Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы.
(Қазақ тілі)

«Айгөлек», «Балапан» ересек топтары.
«Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы топтары.

Қазақ тілі педагогі:Аканова.Ж.З

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы**.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек **1-** апта**.**

Құндылық—Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік.«Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі: «Еңбек-қуаныштың кілті».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 01.09.2025ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 02.09.2025ж. Қарлығаш ортағы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:03.09.2025ж. Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 04.09.2025ж.	Күні:05.09.2025ж. Балапан ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Мен балабақшаға барамын» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Балабақша, топ, тәрбиеші туралы әңгімелей білуге үйрету;Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту. Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру**.** **Ұйымдастыру бөлімі.** Мен балабақшаға барамын, Достарыммен ойнаймын. Тәрбиешімді тыңдаймын,	**Тақырыбы:** «Мен балабақшаға барамын» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** Балабақша, топ, тәрбиеші туралы әңгімелей білуге үйрету;Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту. Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру**.** **Ұйымдастыру бөлімі.** Мен балабақшаға барамын, Достарыммен ойнаймын. Тәрбиешімді тыңдаймын,	**Тақырыбы:** «Ертегілер әлемінде» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Ұйымдастыру бөлімі** Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қай тапсырма болса да Орындамай	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар	**Тақырыбы:** «Ертегілер әлемінде» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Ұйымдастыру бөлімі** Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қай тапсырма болса да Орындамай

	Әдепті бала боламын. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:м,н дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.** **Тілдік дамытушы орта** – Дауысты дыбыстарды (а, ә, е, о, ұ) айтуға жаттықтыру, балабақша туралы әңгіме жүргізу, «Балабақша» өлеңін тыңдау және қайталау. Қарапайым ауызекі сөйлемдерді қолдану **Сөздік қор:** «Топ», «тәрбиеші», «ойыншық» сөздерін қолдану, ересектермен және құрдастарымен еркін сөйлесу– Қарапайым ауызекі сөйлемдерді қолдану. **Дидактикалық ойын.** «Балабақшада не бар?» (суреттер арқылы: ойыншық, кітап, үстел, төсек) Балалар суретті атап, қысқа сөйлем құрайды: – Бұл – ойыншық. – Мен ойыншықпен ойнаймын. **Күтілетін нәтиже:** Балабақша туралы айта алады; Сұрақтарға қысқа әрі нақты жауап береді;	Әдепті бала боламын. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:м,н дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.** **Тілдік дамытушы орта** – Дауысты дыбыстарды (а, ә, е, о, ұ) айтуға жаттықтыру, балабақша туралы әңгіме жүргізу, «Балабақша» өлеңін тыңдау және қайталау. Қарапайым ауызекі сөйлемдерді қолдану **Сөздік қор:** «Топ», «тәрбиеші», «ойыншық» сөздерін қолдану, ересектермен және құрдастарымен еркін сөйлесу– Қарапайым ауызекі сөйлемдерді қолдану. **Дидактикалық ойын.** «Балабақшада не бар?» (суреттер арқылы: ойыншық, кітап, үстел, төсек) Балалар суретті атап, қысқа сөйлем құрайды: – Бұл – ойыншық. – Мен ойыншықпен ойнаймын. **Күтілетін нәтиже:** Балабақша туралы айта алады; Сұрақтарға қысқа әрі нақты жауап береді;	қоймайық **Сөйлеудің Дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **қ, ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Тілдік дамытушы орта.** ғ,қ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Қа-қа-қа, Бақылдайды бақа. Қа-қа-қа, Атам берді сақа. Ақ-ақ-ақ Басыңа қонсын бақ. Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ға – ға – ға, Атқа тақты таға. **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). Балалардың ертегілерге деген қызығушылығы артады, тыңдау мәдениеті қалыптасады. **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю».	бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	қоймайық **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **қ, ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Тілдік дамытушы орта.** ғ,қ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Қа-қа-қа, Бақылдайды бақа. Қа-қа-қа, Атам берді сақа. Ақ-ақ-ақ Басыңа қонсын бақ. Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ға – ға – ға, Атқа тақты таға. **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). Балалардың ертегілерге деген қызығушылығы артады, тыңдау мәдениеті қалыптасады. **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю».

	Балабақша ережелерін сақтауға талпынады	Балабақша ережелерін сақтауға талпынады	**Дидактикалық ойын.** Ойын барысы: Тәрбиеші бір кейіпкердің суретін көрсетеді. Балалар қай ертегіден екенін айтады. Мысалы: – Бұл кім? – Ол қай ертегіден? **Күтілетін нәтиже:** Сөздік қоры молаяды, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамиды. Кейіпкерлерді ажыратып, олардың іс-әрекетіне баға беруге үйренеді. Қиялы, елестету қабілеті және шығармашылық ойлауы дамиды.		**Дидактикалық ойын.** Ойын барысы: Тәрбиеші бір кейіпкердің суретін көрсетеді. Балалар қай ертегіден екенін айтады. Мысалы: – Бұл кім? – Ол қай ертегіден? **Күтілетін нәтиже:** Сөздік қоры молаяды, байланыстырып сөйлеу дағдылары дамиды. Кейіпкерлерді ажыратып, олардың іс-әрекетіне баға беруге үйренеді. Қиялы, елестету қабілеті және шығармашылық ойлауы дамиды.
Баламен жеке жұмыс:	**"Сағат"Мақсаты:** Тілдің бүйірлік қозғалысын дамыту. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына жылжыт.Әр бағытқа 5 рет қайталау.	**"Сағат"Мақсаты:** Тілдің бүйірлік қозғалысын дамыту. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына жылжыт.Әр бағытқа 5 рет қайталау.	**"Тіл қайықта"Мақсаты:** Тілді кеңейту. **Орындау:**Ауызды ашып, тілді жайлап шығар, оны "қайық" сияқты жайып ұста.Қайықты бір орында бірнеше секунд ұстап тұр.		**"Тіл қайықта"Мақсаты:** Тілді кеңейту. **Орындау:**Ауызды ашып, тілді жайлап шығар, оны "қайық" сияқты жайып ұста.Қайықты бір орында бірнеше секунд ұстап тұр.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы:ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова

Топ: Балдырған,Қарлығаш ортаңғы тобы, және Айгөлек,Балапан ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек **2** -апта

Құндылық—Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік. **«**Адал азамат біртұтас тәрбие**».**

Апта дәйек сөзі: **«**Шебердің қолы алтын».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі:	Бейсенбі	Жұма
	Күні:8.09.2025ж. «Балдырған» тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:9.09.2025ж. Қарлығаш тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні:10.09.2025ж. Айгөлек тобы Уақыты:9:15-9:35	Күні:11.09.2025ж.	Күні:12.09.2025ж. Балапан тобы Уақыты:9:15-9:35
Ұйымдас ты-рылған іс-әрекетке дайынд ық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау		Өтілетін тақырыптар бойынша көрнекіліктер дайындау
Ұйымдас ты-рылған іс-әрекет:	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: **«**Менің отбасым**»**туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («ата»,«әже»,«әке», «ана», «аға», «іні»,) сөздік қорларына енгізу, отбасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Менің отбасым – алтын ұям, Әкем, анам жанымнан. Ата, әжем қасымда, Бақытты өмір бар мұнда **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: **«**Менің отбасым**»**туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («ата»,«әже»,«әке», «ана», «аға», «іні»,) сөздік қорларына енгізу, отбасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Менің отбасым – алтын ұям, Әкем, анам жанымнан. Ата, әжем қасымда, Бақытты өмір бар мұнда **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. Отбасы мүшелері	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: «Менің балабақшам» Балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Балалардың сөздік қорларының қандай деңгейде екендігін қадағалау және ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Тілдік дамытушы орта.**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: «Менің балабақшам» Балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Балалардың сөздік қорларының қандай деңгейде екендігін қадағалау және ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу.

	отбасы мүшелерін атау. Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: «а», «ә» дауыстыларын ажырату. **Сөздік қор**: «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық құрылым:** Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту. **Дидактикалық ойын** « Кім жоқ» Тақтада отбасы мүшелерінің суреттері ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Педагог тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. Сұрақтар: Отбасыңды жақсы көресің бе?	туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: «а», «ә» дауыстыларын ажырату. **Сөздік қор**: «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық құрылым:** Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту. **Дидактикалық ойын** « Кім жоқ» Тақтада отбасы мүшелерінің суреттері ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Педагог тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. Сұрақтар: Отбасыңды жақсы көресің бе? Отбасында біз қандай болуымыз керек? **Күтілетін нәтиже:**	·Балалар үйімізде бізге кім қарап-күтіп, қамқорлық көрсетеді? ·Неліктен өз үйім-менің бірінші үйім деп айтамыз? ·Ал балабақшаны екінші үйім деп атай аламыз ба ·Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетіп, аялайды? Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді. Қане, олар кімдер және не істейді екен? ·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүртінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар? ·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? ·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің жандарыңда жүретін апайларың кім? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). Педагог М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада»	дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	**Тілдік дамытушы орта.** ·Балалар үйімізде бізге кім қарап-күтіп, қамқорлық көрсетеді? ·Неліктен өз үйім-менің бірінші үйім деп айтамыз? ·Ал балабақшаны екінші үйім деп атай аламыз ба ·Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетіп, аялайды? Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді. Қане, олар кімдер және не істейді екен? ·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүртінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар? ·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? ·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің жандарыңда жүретін апайларың кім? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне

	Отбасында біз қандай болуымыз керек? **Күтілетін нәтиже:** Балалар «отбасы» ұғымын түсінеді, отбасы мүшелерін (әке, ана, ата, әже, бауыр) атай алады. -Өз отбасы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелейді. -отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік, құрмет сезімдері қалыптасады. -Сөйлеу дағдылары дамиды, сөздік қоры молаяды.	Балалар «отбасы» ұғымын түсінеді, отбасы мүшелерін (әке, ана, ата, әже, бауыр) атай алады. -Өз отбасы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелейді. -отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік, құрмет сезімдері қалыптасады. -Сөйлеу дағдылары дамиды, сөздік қоры молаяды.	өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталайды. Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. Балапандай мәпелеп Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Біз туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз-осы үйдің сәніміз. **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу: Жүректен жүрекке** Балалар шеңберге жиналып, жүрекшелердің суреттерін алып, балабақшадағы достарына өздерінің жылы тілектерін айтады. **Күтілетін нәтиже:** Ауызекі сөйлеу дағдылары қалыптасады. Балабақша туралы түсініктері кеңиді.		тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). Педагог М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталайды. Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. Балапандай мәпелеп Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Біз туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз-осы үйдің сәніміз. **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** **Жүректен жүрекке** Балалар шеңберге жиналып, жүрекшелердің суреттерін алып, балабақшадағы достарына өздерінің жылы тілектерін айтады. **Күтілетін нәтиже:** Ауызекі сөйлеу дағдылары қалыптасады. Балабақша

					туралы түсініктері кеңиді.
Баламен жеке жұмыс:	**"Балықтың ерні" Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін дамыту. **Орындау:**Балалар ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасайды, сосын күлімсірейді.	**"Балықтың ерні" Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін дамыту. **Орындау:**Балалар ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасайды, сосын күлімсірейді.	**Баламен жеке жұмыс: "Желпуіш"Мақсаты:** Тілдің икемділігін арттыру. **Орындау:**Балалар тілді кең жазып, жоғарыдан төменге қарай тез қозғалтады (желпуіш секілді). **"Дәмді балмұздақ"Мақсаты:** Тілдің ұшын және таңдайды дамыту. **Орындау:**Балалар тілдерін таңдайға көтеріп, "ля-ля-ля" дыбысын айтады.		**Баламен жеке жұмыс: "Желпуіш"Мақсаты:** Тілдің икемділігін арттыру. **Орындау:**Балалар тілді кең жазып, жоғарыдан төменге қарай тез қозғалтады (желпуіш секілді).**"Дәмді балмұздақ"Мақсаты:** Тілдің ұшын және таңдайды дамыту.**Орындау:**Балалар тілдерін таңдайға көтеріп, "ля-ля-ля" дыбысынайтады.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы:ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аќанова

Топ: «Балдырған»,«Қарлығаш» ортаңғы тобы, және «Айгөлек»,«Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек **3-** апта

