасы» КМҚК менеджері:

Кулдабаева И.К.Кулдабаева

« 29 » тамыз 2025 жыл

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы

Баланың аты-жөні: Оралтаева Камила

Жасы: 3

Диагноз: Нарушение общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи.

I-кезен: Коммуникацияны белсендіру.

Максаты: Бірлескен іс-әрекетке тарту, ПЕКС немесе ишара арқылы өз қажеттілігін білдіруге үйрету.

Ай	Апта	Лексикалық тақырыптар	Түзету міндеті
Қыркүйек	1	Байланыс, Бейімделу	Кабинеттегі «шекараны» түсіну. Ойыншықтармен еркін ойын. Ойынды бастау және аяқтау белгілері.
	2	Сәлемдесу	Сәлем- ретінде қол беру немесе карточка көрсету.
	3	Көзбен байланыс	«Кім тығылды?» ойыны арқылы назарды 3-5 секундқа тұрақтандыру.
	4	Күзгі түстер	Жапырақтарды түстері бойынша сұрыптап, жұптастыру. (визуалды қабылдау).
Қазан	1	Күзгі киім	Киімдерді дене мүшелерімен сәйкестендіру.
	2	Жемістер	«Тәтті-қышқыл» ұғымы. Дәмді сезу арқылы коммуникация орнату.
	3	Көкеністер	«Бер-ал» тізбегін күрделендіру.
	4	Дене мүшелері	«Менің қолым-сенің қолың».

			Өзін өзгеден ажырату.
Қараша	1	Гигиена	Қуыршақты жуылдыру. Күнделікті дағдыларды имитациялау.
	2	Бет-әлпет	Эмоция карточкаларымен жұмыс. (қуаныш, мұң).
	3	Менің ойыншығым	Сүйікті ойыншығын ишарамен немесе дыбыспен сұрату.
	4	Менің үйім	Үй ішіндегі заттарды функционалды қолдану. (таракпен тарау...).

II-КЕЗЕҢ. Когнитивті сала және кеңістікті бағдарлау.

Максаты: Қарапайым логикалық байланыстарды түсіну, сенсорлық эталондарды (пішін, түс) бекіту.

Желтоқсан	1	Қыс	«Қар қиыршықтары»мактаны шашып, жинау. «Пү-ү-ү-ү»мактаны үрлеп ұшыру.
	2	Шырша	Пішіндерді тану: Жылтыр ойыншықтарды ілу. (Шарларды іл, Жұлдызды кой).
	3	Қысқы ойындар	Шанамен сырғанату (ойыншықпен- кимылдарды қайталау).
	4	Жаңа жыл	Сыйлықты күту, кезекті күту дағдысын қалыптастыру.
Қаңтар	1	Үй жануарлары	Жануарлардың төлдерін табу (анасы мен баласы).
	2	Жабайы аңдар	Аңдардың дыбысына еліктеу және карточкамен сәйкестендіру.
	3	Құстар	«Құстарға жем беру»: ұсақ моторика, саусақпен ұстау дағдысы.
	4	Кім тығылды?	Орамалдың астынан Жануарларды іздеп табу.
Ақпан	1	Көлік түрлері	«Токта-жүр » нұсқауын орындау. (бағдаршам түстеру).
	2	Ыдыстар	Ыдыстарды топтастыру.
	3	Жиһаз	Заттардың орнын табу: үстел астында, орындық үстінде.
	4	Қайталау	Өткен тақырыптар бойынша дағдыларын бекіту. (PECS - карточкалары)

III-КЕЗЕҢ. Әлеуметтік өзара әрекет және тілдік ынталандыру.

Мақсаты: Сұраныс жасауды бекіту, сөйлеуге талпынысты дұрыс арнаға салу.

Наурыз	1	Көктем/аналар мерекесі	Сыйлық беру (әлеуметтік жест) «Мама» сөзіне назар аудару.
	2	Көктем шуағы	Гүлдерді құрастыру. (бөлшектерден бүтін жасау).
	3	Наурыз	Ұлттық ойын элементтері. (асық ұстау- тактильді сезім).
	4	Жәндіктер	Көбелектерді түстері бойынша гүлдерге қондыру.
Сәуір	1	Су әлемі	«Балықтарды аулау» магнитті ойын-зейін қою.
	2	Ғарыш	Жарық пен көлеңкемен ойын. Зейінді шоғырландыру.
	3	Гүлдер мен ағаштар	«Биік-аласа» ұғымдарын салыстыру.
	4	Аула ойындары	Пескотерапия: пішіндер салу, жасырылған затты табу.
Мамыр	1	Менің достарым	Басқа баламен қатар отырып ойнауға үйрету.
	2	Сумен ойын	Құю, шашырату (эмоционалдық жеңілдеу).
	3	Диагностика	Жыл бойы үйренген еліктеу қимылдарын бекіту. ПЕКС-карточкаларымен еркін қолануын тексеру.
	4	Қорытынды	Көзбен байланыстың ұзақтығын тексеру, еркін ойын.