Құндылық—Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі «Үйренген-үлгереді,ерінген-кейін қалады.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі.	Жұма
	Күні:15.09.2025ж «Балдырған» тобы: Уақыты:09:35-09:50	Күні:16.09.2025ж. «Қарлығаш» тобы: Уақыты:09:35-09:50	Күні:17.09.2025ж. «Айгөлек» тобы Уақыты:9:15-9:35	Күні: 18.09.2025ж.	Күні:19.09.2025ж. «Балапан» тобы Уақыты:9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау		Өтілетін тақырыптар бойынша көрнекіліктер дайындау
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Табиғатта» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Табиғат нысандарын ажырата білуге үйрету.Сөздік қорын,байланыстырып сөйлеуін дамыту.Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күн күледі аспанда, Гүл жайнайды далада, Табиғатты аялау- Біздің борыш балаға. **Әңгімелесу**: -Балалар,табиғат дегеніміз не?-Табиғатта нелер бар? **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде	**Тақырыбы:** «Табиғатта» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Табиғат нысандарын ажырата білуге үйрету.Сөздік қорын,байланыстырып сөйлеуін дамыту.Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күн күледі аспанда, Гүл жайнайды далада, Табиғатты аялау- Біздің борыш балаға. **Әңгімелесу**: -Балалар,табиғат дегеніміз не?-Табиғатта нелер бар? **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде	**Тақырыбы:** «Менің жанұям» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («ата»,«әже»,«әке», «ана», «аға», «іні»,) сөздік қорларына енгізу, отбасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Педагог: -Балалар, бүгін сендерді балабақшаға кім әкелді? - Ия, дұрыс айтасыңдар. Сендерді балабақшаға әкелерің, аналарың, ата-әжелерің әкелді. Олар біздің ең жақын адамдарымыз, біздің отбасымыз. Ендеше, бүгін өзіміздің отбасымыз туралы әңгімелесейік **Тілдік дамытушы**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру;	**Тақырыбы:** «Менің жанұям» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («ата»,«әже»,«әке», «ана», «аға», «іні»,) сөздік қорларына енгізу, отбасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Педагог: -Балалар, бүгін сендерді балабақшаға кім әкелді? - Ия, дұрыс айтасыңдар. Сендерді балабақшаға әкелерің, аналарың, ата-әжелерің әкелді. Олар біздің ең жақын адамдарымыз, біздің отбасымыз.

	табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Ауызбен баяу ауа шығару с-с-с,ш-ш-ш. **Сөздік қор**: «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, аспан,,жер,тас,күн». **Грамматикалық құрылым:** Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»). Серуен кезінде жүгіру. **«Күз мезгілі»өлеңді жаттау.** Алтын,сары,қызыл,көк, Алуан -алуан жапырақ. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ **Күтілетін нәтиже:**Табиғат нысандарын ажырата алады.Табиғатты қорғау туралы түсінік қалыптасады.Қарапайым сөйлемдермен жауап береді. Жыл мезгілдерімен байланысты	табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Ауызбен баяу ауа шығару с-с-с,ш-ш-ш. **Сөздік қор**: «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, аспан,,жер,тас,күн». **Грамматикалық құрылым:** Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»). Серуен кезінде жүгіру. **«Күз мезгілі»өлеңді жаттау.** Алтын,сары,қызыл,көк, Алуан -алуан жапырақ. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ **Күтілетін нәтиже:**Табиғат нысандарын ажырата алады.Табиғатты қорғау туралы түсінік қалыптасады.Қарапайым сөйлемдермен жауап береді. Жыл мезгілдерімен байланысты табиғаттағы өзгерістерді байқап,	**орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** (Балалардың сөздерді анық айтуларын қадағалау) Та-та-та. Ақ сақалды ата. Е-е-е Ақ жаулықты әже Ке-ке-ке Асқар таудай әке А-а-а Қымбат маған ана. Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата». **Грамматикалық құрылым:** Саусақ жаттығуы. Бас бармағым-атам, Балаң үйрек-әжем, Ортан терек-әкем, Шылдыр шүмек-анам Кішкене бөбек-мен. Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру. **Дидактикалық ойын** « Кім жоқ» Тақтада отбасы мүшелерінің суреттері ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Педагог тақтадағы бір отбасы мүшесінің	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Ендеше, бүгін өзіміздің отбасымыз туралы әңгімелесейік **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** (Балалардың сөздерді анық айтуларын қадағалау) Та-та-та. Ақ сақалды ата. Е-е-е Ақ жаулықты әже Ке-ке-ке Асқар таудай әке А-а-а Қымбат маған ана.Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата». **Грамматикалық құрылым:** Саусақ жаттығуы. Бас бармағым-атам, Балаң үйрек-әжем, Ортан терек-әкем, Шылдыр шүмек-анам Кішкене бөбек-мен. Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып**

	табиғаттағы өзгерістерді байқап, сипаттайды.	сипаттайды.	суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жанұя» ұғымын түсінеді, жанұя мүшелерін (әке, ана, ата, әже, бауыр) атай алады. -Өз жанұясы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелейді. -Жанұя мүшелеріне деген сүйіспеншілік, құрмет сезімдері қалыптасады. -Сөйлеу дағдылары дамиды, сөздік қоры молаяды.		**сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру. **Дидактикалық ойын** « Кім жоқ» Тақтада отбасы мүшелерінің суреттері ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Педагог тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар «жанұя» ұғымын түсінеді, жанұя мүшелерін (әке, ана, ата, әже, бауыр) атай алады. Өз жанұясы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелейді. Жанұя мүшелеріне деген сүйіспеншілік, құрмет сезімдері қалыптасады. Сөйлеу дағдылары дамиды, сөздік қоры молаяды.
Баламен жеке жұмыс:	**«Айырмашылықты тап» дидактикалық ойыны.***Мақсат-міндеттері.* Есте сақталатын заттарды	**«Айырмашылықты тап» дидактикалық ойыны.***Мақсат-міндеттері.* Есте сақталатын заттарды	**«Қай қолымда көп»** *Мақсат-міндеттері.* Аз және көп заттарды ажыратуды,		**«Қай қолымда көп»***Мақсат-міндеттері.* Аз және көп заттарды ажыратуды,

	салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.	салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.	салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.**(сөйлеуді дамыту**		салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.**(сөйлеуді дамыту**

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы КМҚК»**.**

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова.

Топ: « Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек **4-** апта

Құндылық—Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі «Білім мен еңбек-болашақтың шамы.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні:22.09.2025ж «Балдырған» тобы Уақыты: **0**9:35-09:50	Күні:23.09.2025ж. Қарлығаш тобы Уақыты:09:35-09:50	Күні:24.09.2025ж. Айгөлек тобы Уақыты:9:15-9:35	Күні:25.09.2025 ж.	Күні:26.09.2025ж. Балапан тобы Уақыты:9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау		Өтілетін тақырыптар бойынша көрнекіліктер дайындау
	Тақырыбы: «Жануарлар әлемі» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Үй және жабайы жануарларды тану, атау; Жануарлардың дыбыстарын ажырату; Сөйлеу дағдыларын дамыту; Табиғатты, жануарларды қорғауға тәрбиелеу. Қуанышқа толайық, Жануарды қорғайық! Табиғатты аялау – Біздің басты парызымыз. **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және	**Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Үй және жабайы жануарларды тану, атау; Жануарлардың дыбыстарын ажырату; Сөйлеу дағдыларын дамыту; Табиғатты, жануарларды қорғауға тәрбиелеу. Қуанышқа толайық, Жануарды қорғайық! Табиғатты аялау – Біздің басты парызымыз. **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және	**Тақырыбы:** «Табиғат құбылыстары» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Дауыссыз (з,с,қ) дыбыстарын анық айту, артикулляциялық қабілеттерін дамыту. Сөйлемде етістіктерді қолдана білуге, қысқа сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Тілдік дамытушы орта:** *Қолға алып шарды,Үрлеймін мен былай.Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты.Жарып алдым*	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша	**Тақырыбы:** «Табиғат құбылыстары» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Дауыссыз (з,с,қ) дыбыстарын анық айту, артикулляциялық қабілеттерін дамыту. Сөйлемде етістіктерді қолдана білуге, қысқа сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Тілдік дамытушы орта:** *Қолға алып шарды,Үрлеймін мен былай.Уф-ф-ф,Үрлеймін деп қатты.Жарып алдым шарды паааааах...*Күннің ашық,

	ойын арқылы жануарларды таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»). **Дидактикалық ойындар** «Бұл қай жануар?» Сурет көрсетіліп, балалар жануарды атайды, қайда өмір сүретінін айтады. «Жануардың дыбысын тап» Жануар дыбысы қосылады, балалар тауып айтады. Қимылды ойын: «Жануардай қимылда» Балалар жануарлардың жүрісін, қимылын салады. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіред**і»).** **Күтілетін нәтиже:** Жануарлардың атауын	ойын арқылы жануарларды таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»). **Дидактикалық ойындар** «Бұл қай жануар?» Сурет көрсетіліп, балалар жануарды атайды, қайда өмір сүретінін айтады. «Жануардың дыбысын тап» Жануар дыбысы қосылады, балалар тауып айтады. Қимылды ойын: «Жануардай қимылда» Балалар жануарлардың жүрісін, қимылын салады. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіред**і»).** **Күтілетін нәтиже:** Жануарлардың атауын	*шарды паааааах...* Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»).«Жұмбақтар» жасыру. Арыстан ақырады, Орман жарқырады. «Найзағай» Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын. Сап -сары ғып бояды. «Күз» **Грамматикалық құрылым:** «Күз мезгілі»өлеңді жаттау. Қарашы күз келді,күз келді, Жапырақ жауып іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет тамаша, Қандай әсем күз. Алтын,сары,қызыл,көк,	ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»).«Жұмбақтар»жасыру. Арыстан ақырады, Орман жарқырады. «Найзағай» Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп -бояп барлығын. Сап -сары ғып бояды. «Күз» **Грамматикалық құрылым:** «Күз мезгілі»өлеңді жаттау. Қарашы күз келді,күз келді, Жапырақ жауып іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет тамаша, Қандай әсем күз. Алтын,сары,қызыл,көк, Алуан -алуан жапырақ. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Сөздерді септеу,

	біледі; Үй және жабайы жануарларды ажыратады; Жануарларға қамқорлық танытады; Сөздік қоры дамиды.	біледі; Үй және жабайы жануарларды ажыратады; Жануарларға қамқорлық танытады; Сөздік қоры дамиды.	Алуан -алуан жапырақ. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Ойын:** «Табиғатты қорға» Мақсаты: Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Құралдар: Жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген суреттер. *Ойын барысы:* Балалар суретке қарап: дұрыс әрекетке бұрыс әрекетке ✕ белгілейді(қоқыс тастау, гүл жұлу, ағаш суару т.б.) **Күтілетін нәтиже:**Балалар табиғат құбылыстары (жаңбыр, қар, жел, күн, бұлт, найзағай т.б.) туралы бастапқы		тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Ойын:** «Табиғатты қорға» Мақсаты: Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Құралдар: Жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген суреттер. *Ойын барысы:* Балалар суретке қарап:дұрыс әрекетке □бұрыс әрекетке ✕ белгілейді(қоқыс тастау, гүл жұлу, ағаш суару т.б.) **Күтілетін нәтиже:**Балалар табиғат құбылыстары (жаңбыр, қар, жел, күн, бұлт, найзағай т.б.) туралы бастапқы түсінік қалыптастырады.Табиғат құбылыстарын ажыратып, атауларын дұрыс айта алады.Жыл мезгілдерімен байланысты табиғаттағы

			түсінік қалыптастырады.Табиғат құбылыстарын ажыратып, атауларын дұрыс айта алады.Жыл мезгілдерімен байланысты табиғаттағы өзгерістерді байқап, сипаттайды.Табиғат құбылыстарының адам өміріне және қоршаған ортаға әсерін қарапайым деңгейде түсінеді.Сөздік қоры молайып, байланыстырып сөйлеу дағдысы дамиды.		өзгерістерді байқап, сипаттайды.Табиғат құбылыстарының адам өміріне және қоршаған ортаға әсерін қарапайым деңгейде түсінеді.Сөздік қоры молайып, байланыстырып сөйлеу дағдысы дамиды
Баламен жеке жұмыс:	**"Тәтті тосап"Мақсаты:** Тілдің ұшын қозғалту. **Орындау:**Ауызды ашып, тілді сыртқа шығарып, жоғары көтеріп, ерінге тигізу. Ерінді айналдыра "тосап жалау" қимылын жасау (алдымен жоғары ерін, сосын төменгі ерін).**"Сағат"Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға).	**"Тәтті тосап"Мақсаты:** Тілдің ұшын қозғалту. **Орындау:**Ауызды ашып, тілді сыртқа шығарып, жоғары көтеріп, ерінге тигізу. Ерінді айналдыра "тосап жалау" қимылын жасау (алдымен жоғары ерін, сосын төменгі ерін).**"Сағат"Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға).	**"Тобылғы қамшы"Мақсаты:** Тіл бұлшықеттерін күшейту. **Орындау:**Тілді сыртқа шығарып, жылдам жоғары-төмен қозғалту (қамшыны сермеу сияқты).**"Үрлеп ойнайық"Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін нығайту. **Орындау:**Ерінді алдыға түтікше сияқты шығарып, бірнеше секунд ұстау.Сосын ерінді босаңсытып, күлімдеу.		**"Тобылғы қамшы"Мақсаты:** Тіл бұлшықеттерін күшейту. **Орындау:**Тілді сыртқа шығарып, жылдам жоғары-төмен қозғалту (қамшыны сермеу сияқты).**"Үрлеп ойнайық"Мақсаты:** Ерін бұлшықеттерін нығайту. **Орындау:**Ерінді алдыға түтікше сияқты шығарып, бірнеше секунд ұстау.Сосын ерінді босаңсытып,

					күлімдеу.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Ақанова.

Топ: « Балдырған», « Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы**.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 1-апта.

Құндылық—Тәуелсіздік және отаншылдық. **«**Адал азамат біртұтас тәрбие»**.**

Апта дәйек сөзі:«Отан отбасынан басталады».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 29.09.2025 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 30.09.2025 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:01.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 02.10.2025 ж.	03.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Менің достарым» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -Достық, дос ұғымдарын түсіндіру, достар туралы әңгімелеуге үйрету; -Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту; -Бір-біріне мейірімді болуға, досын құрметтеуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне	**Тақырыбы**: «Менің достарым» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -Достық, дос ұғымдарын түсіндіру, достар туралы әңгімелеуге үйрету; -Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту; -Бір-біріне мейірімді болуға, досын құрметтеуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне күлімдеп	**Тақырыбы:** «Күз келді» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -Күз мезгілінің белгілерін (жапырақтың сарғаюы, күннің салқындауы, жаңбыр) таныстыру. -Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуін дамыту. -Табиғатты сүюге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** – Балалар, бір-бірімізге	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік	**Тақырыбы**: «Күз келді» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -Күз мезгілінің белгілерін (жапырақтың сарғаюы, күннің салқындауы, жаңбыр) таныстыру. -Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуін дамыту. -Табиғатты сүюге,

	күлімдеп амандасады. **Өлең:** Бізқандаймыз,қандай-мыз, Достарменен жараймыз. Күлімдейміз, күлеміз, Бірге ойнап жүрейік. **Тілдік дауытушы орта** Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «д», «т» дыбыстарын айту («ддд – доп», «ттт – тау»). **Сөздік қор**: «Дос, бірге, ойнау,көмек,күлкі». **Грамматикалық құрылым.**Көпше түрі: «дос – достар», «балалар – балалар». **Байланыстырып сөйлеу:**қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз». **Дидактикалық ойын:** «Досыңа көмектес» (Сурет бойынша балалар достардың бір-біріне қалай көмектесіп жатқанын айтады.) **Күтілетін нәтиже:** «Дос», «достық» сөздерінің мағынасын	амандасады. **Өлең:** Бізқандаймыз,қандай-мыз, Достарменен жараймыз. Күлімдейміз, күлеміз, Бірге ойнап жүрейік. **Тілдік дауытушы орта** Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «д», «т» дыбыстарын айту («ддд – доп», «ттт – тау»). **Сөздік қор**: «Дос, бірге, ойнау,көмек,күлкі». **Грамматикалық құрылым.**Көпше түрі: «дос – достар», «балалар – балалар». **Байланыстырып сөйлеу:**қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз». **Дидактикалық ойын:** «Досыңа көмектес» (Сурет бойынша балалар достардың бір-біріне қалай көмектесіп жатқанын айтады.) **Күтілетін нәтиже:** «Дос», «достық» сөздерінің мағынасын	күлімдеп, жақсы көңіл күй сыйлайық. – Қазір жылдың қай мезгілі? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор:** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу :** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді». «Жапырақтар түсті». «Жел соқты». **Дидактикалық ойын:** «Күз белгілерін тап» (Балалар суреттерден күзге тән белгілерді таңдайды.) **Қимылды ойын:** «Жапырақтар қалай түседі?» (Балалар жапырақ болып жайлап қозғалады.)	қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау.	ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл күй сыйлайық. – Қазір жылдың қай мезгілі? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор:** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып**

	түсінеді;Өз досы туралы қысқаша әңгімелей алады; Бірге ойнау,көмектесу дағдыларын көрсетеді.	түсінеді;Өз досы туралы қысқаша әңгімелей алады; Бірге ойнау,көмектесу дағдыларын көрсетеді.	**Күтілетін нәтиже:** Күз мезгілінің негізгі белгілерін біледі; Сұрақтарға жауап береді; Ойынға белсенді қатысады.		**сөйлеу :** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді». «Жапырақтар түсті». «Жел соқты». **Дидактикалық ойын:** «Күз белгілерін тап» (Балалар суреттерден күзге тән белгілерді таңдайды.) **Қимылды ойын:** «Жапырақтар қалай түседі?» (Балалар жапырақ болып жайлап қозғалады.) **Күтілетін нәтиже:** Күз мезгілінің негізгі белгілерін біледі; Сұрақтарға жауап береді; Ойынға белсенді қатысады
Баламен жеке жұмыс:	**«Көкөністер мен жемістер»** **Мақсаты:** жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. **Құрал-жабдықтары:**	**«Көкөністер мен жемістер»** **Мақсаты:** жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. **Құрал-жабдықтары:** Жемістер мен	**Баламен жеке жұмыс:** **Тіл ұстарту** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** ауа райындағы құбылысты біледі,		**Баламен жеке жұмыс: Тіл ұстарту** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын

	Жемістер мен көкөністердің суреттері	көкөністердің суреттері	тақпақты жаттайды.		жұлғызып. **Мақсаты:** ауа райындағы құбылысты біледі, тақпақты жаттайды.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Ақанова.

Топ: «Балдырған, «Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы**.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 2-апта.

Құндылық—Тәуелсіздік және отаншылдық. **«**Адал азамат біртұтас тәрбие»**.**

Апта дәйек сөзі:«Отансыз адам-ормансыз бұлбұл».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 06.10.2025 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 07.10.2025 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:08.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 09.10.2025 ж.	Күні:10.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Менің үйім» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -«Үй», «бөлме», «жиһаз» сөздерінің мағынасын түсіндіру; -Үй бөліктерін (ас бөлме, қонақ бөлме, жатын бөлме) ажырата білуге үйрету; -Өз үйі туралы қысқа сөйлем құрауға дағдыландыру; -Үйге, отбасыға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар шеңберге тұрып, өлең жолдарын қайталайды:	**Тақырыбы:** «Менің үйім» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -«Үй», «бөлме», «жиһаз» сөздерінің мағынасын түсіндіру; -Үй бөліктерін (ас бөлме, қонақ бөлме, жатын бөлме) ажырата білуге үйрету; -Өз үйі туралы қысқа сөйлем құрауға дағдыландыру; -Үйге, отбасыға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар шеңберге тұрып, өлең жолдарын қайталайды:	**Тақырыбы: «**Күзгі бақ» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: - Күз мезгілінің белгілерін, бақта өсетін жемістерді атау; -Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін, ойлау қабілетін дамыту; -Табиғатты қорғауға, еңбекке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл күй сыйлайық. – Қазір жылдың қай мезгілі? (Күз) **Тілдік дамытушы орта:** Балалар бақтағы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	**Тақырыбы: «**Күзгі бақ» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: - Күз мезгілінің белгілерін, бақта өсетін жемістерді атау; -Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін, ойлау қабілетін дамыту; -Табиғатты қорғауға, еңбекке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл күй сыйлайық. – Қазір жылдың қай мезгілі? (Күз) **Тілдік дамытушы орта:** Балалар бақтағы

	Үйім менің жылы ұям, Бақыт табам қасыңнан. **Тілдік дамытушы орта**: Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»). **Сөздік қор**: «Үй, есік, терезе, төсек». **Грамматикалық құрылым**: Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер». **Байланыстырып сөйлеу** : «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй». **Дидактикалық ойын:** «Үйді құрастыр» Балалар үйдің бөліктерін (қабырға, шатыр, есік, терезе) құрастырады. **Күтілетін нәтиже:** -Үй және оның бөліктері туралы біледі; -Қарапайым сөйлемдермен өз үйін сипаттай алады; -Сөздік қоры молаяды.	Үйім менің жылы ұям, Бақыт табам қасыңнан. **Тілдік дамытушы орта**: Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»). **Сөздік қор**: «Үй, есік, терезе, төсек». **Грамматикалық құрылым**: Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер». **Байланыстырып сөйлеу** : «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй». **Дидактикалық ойын:** «Үйді құрастыр» Балалар үйдің бөліктерін (қабырға, шатыр, есік, терезе) құрастырады. **Күтілетін нәтиже:** -Үй және оның бөліктері туралы біледі; -Қарапайым сөйлемдермен өз үйін сипаттай алады; -Сөздік қоры молаяды.	жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор:** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ,сары, қызыл, пісті». **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті». **Дидактикалық ойын:** «Қай жеміс ағашта өседі?» Балалар жемістерді тиісті ағашқа орналастырады. **Қимылды ойын:** «Жапырақтар қалай түседі?» Балалар жапырақ сияқты баяу, жеңіл қимылмен жерге түседі. **Күтілетін нәтиже:** -Күз мезгілінің ерекшеліктерін біледі; -Бақта өсетін жемістерді атайды;	Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау	жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор:** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ,сары, қызыл, пісті». **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті». **Дидактикалық ойын:** «Қай жеміс ағашта өседі?» Балалар жемістерді тиісті ағашқа орналастырады. **Қимылды ойын:** «Жапырақтар қалай түседі?» Балалар жапырақ сияқты баяу, жеңіл қимылмен жерге түседі. **Күтілетін нәтиже:** -Күз мезгілінің ерекшеліктерін біледі; -Бақта өсетін жемістерді атайды;

			-Сұрақтарға толық жауап беруге үйренеді; -Табиғатқа қамқорлықпен қарауды түсінеді.		-Сұрақтарға толық жауап беруге үйренеді; -Табиғатқа қамқорлықпен қарауды түсінеді.
Баламен жеке жұмыс:	**«Сезім мүшелерінің қызметі».** Баланың сезім мүшелері, олардың атқаратын қызметі туралы түсінігін кеңейту (құлақ – естиді, әртүрлі дыбыстарды таниды; мұрын – иісті сезіп, анықтайды; саусақтар – пішінді анықтайды; тіл – дәмді ажыратады, көз - көреді).	**«Сезім мүшелерінің қызметі».** Баланың сезім мүшелері, олардың атқаратын қызметі туралы түсінігін кеңейту (құлақ – естиді, әртүрлі дыбыстарды таниды; мұрын – иісті сезіп, анықтайды; саусақтар – пішінді анықтайды; тіл – дәмді ажыратады, көз - көреді).	**«Сиқырлы көзәйнек» жаттығуы.**Бізде сиқырлы көзәйнек бар, ол досыңның ең жақсы қасиетін көруге көмектеседі.Мысалы: Аслан жақсы бала, ол барлық балалармен ойыншықтарын бөліседі. **Сөздік қор.** «Достық» таппағын жаттаймыз.Достарды біз тыңдаймыз,Реңжіткенде қорғаймыз.Біздің топта ұл,қыздар,Тату-тәтті ойнаймыз.		**«Сиқырлыкөзәйнек»жаттығуы**Бізде сиқырлы көзәйнек бар, ол досыңның ең жақсы қасиетін көруге көмектеседі.Мысалы: Аслан жақсы бала, ол барлық балалармен ойыншықтарын бөліседі. **Сөздік қор.** «Достық» таппағын жаттаймыз.Достарды біз тыңдаймыз,Реңжіткенде қорғаймыз.Біздің топта ұл, қыздар,Тату-тәтті ойнаймыз.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Ақанова.

Топ: «Балдырған, «Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 3-апта.