Тексерілді *Бердаулетова* Бердаулетова Г.К

Жеке даму картасы

Аты – жөні Урамаева Кашша
Туылган күні айы жылы 01.05.2022
Ата-анасы туралы мәлімет төлөтканде атбасар
Әкесі Урамаев Аман
Анасы Аманжолдинова Манса Нурбекжол
ПМПК корытындысы Нерушение общеное и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи. ОНР-группе

Естуі хорошо Зейіні норм

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (таксикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады туғанда Қай кезде баланы анасының кеудесіне қойды туғанда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады + Отырды + Жүрді +
Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гүлдеуі + Былдыр + Сөз +
Сөз тіркесі —

1 жасдан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады тиімсіз ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоқтотпай, күре береді
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2 жасқа
Қандай дәрігерлер мен мамандарда тіркеуде тұр невролог, психолог, дефектолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жартыжылдық	II-ші жартыжылдық
1. Байланысу еркешелігі - жылдам және баяу; - тұрақты мінез-құлық; - формальды артықшылығы қабылдамайды; Жағымсыздық көрсетеді;	баяу қабалдамайды +	баяу қабалдамайды +	баяу қабалдамайды +
2. Жалпы моторикасының дамуы - жоғары деңгей, қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар; Көз қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей, қимыл қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз қарасы тұрақсыз.	төмен	төмен	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту. - Жоғары деңгей: нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей: Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы; қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор); - Төмен деңгей: қол қимылының дәлдігінің бұзылуы орташа, гипертонус	орташа	орташа	орташа
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	+	+	+ +

5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту көмекті қажет етеді	+	+	+
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	қалыпты
7. Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; - мақсатсыз	+	+	+
II. Танымдық қызметті тексеру			
1. Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті; - формаларды тану, қабылдау (түсіну); - геометриялық фигуралар; - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері).	—	—	—
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді.	+	+	+
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз.	тұрақсыз +	тұрақсыз +	+
4. Ойлау қабілеті -Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды.	+	+	+

-Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; - тапсырманы орындаудан бас тарту. -Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту.	—	—	+
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру.	+	+	+
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	— +	— +	— +
III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу			
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу - Сенің атың кім? - Сенің жасың нешеде? - Сенің анаңның аты кім? - Сенің әкеңнің аты кім? - Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? - Сенің достарың бар ма?	сөз жоқ	сөз жоқ	спецификалық сөйлеу

Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жанбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Шәйнек сынды»	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипаттамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2. Сөздік - белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік): - алма - сәбіз - кесе - пальто - мысық - сағат - машина - конфет - енжар; «Атын атаймын, соны көрсет»: - алмұрт - жұмыртқа - кеме - қара өрік - шарф - халат - тасбақа - сиыр - түлкі	—	—	—
3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп - аз» «жұмсақ - қатты»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ - р, л, м - са-ша, ко-ро, лу-ру, көрсет, кайда көз - сөз, ара – ала, Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз	—	—	✓

Сөздегі дыбыс: - басында - ортасында - соңында	—	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—
IV. Оқыту дағдыларын зерттеу			
1. ФЭМП - сандар ұғымы; - сандық жүйелік, - есептеу дағдылары Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу - Әліппідегі дыбыстарды білу.	—	—	—
-Дыбыстық сөздерді талтауды орындау «көкеніс»	—	—	—

Балабақшадағы ЕББҚ балалардың ата-аналарына арналған Сауалнама

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл балабақша мамандарының балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді, мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Сіз өз балаңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

- ✓ 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

2. Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

- ✓ 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

естімі, көрері, бірақ сөйлемейді.

3. Сізді уайымдататындай мінез-құлықта қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

- ✓ 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)

жылмақ, иісі бар иісін шешеді.

4. Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

5. Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма? (қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
✓ 2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

6. Оқуды тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

- ✓ 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

7. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол ұйықтайды ма?

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ
2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ сәйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- ✓ Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

- Ұзақ отыра алмайды

8. Оны епті деп атауға болады ма? Сурет салуды, мүсіндеуді, қайшымен жұмыс істеуді, баспа әріптерімен жазуды біледі ме? Өзі бауды байлауды, түймелерді тағуды, секіруді, велосипед тебуді, доппен ойнай ала ма? (қайсысын жасай алатынын сызыңыз: сурет салуды немесе тағуды)

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

- 2) жоқ дегеннен гөрі иә ✓ 4) жоқ

9. Бала өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген бе (киіну, шешіну, ұқыпты түрде сақтау мүмкін бе)? Ол ойыншықтарды, заттарды жинауға үйренген бе?

- ✓ 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

- 2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

10. Сіздің балаңыз өте жауапты деп айтуға бола ма? (тапсырмалар туралы ұмытпайды, оларды уақытында орындауға тырысады).

- 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

- 2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

11. Бала ересектермен, басқа балалармен, қоғамдық орындарда мінез-құлық нормаларын ұстана ма?

- ✓ 1) иә 3) иә дегеннен гөрі жоқ

- 2) жоқ дегеннен гөрі иә 4) жоқ

баланың күшті жақтары: Ойлағанын, соғына дейін жеткелейді.
жаңа нәрселерді танып-білуге ұмтылып тұр

баланың әлсіз жақтары: Сөйлей алмайды, ойы жеткізе алмайды.
ойы жеткізгенде, бұрысқа өзі білген нәрсесі келеді.