Құндылық—Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі:«Менің Отаным-Қазақстан!».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 13.10.2025 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 14.10.2025 ж. Қарлығаш отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:15.10.2025 ж. Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 16.10.2025 ж.	Күні:17.10.2025 ж. Балапан ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Құстар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: – Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға) үйрету; – Құстардың ортақ белгілерін түсіндіру (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); – Балалардың ойлау, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту; – Сұраққа толық жауап беруге үйрету; – Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:**	**Тақырыбы:** «Құстар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: – Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға) үйрету; – Құстардың ортақ белгілерін түсіндіру (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); – Балалардың ойлау, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту; – Сұраққа толық жауап беруге үйрету; – Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:**	**Тақырыбы:** «Жаңбырлы күн» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -Жаңбырдың қалай жауатынын, қандай дыбыс шығаратынын түсіндіру; -Жаңбырлы күнге байланысты сөздерді үйрету (бұлт, тамшы, қолшатыр); Балалардың тілін, қиялын, байқағыштығын дамыту; Дыбысты ажырату, еліктеу қабілетін жетілдіру;	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін	**Тақырыбы:** «Жаңбырлы күн» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: -Жаңбырдың қалай жауатынын, қандай дыбыс шығаратынын түсіндіру; -Жаңбырлы күнге байланысты сөздерді үйрету (бұлт, тамшы, қолшатыр); Балалардың тілін, қиялын, байқағыштығын дамыту; Дыбысты ажырату, еліктеу қабілетін жетілдіру; Табиғатты сүюге,

	Балалармен амандасу. Күн шуағын алайық, Жылы лебіз сыйлайық. **Тілдік дамытушы орта :** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Дыбыстық мәдениет :** «қ», «р» дыбыстары («қққ – қарға», «ррр – торғай»). **Сөздік қор** «Қарға, торғай, көгершін, тырна». **Грамматикалық құрылым :** Жуан-жіңішке түбір: «құс – құстар», «торғай – торғайлар». **Байланыстырып сөйлеу:** «Қарға ұшты», «Көгершін әдемі». **Ойын:**«Құс қалай дыбыстайды?»Педагог дыбыс шығарады, балалар қай құс екенін табады. **Қимылды ойын:** «Құстар ұшады» – Құстар ұшады (қолды қағу) – Құстар жерге қонады (отыру) **Күтілетін нәтиже:**Балалар құстар туралы қарапайым түсінікке ие болады;	Балалармен амандасу. Күн шуағын алайық, Жылы лебіз сыйлайық. **Тілдік дамытушы орта:** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Дыбыстық мәдениет:** «қ», «р» дыбыстары («қққ – қарға», «ррр – торғай»). **Сөздік қор** «Қарға, торғай, көгершін, тырна». **Грамматикалық құрылым :** Жуан-жіңішке түбір: «құс – құстар», «торғай – торғайлар». **Байланыстырып сөйлеу:** «Қарға ұшты», «Көгершін әдемі». **Ойын:**«Құс қалай дыбыстайды?»Педагог дыбыс шығарады, балалар қай құс екенін табады. **Қимылды ойын:** «Құстар ұшады» – Құстар ұшады (қолды қағу) – Құстар жерге қонады (отыру) **Күтілетін нәтиже:**Балалар құстар туралы қарапайым түсінікке ие болады;	Табиғатты сүюге, ұқыптылыққа тәрбиелеу Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; **Ұйымдастыру бөлімі:** Балаларды шеңберге жинау. Педагог: – Балалар, бүгін далада ауа райы қандай? – Егер жаңбыр жауса, біз не қолданамыз? (Қолшатыр) **Тілдік дамытушы орта:** Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». **Грамматикалық құрылым :** Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». **Байланыстырып сөйлеу:** Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік» **Шығармашылық жұмыс**:	тақырыптар бойынша ойындар дайындау. Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау	ұқыптылыққа тәрбиелеу Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; **Ұйымдастыру бөлімі:** Балаларды шеңберге жинау. Педагог: – Балалар, бүгін далада ауа райы қандай? – Егер жаңбыр жауса, біз не қолданамыз? (Қолшатыр) **Тілдік дамытушы орта:** Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». **Грамматикалық құрылым :** Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». **Байланыстырып сөйлеу:** Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік» **Шығармашылық жұмыс**: Саусақпен сурет салу: «Жаңбыр тамшылары». **Күтілетін нәтиже:**

	Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға т.б.) атай алады; Құстардың негізгі ерекшеліктерін біледі (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); Құстардың дыбыстарын ажырата алады.	Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға т.б.) атай алады; Құстардың негізгі ерекшеліктерін біледі (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); Құстардың дыбыстарын ажырата алады,	Саусақпен сурет салу: «Жаңбыр тамшылары». **Күтілетін нәтиже:** Балалар жаңбыр туралы түсінік алады; Жаңбырлы күнге байланысты сөздерді қолданады; Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады.		Балалар жаңбыр туралы түсінік алады; Жаңбырлы күнге байланысты сөздерді қолданады; Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады.
Баламен жеке жұмыс:	**Демалуды қалыпқа келтіру.** Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым ,Жарылып қалды, пах.	**Демалуды қалыпқа келтіру.** Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.	**«Біздің көңіл-күйіміз»** **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша бет әлпеті ыммен мимикаға байланысты көңіл-күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. **Шарты**: бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем ойланады. Оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады.		**«Біздің көңіл-күйіміз»** **Мақсаты:** балаларды сурет бойынша бет әлпеті ыммен мимикаға байланысты көңіл-күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. **Шарты**: бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем ойланады. Оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады.

Ұсыныстар Балалармен жеке жұмысты анық жазу

Әдіскер колы Бердалиева

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Аканова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 4-апта.

Құндылық—Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі:«Қазақстан –менің сүйікті елім!».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 20.10.2025 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 21.10.2025 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:22.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 23.10.2025 ж.	Күні:24.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы:** «Көңілді мереке» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Балаларды мерекелік көңіл-күйге баулу; Қатысушылардың шығармашылық және коммуникативтік дағдыларын дамыту; Ұжымдық әрекетте ынтымақтастық сезімін қалыптастыру. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар бір-бірімен амандасып, «Көңілді сәлем» ойынын ойнайды. Мысалы: әр бала бір ән немесе қимыл арқылы сәлемдеседі, келесі бала қайталайды.	**Тақырыбы:** «Көңілді мереке» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Балаларды мерекелік көңіл-күйге баулу; Қатысушылардың шығармашылық және коммуникативтік дағдыларын дамыту; Ұжымдық әрекетте ынтымақтастық сезімін қалыптастыру. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар бір-бірімен амандасып, «Көңілді сәлем» ойынын ойнайды. Мысалы: әр бала бір ән немесе қимыл арқылы сәлемдеседі, келесі бала қайталайды.	**Тақырыбы:** «Күзгі еңбек» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Балаларды күз мезгіліне тән өсімдіктер мен жемістерді тануға үйрету. Еңбекке деген қызығушылықты ояту. Қол моторикасын, топтық жұмысқа қатысу қабілетін дамыту. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалардышеңберге жинау, амандасу. Күз туралы әңгіме: «Күзде қандай өзгерістер болады?», «Күзгі еңбек дегеніміз не?» Балалардың күз туралы білімдерін тексеру:	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау. Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау.	**Тақырыбы:** «Күзгі еңбек» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: Балаларды күз мезгіліне тән өсімдіктер мен жемістерді тануға үйрету. Еңбекке деген қызығушылықты ояту. Қол моторикасын, топтық жұмысқа қатысу қабілетін дамыту. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалардышеңберге жинау, амандасу. Күз туралы әңгіме: «Күзде қандай өзгерістер болады?»,

	Тілдік дамытушы орта: Балалар туған күн туралы әңгімелейді: «Менің туған күнім бар», «Досым сыйлық берді». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениет:** «қ», «с» дыбыстары («қққ – қоян», «ссс – сыйлық»). **Сөздік қор** «Торт, шам, сыйлық, ән». **Грамматикалық құрылым :**Көпше түрі: «шам – шамдар», «ән – әндер». **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен торт жедім», «Біз ән айттық». **Мерекелік ойындар:** Ойын 1: «Шармен жарыс» – балалар шарды аяқпен басып, белгіленген шекарадан өткізуге тырысады. Ойын 2: «Музыкалық орындықтар» – музыка тоқтағанда, балалар орындыққа отырады; біреуі қалады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар мерекелік ойындарға белсенді қатысады; Мерекелік әндер мен билерді орындай алады; Достарына құрмет пен сүйіспеншілікті білдіре алады.	**Тілдік дамытушы орта:** Балалар туған күн туралы әңгімелейді: «Менің туған күнім бар», «Досым сыйлық берді». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениет:** «қ», «с» дыбыстары («қққ – қоян», «ссс – сыйлық»). **Сөздік қор** «Торт, шам, сыйлық, ән». **Грамматикалық құрылым:** Көпше түрі: «шам – шамдар», «ән – әндер». **Байланыстырып сөйлеу :** «Мен торт жедім», «Біз ән айттық». **Мерекелік ойындар:** Ойын 1: «Шармен жарыс» – балалар шарды аяқпен басып, белгіленген шекарадан өткізуге тырысады. Ойын 2: «Музыкалық орындықтар» – музыка тоқтағанда, балалар орындыққа отырады; біреуі қалады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар мерекелік ойындарға белсенді қатысады; Мерекелік әндер мен билерді орындай алады; Достарына құрмет пен сүйіспеншілікті білдіре алады.	жеміс-жидектер, жапырақтар, көкөністерді атау **Тілдік дамытушы орта :**Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «**ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»). **Сөздік қор** «Шөп, қап, қазан, бидай». **Грамматикалық құрылым :**Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». **Байланыстырып сөйлеу** .Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті». **Практикалық жұмыс** Балалар бақшада немесе ойын алаңында күзгі жемістер мен жапырақтарды жинайды. Топқа бөлініп, әр топ өз жинағын реттейді: алма, алмұрт, сәбіз, қызылша, жапырақтар т.б. Жинаған материалдарды қорапқа немесе себетке салады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар күзгі жемістер		«Күзгі еңбек дегеніміз не?» Балалардың күз туралы білімдерін тексеру: жеміс-жидектер, жапырақтар, көкөністерді атау **Тілдік дамытушы орта :**Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «**ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»). **Сөздік қор** «Шөп, қап, қазан, бидай». **Грамматикалық құрылым :**Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». **Байланыстырып сөйлеу** .Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті». **Практикалық жұмыс** Балалар бақшада немесе ойын алаңында күзгі жемістер мен жапырақтарды жинайды. Топқа бөлініп, әр топ өз жинағын реттейді:

			мен көкөністерді ажырата алады.Қарапайым еңбек әрекеттерін орындай алады (жеміс-жидектерді жинау, жапырақтарды жинау). Өзара көмектесу және бірлесіп жұмыс жасау дағдыларын көрсетеді.		алма, алмұрт, сәбіз, қызылша, жапырақтар т.б. Жинаған материалдарды қорапқа немесе себетке салады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар күзгі жемістер мен көкөністерді ажырата алады.Қарапайым еңбек әрекеттерін орындай алады (жеміс-жидектерді жинау, жапырақтарды жинау). Өзара көмектесу және бірлесіп жұмыс жасау дағдыларын көрсетеді.
Баламен жеке жұмыс:	**«Сүйікті ойыншығым»**әңгімелеу (шығармашылық тілді дамыту)**Мақсаты:** Бала заттардың қасиетін, сапасын білдіретін сөздер ойыншықтардың атын атай отырып, сипаттай бере алады.	**«Сүйікті ойыншығым»** әңгімелеу (шығармашылық тілді дамыту)**Мақсаты:** Бала заттардың қасиетін, сапасын білдіретін сөздер ойыншықтардың атын атай отырып, сипаттай бере алады.	**«Үйде кім бар?»** **Мақсаты:** отбасы мүшелеріне байланысты сөздік қорларын арттыру. **Ойынның шарты:** берілен үйдің суретіндегі терезелерге отбасы мүшелерін жабыстыру немесе қою.		**«Үйде кім бар?»** **Мақсаты:** отбасы мүшелеріне байланысты сөздік қорларын арттыру. **Ойынның шарты:** берілен үйдің суретіндегі терезелерге отбасы мүшелерін жабыстыру немесе қою.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Аќанова.

Топ: « Балдырған», « Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 5-апта.

Құндылық—Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі:«Қазақстан –менің сүйікті елім!».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 27.10.2025 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 28.10.2025 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:29.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 30.10.2025 ж.	Күні:31.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы**: «Күзгі бақта»**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Бақта өсетін жемістерді атау(алма, алмұрт, жүзім); -Балалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту; -Байқағыштық пен есте сақтау қабілетін жетілдіру; -Табиғатты аялауға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу;-Ұқыптылық пен ұйымшылдыққа баулу. **Ұйымдастыру бөлімі:.** Балаларды шеңберге жинау. Педагог: – Балалар, қазір жылдың	**Тақырыбы**: «Күзгі бақта»**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Бақта өсетін жемістерді атау(алма, алмұрт, жүзім); -Балалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту; -Байқағыштық пен есте сақтау қабілетін жетілдіру; -Табиғатты аялауға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу;-Ұқыптылық пен ұйымшылдыққа баулу. **Ұйымдастыру бөлімі:.** Балаларды шеңберге жинау. Педагог: – Балалар, қазір жылдың	**Тақырыбы:**«Құстар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: – Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға) үйрету; – Құстардың ортақ белгілерін түсіндіру (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); – Балалардың ойлау, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту; – Сұраққа толық жауап беруге үйрету; – Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты сүюге тәрбиелеу .	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды	**Тақырыбы:**«Құстар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**: – Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға) үйрету; – Құстардың ортақ белгілерін түсіндіру (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); – Балалардың ойлау, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін

	қай мезгілі? – Күзде бақта не болады? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор:** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ,сары, қызыл, пісті». **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті». «Күзгі бақта» әңгімесін тыңдау Жемістер мен көкөністер туралы әңгімелесу. **Қимылды ойын:** «Жапырақтар қалай түседі?» Балалар жапырақ сияқты баяу, жеңіл қимылмен жерге түседі. **Күтілетін нәтиже:** -Күз мезгілінің ерекшеліктерін біледі; -Бақта өсетін жемістерді атайды;	қай мезгілі? – Күзде бақта не болады? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор:** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ,сары, қызыл, пісті». **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу:** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті». «Күзгі бақта» әңгімесін тыңдау Жемістер мен көкөністер туралы әңгімелесу. **Қимылды ойын:** «Жапырақтар қалай түседі?» Балалар жапырақ сияқты баяу, жеңіл қимылмен жерге түседі. **Күтілетін нәтиже:** -Күз мезгілінің ерекшеліктерін біледі; -Бақта өсетін жемістерді атайды;	**Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен амандасу. Күн шуағын алайық, Жылы лебіз сыйлайық. **Тілдік дамытушы орта:** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»). **Сөздік қор:** «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». **Грамматикалық** құрылым: Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр». **Қимылды ойын:** «Құстар ұшады» – Құстар ұшады (қолды қағу) – Құстар жерге қонады (отыру) **Күтілетін нәтиже:**Балалар құстар туралы қарапайым түсінікке ие болады; Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға т.б.) атай алады; Құстардың негізгі	дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау. Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау	дамыту; – Сұраққа толық жауап беруге үйрету; – Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты сүюге тәрбиелеу . **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен амандасу. Күн шуағын алайық, Жылы лебіз сыйлайық. **Тілдік дамытушы орта:** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :** «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»). **Сөздік қор:** «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». **Грамматикалық** құрылым: Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң».

	-Сұрақтарға толық жауап беруге үйренеді; -Табиғатқа қамқорлықпен қарауды түсінеді.	-Сұрақтарға толық жауап беруге үйренеді; -Табиғатқа қамқорлықпен қарауды түсінеді.	ерекшеліктерін біледі (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); Құстардың дыбыстарын ажырата алады.		**Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр». **Қимылды ойын:** «Құстар ұшады» – Құстар ұшады (қолды қағу) – Құстар жерге қонады (отыру) **Күтілетін нәтиже:**Балалар құстар туралы қарапайым түсінікке ие болады; Құстардың атауларын (торғай, көгершін, қарға т.б.) атай алады; Құстардың негізгі ерекшеліктерін біледі (ұшады, қанаты бар, жұмыртқадан шығады); Құстардың дыбыстарын ажырата алады.
Баламен жеке жұмыс:	***Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.*Топпен жұмыс**Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға	***Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.*Топпен жұмыс**Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға	**«Кім қалай дыбыстайды?»Мақсаты:** Тіл ұстарту жаттығуларын жасау. Құстардың		**«Кім қалай дыбыстайды?»Мақсаты:** Тіл ұстарту жаттығуларын

	жауап беруді үйрету	жауап беруді үйрету	дыбысын салу.		жасау. Құстардың дыбысын салу.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы КМҚК».

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш »ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Қараша 1- апта

Құндылық-Әділдік және жауапкершілік.Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі: «Әділ болсаң-ардақты боласың!.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі:	Сейсенбі:	Сәрсенбі:	Бейсенбі:	Жұма:
	Күні:03.11.2025ж «Балдырған» тобы: Уақыты: 09:35-09:50	Күні:04.11.2025ж «Қарлығаш» тобы: Уақыты:09:35-09:50	Күні:05.11.2025ж. «Айгөлек» тобы: Уақыты: **0**9:15-9:35	Күні:06.11.2025ж 02.09.2025ж.	Күні:07.11.2025ж. «Балапан » тобы: Уақыты: 09:15-09:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Өзім туралы»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Балаларға өзінің аты-жөнін,жасын айтуға үйрету**;** **-С**өйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту; -Өз-өзіне деген құрмет пен сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі**; Шеңберге тұрып, педагогтың артынан қайталау -Қанеки, балалар	**Тақырыбы: «Өзім туралы»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: -** Балаларға өзінің аты-жөнін,жасын айтуға үйрету**;** **-С**өйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту; -Өз-өзіне деген құрмет пен сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі**;Шеңберге тұрып, педагогтың артынан қайталау -Қанеки, балалар барлығымыз шеңберге тұрайық! Мұғалім мен балалар шеңберге	**Тақырыбы: «Мен жайында»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға өзінің аты-жөнін,жасын айтуға үйрету**;** **-С**өйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту; -Өз-өзіне деген құрмет пен сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі**; – Сәлеметсіңдер ме, балалар!– Бір-бірімізге күлімдейік *Өлең:* Мен ақылды баламын, Мен тәртіпті боламын. Балалар өздері туралы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар	**Тақырыбы: «Мен жайында»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға өзінің аты-жөнін,жасын айтуға үйрету**;** **-С**өйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту; -Өз-өзіне деген құрмет пен сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі**; – Сәлеметсіңдер ме, балалар!– Бір-бірімізге күлімдейік *Өлең:* Мен ақылды баламын, Мен тәртіпті боламын. Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті

	барлығымыз шеңберге тұрайық! Мұғалім мен балалар шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады: - Қайырлы таң, көздерім! - Ояндыңдар ма? (қабақтарын сипайды). -Қайырлы таң, құлақтарым! - Ояндыңдар ма? (құлақтарын сипайды). -Қайырлы таң, қолдарым! - Ояндыңдар ма? (қолдарымен шапалақтайды). - Қайырлы таң, аяқтарым! - Ояндыңдар ма? (аяқпен жерді тебу). -Қайырлы таң, балалар! -Біз ояндық! (Күлімсіреп, күнге қолдарын созады) **Ойын:** *«Айна»* Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. **Сөздік жұмыс:** Бала өз дене мүшелерін атайды:	тұрып өлең жолдарын айтады: - Қайырлы таң, көздерім! -Ояндыңдар ма? (қабақтарын сипайды). -Қайырлы таң, құлақтарым! - Ояндыңдар ма? (құлақтарын сипайды). -Қайырлы таң, қолдарым! - Ояндыңдар ма? (қолдарымен шапалақтайды). -Қайырлы таң, аяқтарым! -Ояндыңдар ма? (аяқпен жерді тебу). -Қайырлы таң, балалар! -Біз ояндық! (Күлімсіреп, күнге қолдарын созады) **Ойын:** *«Айна»* Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. **Сөздік жұмыс:** Бала өз дене мүшелерін атайды: «бас», «қол», «аяқ», «көз». **Ойын:** *«Мен қандаймын?»* Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзіңді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды. **Тілдің**	әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады:– Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Байланыстырып сөйлеу:** Ойын «Мен жақсы көремін» -Мен сендер туралы мүмкіндігінше көбірек білгім келеді. Мен сендерге бір тағамды, бір бұйымды айтамын, егер жақсы көрсеңдер, алақандарыңды соғып, жақсы көретін тағамдарың туралы айтып беріңдер. Мысалы: -Тоқаш -Мен тоқашты жақсы көремін. **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық**	дайындау.	істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Байланыстырып сөйлеу:** Ойын «Мен жақсы көремін» -Мен сендер туралы мүмкіндігінше көбірек білгім келеді. Мен сендерге бір тағамды, бір бұйымды айтамын, егер жақсы көрсеңдер, алақандарыңды соғып, жақсы көретін тағамдарың туралы айтып беріңдер. Мысалы: -Тоқаш -Мен тоқашты жақсы көремін. **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кім туралы айтып тұрмын?»* Балалар бір-бірін

	«бас», «қол», «аяқ», «көз». **Ойын:** *«Мен қандаймын?»* Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзіңді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Дидактикалық ойын: « Жалғасын тап » . Ойын шарты: Балалар сөйлемді аяқтайды . -Менің ойыншығым .... / әдемі /. -Мен қуыршақпен ..../ ойнаймын/ . -Допты жоғары .... / лақтырдым / . **Күтілетін нәтиже:** **Өзінің сыртқы келбетін (шашы, көзі, киімі) сипаттай алады.** **«Мен», «менің» сөздерін дұрыс қолданады.** **Өзі туралы қысқа, қарапайым сөйлемдер құрастырады.** **Өз-өзіне деген сенімділігі артып,**	**грамматикалық құрылымы:** Дидактикалық ойын: « Жалғасын тап » . Ойын шарты: Балалар сөйлемді аяқтайды . -Менің ойыншығым .... / әдемі /. -Мен қуыршақпен ..../ ойнаймын/ . -Допты жоғары .... / лақтырдым / . **Күтілетін нәтиже:** **Өзінің сыртқы келбетін (шашы, көзі, киімі) сипаттай алады.** **«Мен», «менің» сөздерін дұрыс қолданады.** **Өзі туралы қысқа, қарапайым сөйлемдер құрастырады.** **Өз-өзіне деген сенімділігі артып, еркін сөйлей бастайды.**	**жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кім туралы айтып тұрмын?»* Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Диалог**. -Сенің есімің кім -Неше жастасың. **Өлеңді жаттау**: Біз ерекше баламыз, Айтқан тілді аламыз. Бір-бірімізді көргенде Қуана-қуана амандасамыз. **Күтілетін нәтиже:** Өзінің сыртқы келбетін (шашы, көзі, киімі) сипаттай алады. «Мен», «менің» сөздерін дұрыс қолданады. Өзі туралы қысқа, қарапайым сөйлемдер құрастырады. Өз-өзіне деген сенімділігі артып, еркін сөйлей бастайды.		сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Диалог**. -Сенің есімің кім -Неше жастасың. **Өлеңді жаттау**: Біз ерекше баламыз, Айтқан тілді аламыз. Бір-бірімізді көргенде Қуана-қуана амандасамыз. **Күтілетін нәтиже:** Өзінің сыртқы келбетін (шашы, көзі, киімі) сипаттай алады. «Мен», «менің» сөздерін дұрыс қолданады. Өзі туралы қысқа, қарапайым сөйлемдер құрастырады. Өз-өзіне деген сенімділігі артып, еркін сөйлей бастайды.