16 формасы

**ППК қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен сұхбатының
хағтамасы**

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Жарматов Башир

Туған 01.05.2002 ж.

жылы

Мекен-жайы _____

Отбасы құрамы: 4 адам

Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Жарматов Аманас Мұрысұлы

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)

Аманжолдусынова Жансая Нұрбекұлы

Отбасының басқа да мүшелері: _____

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

толық қамтамасыз етілген

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жок, пәтерді жалға алады және т.б.

өзінің үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жок/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы

Отбасында психологиялық ауыр қысым, ата-ана тәрбиесінен түсініксіздік көрсетеді.

Ата - аналардың балабақша мамандарымен қарым-қатынасы

байланыс түрде.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Жарматов Башир и анасының өзара іс-қимылы. Социалдық даму деңгейі

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту жақсы

- көру жақсы

- қимыл-сфера нормалы дамуы.

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

созылмалы ауруларға негіз.

Мүгедектік: жок/ иэ (кандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, баска мамандармен дамытушы сабактарга катысады/катыскан *психолог - дарс жана мектепте сабактарга жеткенде*

4. Спорттык секцияларга, үйрмелерге, билерге катысады

5. Ата-аналардын бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланын сөзін тилин даула жаран-жаранга оқыту үйренгенде бар

Баланын күшті жактары (ата-аналардын пікірі)

Бала өте иштігі жана ашуу, жана ортада иштігіне турса

Баланын әлсіз жактары (ата-аналардын пікірі)

Эмоционалда тураларда, ишде мараз.

Ата-аналардын сұраулары (баланы психологиялық-педагогикалык колдау бойынша ата-аналардын ұсыныстары мен тілектері)

Эмоционалды жана иштігі баланы жасалма даулау керектігі.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Жан тиреті-дометі жана иштігі жана иштігінен турса ірі, жасалма көрсеткіштер жасау.

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Ирматқыз Кашма

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	күні	күні	күні
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2		2
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.			
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз		2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:	2	2	2

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.			
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2		2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қапсады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді»</u> , ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден <u>жылау мен ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, <u>айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2		2
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2		2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, <u>айқайлау, жылау</u> , тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	2	
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1		
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.		2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Ирамаева Косеши

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	1-күн	2-күн	3-күн
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1
2	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2
5	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегіңсіз орындамайды.	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: <u>енжар</u> немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	2
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	1	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1	1	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, <u>«бүкіл жерде жүреді»</u> , ескертулер мен сынға әлсіз жауап береді.	2	2	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден <u>жылау мен ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	2	2	2
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	1	1	
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2		2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1	1	1
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	2
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).			

2 а-формасы

Балаға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Баланың аты-жөні Орматалов Қаша

Тәрбиеші мен мамандар (психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей балабақшадағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда, топта, серуен кезінде жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні		
	I.Топтағы мінез-құлқы	мамыр	мамыр	мамыр
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1	1	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топ жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топта тәрбиеші берген тапсырмаларын ересек адамның көмегіңсіз орындамайды.	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны			
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	1
	III. Танымдық дамуы			
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1	1	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар:			

	суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	/	/	/
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы			
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	/	/	/
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	/	/	/
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	/	/	/
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	/	/	/
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы			
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	/	/	/
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	/	/	/
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	/	/	/
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	/	/	/
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер			
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	/	/	/
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	/	/	/
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	/	/	/
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	/	/	/
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, тәрбиешімен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	/	/	/
	VII. Моторлық дамуы			
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	/	/	/
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	/	/	/
3.	Еңбек және сурет салу тапсырмаларынан айтарлықтай жетістікке жетпейді.	/	/	/
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	/	/	/
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы			
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	/	/	/
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	/	/	/
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	/	/	/

26 формасы

Баланың әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Ордамаев Кешек Жасы: 3

Тәрбиеші/психолог, дефектолог, Кәдірбек Н.С.

Тобы "Бағдарланған" отандық топ

26 –форма топта баланы бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау		
	I. Топтағы тәртібі	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
1.	Топтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	1	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	1
3.	Тәрбиешінің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2
4.	Тәрбиешіге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	1
5.	Тәрбиешінің талабын, топтың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2	2	1
6.	Тәрбиешінің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, топтың жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және топ тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2	2	1
II. Қызмет қарқыны				
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: <u>енжар</u> немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	1
III. Танымдық дағдысы				
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	1

IV. Сөйлеу тілінің дамуы				
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы				
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	1	1
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	1
4.	Балалармен, тәрбиешімен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер				
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден <u>жылау мен ренішке көшеді</u> . Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: <u>ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу</u> (қажетісін сызу қажет)	2	2	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	1
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: <u>мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту</u> (қажеттінің астын сызу)	2	2	1
VII. Моторлық дамуы				
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2	2	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	1	1	1
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы				
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	2	2	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2	2	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1		1
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		62%	60%	36%

Арнайы маманның қолы