	еркін сөйлей бастайды.				
Баламен жеке жұмыс:	**"Шар үрлейік"Мақсаты:** Тыныс алу және ерін күшін дамыту**.** **Орындау:**Тыныс алу: мұрын арқылы дем алып, ауызбен жайлап шығару."Шар үрлеу" сияқты әрекет жасау (ерінді түтікше тәрізді шығару). **"Жылан" Мақсаты:** Тілдің ұшын ұзарту және күшін арттыру. **Орындау**Тілді ауыздан мүмкіндігінше ұзын шығарып, "ссс" дыбысын айту.	**"Шар үрлейік"Мақсаты:** Тыныс алу және ерін күшін дамыту**.** **Орындау:**Тыныс алу: мұрын арқылы дем алып, ауызбен жайлап шығару. "Шар үрлеу" сияқты әрекет жасау (ерінді түтікше тәрізді шығару).**"Жылан" Мақсаты:** Тілдің ұшын ұзарту және күшін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздан мүмкіндігінше ұзын шығарып, "ссс" дыбысын айту.	**"Балықтың ерні"Мақсаты:** Еріннің икемділігін арттыру. **Орындау:**Ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасау.Сосын жайлап күлімдеу. **"Сағат"Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға). Қимылды жай және жылдам орындау		**"Балықтың ерні"Мақсаты:** Еріннің икемділігін арттыру. **Орындау:**Ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасау.Сосын жайлап күлімдеу. **"Сағат"Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға). Қимылды жай және жылдам орындау

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы:ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аңанова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан»ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Қараша 2- апта

Құндылық-Әділдік және жауапкершілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі: «Жауапты бала-жақсы дос!.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі.	Сейсенбі.	Сәрсенбі.	Бейсенбі.	Жұма.
	Күні:10.11.2025ж «Балдырған» тобы: Уақыты: 09:35-09:50	Күні:11.11.2025ж «Қарлығаш» тобы: Уақыты:09:35-09:50	Күні:12.11.2025ж «Айгөлек» тобы : Уақыты:09:15-09:35	Күні:13.11.2025ж	Күні:14.11.2025ж «Балапан » тобы: Уақыты:09:15-09:35
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Дәрумендер,пайдалы тағамдар».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** **Пайдалы тағамдар туралы білімдерін қалыптастыру;** Жеміс-жидек,көкеністердің пайдасын түсіндіру; Денсаулықты күтуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі;** Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешімен бірге айтады: Біз баламыз күлімдеген, Деніміз сау, күшіміз көп. Дәруменді тағам жеп, Өсейік біз нұрланып! **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды:	**Тақырыбы: «Дәрумендер,пайдалы тағамдар».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** **Пайдалы тағамдар туралы білімдерін қалыптастыру;** Жеміс-жидек,көкеністердің пайдасын түсіндіру; Денсаулықты күтуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі;** Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешімен бірге айтады: Біз баламыз күлімдеген, Деніміз сау, күшіміз көп. Дәруменді тағам жеп, Өсейік біз нұрланып! **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не жейміз? – Деніміз сау болу үшін не ішу керек?	**Тақырыбы: «Дәрумендер,пайдалы тағамдар».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** **Пайдалы тағамдар туралы білімдерін қалыптастыру;** Жеміс-жидек,көкеністердің пайдасын түсіндіру; Денсаулықты күтуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі;**Педагог балаларды шеңберге жинайды. -Жүрегіміз қалай соғып тұр?Ал күшті болу үшін бізге не керек? Жұмбақ ақылы бастау; Ағашта өседі, Денсаулық береді. Тәтті де,дәмді де-Бұл не? Балалар,қолдарымызды жүрек тұсына қояйық. **Әңгімелесу:**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар	**Тақырыбы: «Дәрумендер,пайдалы тағамдар».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** **Пайдалы тағамдар туралы білімдерін қалыптастыру;** Жеміс-жидек,көкеністердің пайдасын түсіндіру; Денсаулықты күтуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі;** Педагог балаларды шеңберге жинайды. -Жүрегіміз қалай соғып тұр?Ал күшті болу үшін бізге не керек? Жұмбақ ақылы бастау; Ағашта өседі, Денсаулық береді. Тәтті де,дәмді де-Бұл не? Балалар,қолдарымызды жүрек тұсына қояйық. **Әңгімелесу:**

	– Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не жейміз? – Деніміз сау болу үшін не ішу керек? Балалар: «Сүт», «Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді. **Сөздік қор:** Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді. **Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.» **Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.» – «Сәбізде дәрумен бар.» – «Мен сүт ішемін.» – «Дәрумен пайдалы!» ***Ойын кезеңі*** **Ойын:** *«Кім тез*	Балалар: «Сүт», «Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді. **Сөздік қор:** Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді. **Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.» **Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.» – «Сәбізде дәрумен бар.» – «Мен сүт ішемін.» – «Дәрумен пайдалы!» ***Ойын кезеңі*** **Ойын:** *«Кім тез жинайды?»* Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Әңгіме: “Жемістер бізге не береді?”	– Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? **Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:** Берілген сурет бойынша әңгіме құру:	бойынша ойындар дайындау.	– Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? **Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:**

	жинайды?» Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды. **:** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Әңгіме: “Жемістер ” бізге не береді? Сөздер: *алма банан жүзім сәбіз.* “Бұл не?” “Бұл алма.” сөйлем үлгісімен сөйлеу. Ойын: “Дәмін тап” (жемістерді иіскеу дәмін көру). **Күтілетін нәтиже**:Балалар дәрумендердің адам денсаулығына пайдалы екенін біледі.Жеміс-жидек пен көкөністердің құрамында дәрумендер бар екенін ажырата алады.Пайдалы және пайдасыз тағамдарды ажырата алады.Дұрыс тамақтану дағдылары қалыптаса бастайды.	Сөздер: *алма банан жүзім сәбіз.* “Бұл не?” “Бұл алма.” сөйлем үлгісімен сөйлеу. Ойын: “Дәмін тап” (жемістерді иіскеу дәмін көру). **Күтілетін нәтиже:** Балалар дәрумендердің адам денсаулығына пайдалы екенін біледі.Жеміс-жидек пен көкөністердің құрамында дәрумендер бар екенін ажырата алады. Пайдалы және пайдасыз тағамдарды ажырата алады. Дұрыс тамақтану дағдылары қалыптаса бастайды.	*Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді. **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Қай тағам пайдалы қайсы зиянды?” Сөздер: *дәмді пайдалы тәтті зиянды.* “Пайдалы тағам жақсы.” сөйлемін айту. **Өлең оқу:** *Алма тәтті банан да* *Жеймін күнімен таңға! Қыз қызанақ тәттімін* *Сары сәбіз дәруменмін* **Бұйрық рай**: *Же! Ал! Көрсет!* Тәрбиеші: “Алманы ал!” бала орындайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар дәрумендердің адам денсаулығына пайдалы екенін біледі. Жеміс-жидек пен көкөністердің құрамында дәрумендер бар екенін ажырата алады. А, В, С дәрумендері туралы қарапайым түсінік қалыптасады. Пайдалы және пайдасыз тағамдарды ажырата алады.Дұрыс тамақтану дағдылары қалыптаса		Берілген сурет бойынша әңгіме құру: *Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді. **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Қай тағам пайдалы қайсы зиянды?” Сөздер: *дәмді пайдалы тәтті зиянды.* “Пайдалы тағам жақсы.” сөйлемін айту. **Өлең оқу:** *Алма тәтті банан да* *Жеймін күнімен таңға!* *Қызыл қызанақ тәттімін* *Сары сәбіз дәруменмін* **Бұйрық рай**: *Же! Ал! Көрсет!* Тәрбиеші: “Алманы ал!” бала орындайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар дәрумендердің адам денсаулығына пайдалы екенін біледі. Жеміс-жидек пен көкөністердің құрамында дәрумендер бар екенін ажырата алады. А, В, С дәрумендері туралы қарапайым түсінік қалыптасады. Пайдалы және пайдасыз

			бастайды.		тағамдарды ажырата алады. Дұрыс тамақтану дағдылары қалыптаса бастайды.
Баламен жеке жұмыс:	**Баламен жеке жұмыс: «Не дәмді?» Міндеті:** Өз ойларын жеткізе білу дағдыларын дамыту. **Шарты:** баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көгөністер мен жемістер қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көгөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту.	**Баламен жеке жұмыс: «Не дәмді?» Міндеті:** Өз ойларын жеткізе білу дағдыларын дамыту. **Шарты:** баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көгөністер мен жемістер қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көгөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту.	**Қуыршақ Әйгерімнің туған күні Міндеті:** Туған күн де мереке түріне жататындығын түсіндіру Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. **Шарты:** тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен педагог біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ?		**Қуыршақ Әйгерімнің туған күні Міндеті:** Туған күн де мереке түріне жататындығын түсіндіру Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. **Шарты:** тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен педагог біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ?

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Қараша 3- апта

Құндылық-Әділдік және жауапкершілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі: «Жауапты бала-жақсы дос!».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі,	Сейсенбі,	Сәрсенбі,	Бейсенбі.	Жұма, Күні:
	Күні:17.11.2025ж «Балдырған» тобы: Уақыты: 09:35-09:50	Күні:18.11.2025ж «Қарлығаш» тобы: Уақыты:09:35-9:50	Күні:19.11.2025ж «Айгөлек» тобы : Уақыты**:**9:15-9:35	Күні:20.11.2025ж	21.11.2025ж «Балапан»тобы: Уақыты:9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет.	**Тақырыбы:** «Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Көмек көрсету туралы түсініктерін қалыптастыру; -Мейірімділікке, Қамқорлыққа тәрбиелеу; -Сөйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту. **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің? Балалар өз тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.»	**Тақырыбы:** «Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Көмек көрсету туралы түсініктерін қалыптастыру; -Мейірімділікке, Қамқорлыққа тәрбиелеу; -Сөйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту. **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің? Балалар өз тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.»	**Тақырыбы:** «Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Көмек көрсету туралы түсініктерін қалыптастыру; -Мейірімділікке, Қамқорлыққа тәрбиелеу; -Сөйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту. **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? **Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.* **Фонетикалық**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін	**Тақырыбы:** «Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Көмек көрсету туралы түсініктерін қалыптастыру; -Мейірімділікке, Қамқорлыққа тәрбиелеу; -Сөйлеу тілін,ойлау қабілетін дамыту. **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? **Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.* **Фонетикалық жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын

	Сөздік жұмыс: Жаңа сөздермен таныстыру: *көмек, мейірім, дос, бірге, жина, ұста, бер, әкел.* **Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.) **Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс істедік **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” Сөздер: *жуу кию жинау қою.* “Мен өзім жуындым.” “Мен ойыншықтарымды жинаймын.” Қимылды ойын: “Кім тез жинайды?” **Көркем әдебиет әрекеті:**	**2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: *көмек, мейірім, дос, бірге, жина, ұста, бер, әкел.* **Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.) **Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс істедік **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” Сөздер: *жуу кию жинау қою.* “Мен өзім жуындым.” “Мен ойыншықтарымды жинаймын.” Қимылды ойын: “Кім тез жинайды?” **Көркем әдебиет әрекеті:**	**жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.	тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын.** – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды. **Тіл дамыту әрекеті:** – “Мен үйде не

	Өлең: *Мен өзім киінемін* *Жинауды да білемін.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жина! Ки! Қой!* "Ойыншықты орнына қой." **Дидактикалық ойыны**. «Не жоқ» Балалар үстел үстіндегі заттарды атайды. Педагог балаларға көздерін жұмуды сұрайды. Көздерін жұмған кезде бір затты қораптың ішіне алып тастайды да, балалардан не жоқ екенін сұрайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын (киіну, жинау, тазалық сақтау) меңгереді. Көмек сұрауды және өзгеге көмектесуді үйренеді.Құрдастарына, ересектерге жанашырлық пен қамқорлық танытады. Ұжымда бірлесе әрекет ету, өзара түсінісу қабілеттері қалыптасады	Өлең: *Мен өзім киінемін* *Жинауды да білемін.* **Қазақ тілі әрекеті:** Бұйрық рай: *Жина! Ки! Қой!* "Ойыншықты орнына қой." **Дидактикалық ойыны**. «Не жоқ» Балалар үстел үстіндегі заттарды атайды. Педагог балаларға көздерін жұмуды сұрайды. Көздерін жұмған кезде бір затты қораптың ішіне алып тастайды да, балалардан не жоқ екенін сұрайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын (киіну, жинау, тазалық сақтау) меңгереді. Көмек сұрауды және өзгеге көмектесуді үйренеді.Құрдастарына, ересектерге жанашырлық пен қамқорлық танытады. Ұжымда бірлесе әрекет ету, өзара түсінісу қабілеттері қалыптасады	**Тіл дамыту әрекеті:** – "Мен үйде не істеймін?" – Сөздер: *жуамын, сүртемін, жинаймын, көмектесемін.* – "Мен анама көмектесемін." сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: "Жалқау бала мен еңбекқор бала." – "Кім көмектесті? Кім жалқау?" сұрақтарына жауап беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** – Болымсыз түр: *Мен жалқау емеспін.* – Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту: *ү, ұ, ө, қ.* **Дыбыстық жаттығу** Ү-ү-ү –күз, І-і-і-жеміс , Ө-ө-ө-көкөніс, Ұ-ұ-ұ-алмұрт. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын (киіну, жинау, тазалық сақтау) меңгереді. Көмек сұрауды және өзгеге көмектесуді үйренеді.Құрдастарына, ересектерге жанашырлық пен		істеймін?" – Сөздер: *жуамын, сүртемін, жинаймын, көмектесемін.* – "Мен анама көмектесемін." сөйлемін айту. **Көркем әдебиет әрекеті:** – Ертегі: "Жалқау бала мен еңбекқор бала." – "Кім көмектесті? Кім жалқау?" сұрақтарына жауап беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** – Болымсыз түр: *Мен жалқау емеспін.* – Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту: *ү, ұ, ө, қ.* **Дыбыстық жаттығу** Ү-ү-ү –күз, І-і-і-жеміс , Ө-ө-ө-көкөніс, Ұ-ұ-ұ-алмұрт. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын (киіну, жинау, тазалық сақтау) меңгереді. Көмек сұрауды және өзгеге көмектесуді үйренеді.Құрдастарына, ересектерге жанашырлық пен қамқорлық танытады. Ұжымда бірлесе әрекет

			қамқорлық танытады. Ұжымда бірлесе әрекет ету, өзара түсінісу қабілеттері қалыптасады		ету, өзара түсінісу қабілеттері қалыптасады
Балалармен жеке жұмыс	**«Кім жоқ?»** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Ойын шарты:** Педагог тақтаға мамандық иелерінің суреттерін іледі, балалар суреттерді көреді, көздерін жұмады, көздерін ашқанда қандай сурет жоқ екенің табуы керек.	**«Кім жоқ?»** **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Ойын шарты:** Педагог тақтаға мамандық иелерінің суреттерін іледі, балалар суреттерді көреді, көздерін жұмады, көздерін ашқанда қандай сурет жоқ екенің табуы керек.	**Ертегіде қонақта (Таныс ертегілерді қойылымдық жабдықтары арқылы әңгімелеу) Міндеті:** Ертегі мазмұнын әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Шарты:** Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді).		**Ертегіде қонақта (Таныс ертегілерді қойылымдық жабдықтары арқылы әңгімелеу) Міндеті:** Ертегі мазмұнын әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Шарты:** Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді).

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова

Топ: « Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы және «Айгөлек»,«Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Қараша 4- апта .

Құндылық-Әділдік және жауапкершілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі: «Жауапты бала-жақсы дос!.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі.	Жұма
	Күні:24.11.2025ж «Балдырған» тобы: 09:35-09:50	Күні:24.11.2025ж «Қарлығаш» тобы: 09:35-9:50	Күні:24.11.2025ж «Айгөлек» тобы : 09:15-09:35	Күні:24.11.2025 ж	Күні:24.11.2025ж «Балапан» тобы: 09:15-09:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** «Біз күштіміз ептіміз» **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар спорт залына (немесе топ бөлмесіне) көңілді әуенмен кіреді. Шеңберге тұрады. Тәрбиешінің сөзі: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! – Қане, бір-бірімізге күлімдеп қарайық – Көңіл күйіміз қалай? Балалардың жауабы: – Жақсы! – Көңілді! **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Күшті болу үшін не істеу керек? – Епті болу үшін не	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** «Біз күштіміз ептіміз » **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар спорт залына (немесе топ бөлмесіне) көңілді әуенмен кіреді. Шеңберге тұрады. Тәрбиешінің сөзі: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! – Қане, бір-бірімізге күлімдеп қарайық – Көңіл күйіміз қалай? Балалардың жауабы: – Жақсы! – Көңілді! **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** «Біз күштіміз ептіміз » **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өзіміздің күшті, епті, шапшаң екенімізді көрсетеміз! Жылыну жаттығулары (Музыкамен) Басты айналдыру – оңға, солға Қолды созу – жоғары, жан-жаққа Белге арналған жаттығу – оңға, солға иілу Отырып-тұру – 4–5 рет Орнында жүгіру	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** «Біз күштіміз ептіміз » **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз өзіміздің күшті, епті, шапшаң екенімізді көрсетеміз! Жылыну жаттығулары (Музыкамен) Басты айналдыру – оңға, солға Қолды созу – жоғары, жан-жаққа Белге арналған жаттығу – оңға, солға иілу Отырып-тұру – 4–5 рет Орнында жүгіру

	қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек». **Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.* Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету. **Тілдік дамытушы орта:** Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!» – «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.) **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сөйлемдер құрайды: – «Мен секіремін.» – «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» **Ойын кезеңі** **Ойын :** *«Күшті бала»* Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру	қояды: – Күшті болу үшін не істеу керек? – Епті болу үшін не қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек». **Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.* Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету. **Тілдік дамытушы орта:** Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!» – «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.) **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сөйлемдер құрайды: – «Мен секіремін.»	**Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек? – Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік қор:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті;** ***Фонетикалық жаттығу:*** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Біз баяу **емеспіз**, біз ептіміз! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз! **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.)	дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	**Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек? – Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік қор:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті;** ***Фонетикалық жаттығу:*** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Біз баяу **емеспіз**, біз ептіміз! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз! **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып

	жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші: – Кім күшті? – Мен күшті баламын! Мен мықтымын! **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Мен не істей аламын?” **Сөздік қор:** *жүгіру секіру көтеру ұстап алу.* “Мен секіре аламын.” “Мен жүгіремін.” сөйлемдерін үйрету. Ойын: “Кім тез жүгірді?” **Грамматикалық құрылым:** Бұйрық рай: *Жүгір! Секір! Ұста!* Балалар тәрбиешімен бірге орындайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар негізгі қимыл-қозғалыс дағдыларын (жүгіру, секіру, еңбектеу, лақтыру) орындай аладыҚозғалыс кезінде ептілік, шапшаңдық, күш және тепе-теңдік дағдылары дамиды	– «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» **Ойын кезеңі** **Ойын :** *«Күшті бала»* Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші: – Кім күшті? – Мен күшті баламын! Мен мықтымын! **Тіл дамыту әрекеті:** Әңгіме: “Мен не істей аламын?” **Сөздік қор:** *жүгіру секіру көтеру ұстап алу.* “Мен секіре аламын.” “Мен жүгіремін.” сөйлемдерін үйрету. Ойын: “Кім тез жүгірді?” **Грамматикалық құрылым:** Бұйрық рай: *Жүгір! Секір! Ұста!* Балалар тәрбиешімен бірге орындайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар негізгі қимыл-қозғалыс дағдыларын (жүгіру,секіру, еңбектеу,лақтыру) орындай аладыҚозғалыс	– Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы! **Тіл дамытушы орта:** – Әңгіме: “Епті деген кім?” – “Мен секіремін, жүгіре аламын.” сөйлемдерін айту. **Мақал:** *«Бірлік бар жерде – тірлік бар.»* **Көркем әдебиет:** – Өлең: *Таңертең тұрып жаттығам,* *Күні бойы сергекпін!* **Күтілетін нәтиже:** Балалар негізгі қимыл-қозғалыс дағдыларын (жүгіру, секіру, еңбектеу, лақтыру) орындай алады Қозғалыс кезінде ептілік, шапшаңдық, күш және тепе-теңдік дағдылары дамиды Дене жаттығуларына қызығушылықтары артады, салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптасады		тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы! **Тіл дамытушы орта:** – Әңгіме: “Епті деген кім?” – “Мен секіремін, жүгіре аламын.” сөйлемдерін айту. **Мақал:** *«Бірлік бар жерде – тірлік бар.»* **Көркем әдебиет:** – Өлең: *Таңертең тұрып жаттығам,* *Күні бойы сергекпін!* **Күтілетін нәтиже:** Балалар негізгі қимыл-қозғалыс дағдыларын (жүгіру, секіру, еңбектеу, лақтыру) орындай алады Қозғалыс кезінде ептілік, шапшаңдық, күш және тепе-теңдік дағдылары дамиды Дене жаттығуларына қызығушылықтары артады, салауатты өмір салты туралы түсінік қалыптасады

		кезіндеептілік, шапшаңдық, күш және тепе-теңдік дағдылары дамиды			
Балалармен жеке жұмыс.	**«Мынау не?» Міндеті** Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту,ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге үйрету, ойын арқылы сөздік қорын байыту**. Шарты:** Түрлі суреттегі ойыншықтардың суретін, оның ішінде аюды көрсетіп: – Мынау не? – Бұл – аю. Бұл – жұмсақ пүліштен жасалған үлкен аю. Пүліш – жұмсақ мата. Өзі тап-таза, мойнында қызыл таспасы бар. Ал мынау – кішкентай аюдың баласы қонжық.	**«Мынау не?» Міндеті** Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту,ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге үйрету, ойын арқылы сөздік қорын байыту**. Шарты:** Түрлі суреттегі ойыншықтардың суретін, оның ішінде аюды көрсетіп: – Мынау не? – Бұл – аю. Бұл – жұмсақ пүліштен жасалған үлкен аю. Пүліш – жұмсақ мата. Өзі тап-таза, мойнында қызыл таспасы бар. Ал мынау – кішкентай аюдың баласы қонжық.	**«Қайсысы неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Шарты:** бірінші бағандағы жануарларды екінші бағандағы жануарлармен салыстырып, ұқсастықтарын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі – лақ», «Қаздың баласы – балапан» деген жауап алу. Балалардан сандықтан шыққан заттардың аттарын, түр-түсін сұрау		**«Қайсысы неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Шарты:** бірінші бағандағы жануарларды екінші бағандағы жануарлармен салыстырып, ұқсастықтарын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі – лақ», «Қаздың баласы – балапан» деген жауап алу. Балалардан сандықтан шыққан заттардың аттарын, түр-түсін сұрау

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы »КМҚК.
Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова
Топ: « Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы, және« Айгөлек»,«Балапан» ересек тобы **.**
Жоспардың құрылу кезеңі:Желтоқсан1- апта
Құндылық-Әділдік және жауапкершілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие.
Апта дәйек сөзі: «Жауапты бала-жақсы дос!.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма.
	Күні:01.12.2025ж «Балдырған» тобы Уақыты: 09:35-09:50	Күні:02.12.2025ж. «Қарлығаш» тобы Уақыты:09:35-09: 50	Күні:03.12.2025ж. «Айгөлек» тобы Уақыты: **0**9:15-9:35	Күні: 04.12.2025ж. 2.09.2025ж.	Күні:05.09.2025ж. «Балапан» тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы:**«Туған өлкем». Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Туған өлке,қала,ауыл туралы түсінік беру; Сөздік қорын байыту,байланыстырып сөйлеуін дамыту; Туған жерді қадірлеуге,табиғатты аялауға тәрбиелеу. Ұйымдстыру кезеңі: Шеңберге тұрып, -Балалар,бір-бірімізге күлімдеп қарайық. -Біз қайда тұрамыз?(Қазақстанда) -Туған жерім-алтын бесігім,	**Тақырыбы:«Туған өлкем».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Туған өлке,қала,ауыл туралы түсінік беру; Сөздік қорын байыту,байланыстырып сөйлеуін дамыту; Туған жерді қадірлеуге,табиғатты аялауға тәрбиелеу. Ұйымдстыру кезеңі: Шеңберге тұрып, -Балалар,бір-бірімізге күлімдеп қарайық. -Біз қайда тұрамыз?(Қазақстанда) -Туған жерім-алтын бесігім,	**Тақырыбы:«Туған өлкем».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Туған өлке ұғымын түсіндіру; Табиғат пенадам еңбегін ажырата білуге үйрету; Сөйлеу барысында «менің», «біздің» сөздерін қолдануға дағдыландыру. Ұйымдстыру бөлімі: Туған жерім-алтын ұям, Кең даламды мақтан тұтам. Айналайын өз өлкем, Жүрегімде сақтап тұрам. Тілдік дамытушы орта: Шеңберде отырып туған		**Тақырыбы:«Туған өлкем».** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Туған өлке ұғымын түсіндіру; Табиғат пенадам еңбегін ажырата білуге үйрету; Сөйлеу барысында «менің», «біздің» сөздерін қолдануға дағдыландыру. Ұйымдстыру бөлімі: Туған жерім-алтын ұям, Кең даламды мақтан тұтам. Айналайын өз өлкем, Жүрегімде сақтап тұрам.

	Ардақтаймын әрбір есімін. Сөйлеудің Дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен). Сөзді тыңдап түсіну. Сөздік қор:Өлке, өзен, ауыл, үй, көше. Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ауыл – жуан, өрік – жіңішке.* Көпшетүр: *үйлер, көшелер.* Байланыстырыпсөйлеу: Сурет бойынша сөйлем: «Бұл — ауыл», «Біздің үй үлкен». **Ойын:** **«Менің үйім қайда?»**Балаларғаүй, көше, ауыл Суреттері беріледі. Педагог сөзді атайды – бала тиісті суретті көрсетеді. Фонематикалық естуді	Ардақтаймын әрбір есімін. Сөйлеудің Дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен). Сөзді тыңдап түсіну. Сөздік қор:Өлке, өзен, ауыл, үй, көше. Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ауыл – жуан, өрік – жіңішке.* Көпшетүр: *үйлер, көшелер.* Байланыстырыпсөйлеу: Сурет бойынша сөйлем: «Бұл — ауыл», «Біздің үй үлкен». **Ойын:** **«Менің үйім қайда?»**Балаларғаүй, көше, ауыл Суреттері беріледі. Педагог сөзді атайды – бала тиісті суретті көрсетеді. Фонематикалық естуді	ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*Ө*, *қ* дыбыстарын сөз ішінде анық айту: **өлке, өзен, қырат, қонақ.** Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк.*Ойын* Басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада турған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады. Сөздік қор: Жаңа сөздер: *өлке, өзен, ауыл, көше, мекен.* Шағын жаңылтпаш: **Өзен өтіп, өрге**		Тілдік дамытушы орта: Шеңберде отырып туған ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*Ө*, *қ* дыбыстарын сөз ішінде анық айту: **өлке, өзен, қырат, қонақ.** Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк.*Ойын* Басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада турған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады. Сөздік қор:

	дамыту«Кім сені шақырды, тап» Басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада турған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады . Күтілетін нәтиже:Балалар өздерінің туған өлкесі, қаласы/ауылы туралы қарапайым мәліметтерді біледі.Туған жеріне деген сүйіспеншілігі мен мақтаныш сезімі қалыптасады.Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба) туралы бастапқы түсінігі кеңейеді.Өлкенің табиғаты, көрікті жерлері, ұлттық құндылықтары жөнінде мағлұмат алады.	дамыту«Кім сені шақырды, тап» Басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада турған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады. Күтілетін нәтиже:Балалар өздерінің туған өлкесі, қаласы/ауылы туралы қарапайым мәліметтерді біледі.Туған жеріне деген сүйіспеншілігі мен мақтаныш сезімі қалыптасады.Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба) туралы бастапқы түсінігі кеңейеді.Өлкенің табиғаты, көрікті жерлері, ұлттық құндылықтары жөнінде мағлұмат алады.	**шықтым.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр: – «Бұл ауыл **емес**» – «Мен суды ішпеймін» Байланыстырып сөйлеу: «Менің өлкем» суреттеріне қарап 2–3 сөйлеммен әңгімелеу. Мысалы: *«Біздің ауылда өзен бар. Көк төбе биік.»* **Ойын: «Өлкеге саяхат»** Балалар карта-суреттер арқылы өзен, тау, көше, үйді табады. Педагог сұрайды: «Өзен қайда?», балалар көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өздерінің туған өлкесі, қаласы/ауылы туралы қарапайым мәліметтерді біледі. Туған жеріне деген сүйіспеншілігі мен мақтаныш сезімі қалыптасады. Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба) туралы бастапқы түсінігі кеңейеді. Өлкенің табиғаты, көрікті жерлері, ұлттық құндылықтары жөнінде мағлұмат алады.		Жаңа сөздер: *өлке, өзен, ауыл, көше, мекен.* Шағын жаңылтпаш: **Өзен өтіп, өрге шықтым.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр: – «Бұл ауыл **емес**» – «Мен суды ішпеймін» Байланыстырып сөйлеу: «Менің өлкем» суреттеріне қарап 2–3 сөйлеммен әңгімелеу. Мысалы: *«Біздің ауылда өзен бар. Көк төбе биік.»* **Ойын: «Өлкеге саяхат»** Балалар карта-суреттер арқылы өзен, тау, көше, үйді табады. Педагог сұрайды: «Өзен қайда?», балалар көрсетеді. **Күтілетін нәтиже**: Балалар өздерінің туған өлкесі, қаласы/ауылы туралы қарапайым мәліметтерді біледі. Туған жеріне деген сүйіспеншілігі мен мақтаныш сезімі қалыптасады. Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба) туралы

					бастапқы түсінігі кеңейеді. Өлкенің табиғаты, көрікті жерлері, ұлттық құндылықтары жөнінде мағлұмат алады.
Баламен жеке жұмыс:	**Көжекпен ойналық Міндеті:** Жануарлардың тіршілігі жайлы мәлімет бере отырып, ауызша сөйлеулерін дамыту, сөздік қорларын толықтыру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау **Шарты:** Қоянның іс-әрекетін айту	**Көжекпен ойналық Міндеті:** Жануарлардың тіршілігі жайлы мәлімет бере отырып, ауызша сөйлеулерін дамыту, сөздік қорларын толықтыру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау **Шарты:** Қоянның іс-әрекетін айту	**«Нені қайда қоямыз?» Міндеті;** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; **Тілдің грамматикалық құрылымы** -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, **Байланыстырып сөйлеу:** -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және ө лі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу **Шарты:** Заттарды атай отырып, оларды қай жерге қоятынын айту (мынау-тон, оны шкафқа ілеміз, мынау -жастық оны жатын бөлмесіндегі кереуетке қоямыз, мынау сабын оны қол жуатын бөлмеге қоямыз т.б.).		**«Нені қайда қоямыз?» Міндеті;** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; **Тілдің грамматикалық құрылымы** -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, **Байланыстырып сөйлеу:** -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және ө лі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу **Шарты:** Заттарды атай отырып, оларды қай жерге қоятынын айту (мынау-тон, оны шкафқа іләміз, мынау -жастық оны жатын бөлмесіндегі кереуетке қоямыз, мынау сабын оны қол жуатын бөлмеге қоямыз т.б.).

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің« Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы:Ақанова.Ж.З.
Топ: «Балдырған,«Қарлығаш»,«Айгөлек» тобы»,«Балапан»тобы.
Жоспардың құрылу кезеңі:Желтоқсан 2-апта.
Құндылық-Бірлік және ынтымақ. «Адал азамат біртұтас тәрбие»
Апта дәйек сөзі: «Бірлік түбі-береке».

Күн тәртібі:	**Дүйсенбі** Күні:08.12.2025ж «Балдырған»тобы Уақыты: 09:35-09:50	**Сейсенбі** Күні:09.12.2025ж «Қарлығаш»тобы Уақыты:09:35-09:50	**Сәрсенбі** Күні:10.12.2025ж. «Айгөлек» тобы Уақыты:**0 9:15-09:35**	**Бейсенбі** Күні: 11.12.2025ж.	**Жұма** Күні:12.12.2025ж. «Балапан» тобы Уақыты: 09:15-09:35
Ұйымдас-тырыл ған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** Астана . **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға Астана қаласы туралы қарапайым түсінік беру, елордаға деген сүйіспеншілігін арттыру;Астана – Қазақстанның астанасы екенін түсіндіру;«Астана», «Бәйтерек», «қала» сөздерін меңгерту; Сөздік қорын, сөйлеу дағдысын дамыту; Сұраққа жауап беру, сурет арқылы әңгімелеу; Отанға, туған елге мақтаныш	**Тақырыбы:** Астана. **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға Астана қаласы туралы қарапайым түсінік беру, елордаға деген сүйіспеншілігін арттыру;Астана – Қазақстанның астанасы екенін түсіндіру;«Астана», «Бәйтерек», «қала» сөздерін меңгерту; Сөздік қорын, сөйлеу дағдысын дамыту; Сұраққа жауап беру, сурет арқылы әңгімелеу; Отанға, туған елге мақтаныш сезімін тәрбиелеу; **Ұйымдстыру бөлімі:**	**Тақырыбы:Астана.** **«Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Астана – Қазақстанның астанасы екенін бекіту; Қаланың көрікті жерлерін ажырата білуге үйрету; Қимыл-қозғалыс, сөйлеу белсенділігін арттыру. Ұйымдстыру бөлімі:** Балаларды шеңберге тұрғызу. Тәрбиеші: – Балалар, біз қай елде тұрамыз? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? **Тілдік дамытушы орта:**Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?».	Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау. Дидактикалық материалдар дайындау. Көрнекіліктер дайындау. Тіл ұстарту жаттығуларын жасату. Дидактика-лық ойындар. Өлеңдер жаттау, өткен	**Тақырыбы:Астана.** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Астана – Қазақстанның астанасы екенін бекіту;Қаланың көрікті жерлерін ажырата білуге үйрету;Қимыл-қозғалыс, сөйлеу белсенділігін арттыру. Ұйымдстыру бөлімі:** Балаларды шеңберге тұрғызу. Тәрбиеші: – Балалар, біз қай елде тұрамыз? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? **Тілдік дамытушы орта:**Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?».

	сезімін тәрбиелеу; **Ұйымдстыру бөлімі:** Балаларды шеңберге тұрғызу. Тәрбиеші: – Балалар, біз қай елде тұрамыз? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**«А» дыбысы бар сөздерді тыңдау және айту: *Астана, алаң, автобус*. **Сөздік қор:**Астана, үй, алаң, көпір, қала. **Грамматикалық құрылым:**Бұйрық рай: *көрсет, айт, кел*. Көпшетүр: *қалалар, алаңдар*. **Байланыстырып сөйлеу:**Қарапайым сөйлемдер: «Астана — әдеміқала», «Көпір биік». **Ойын: «Астанаға саяхат»**Суреттер арқылы балалар автобуспен «Астанаға барады». Педагог: «Алаңды көрсет», «Қаланы тап» деп нұсқау береді **Өлеңді жаттау:** Астанама қарашы, Елімнің жас қаласы. Неткен ұлы, неткен кең,Қазағымның	Балаларды шеңберге тұрғызу. Тәрбиеші: – Балалар, біз қай елде тұрамыз? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**«А» дыбысы бар сөздерді тыңдау және айту: *Астана, алаң, автобус*. **Сөздік қор:** Астана, үй, алаң, көпір, қала. **Грамматикалық құрылым:**Бұйрық рай: *көрсет, айт, кел*. Көпшетүр: *қалалар,алаңдар*.**Байланыстырып сөйлеу:**Қарапайым сөйлемдер: «Астана — әдеміқала», «Көпір биік».**Ойын: «Астанаға саяхат»**Суреттер арқылы балалар автобуспен «Астанаға барады». Педагог: «Алаңды көрсет», «Қаланы тап» деп нұсқау береді **Өлеңді жаттау:** Астанама қарашы,Елімнің жас қаласы.Неткен ұлы, неткен кең,Қазағымның даласы! **Күтілетін нәтиже:** Балалар Астананың Қазақстан Республикасының астанасы екенін біледі.Астананың негізгі	Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). **Сөздік қор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала,** **Әсемдігі таң қалдырған дала.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» **Байланыстырып сөйлеу:** Астана суреті бойынша әңгіме құрау: *«Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады. **Өлеңді жаттау:**Ел ордам менің – Астана, Осында жаңа бастама	тақырыптар-ды қайталау.	Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:***А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). **Сөздік қор:!әің** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала,** **Әсемдігі таң қалдырған дала.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» **Байланыстырып сөйлеу:** Астана суреті бойынша әңгіме құрау: *«Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады. **Өлеңді жаттау:**Ел ордам менің – Астана, Осында жаңа бастама Сәулетті зәулім үйлер көп, Көрікті сондай жас қала.– «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті

	даласы! **Күтілетін нәтиже:**Балалар Астананың Қазақстан Республикасының астанасы екенін біледі.Астананың негізгі көрікті жерлерін (Бәйтерек, Ақорда, Хан Шатыр т.б.) таниды және атайды.«Астана», «елорда», «қала» сөздерін дұрыс қолданып, қарапайым сөйлемдер құрай алады.	көрікті жерлерін (Бәйтерек, Ақорда, Хан Шатыр т.б.) таниды және атайды.«Астана», «елорда», «қала» сөздерін дұрыс қолданып, қарапайым сөйлемдер құрай алады.	Сәулетті зәулім үйлер көп, Көрікті сондай жас қала.– «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады. **Күтілетін нәтиже:**Балалар Астананың Қазақстан Республикасының астанасы екенін біледі.Астананың негізгі көрікті жерлерін (Бәйтерек, Ақорда, Хан Шатыр т.б.) таниды және атайды.«Астана», «елорда», «қала» сөздерін дұрыс қолданып, қарапайым сөйлемдер құрай алады.		табады. **Күтілетін нәтиже:**Балалар Астананың Қазақстан Республикасының астанасы екенін біледі.Астананың негізгі көрікті жерлерін (Бәйтерек, Ақорда, Хан Шатыр т.б.) таниды және атайды.«Астана», «елорда», «қала» сөздерін дұрыс қолданып, қарапайым сөйлемдер құрай алады.
Балалар мен жеке жұмыс	**«Қайсысы неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Шарты:** бірінші бағандағы жануарларды екінші бағандағы жануарлармен салыстырып, ұқсастықтарын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі – лақ», «Қаздың баласы – балапан» деген жауап алу. Балалардан сандықтан шыққан заттардың аттарын, түр-түсін сұрау	**«Қайсысы неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Шарты:** бірінші бағандағы жануарларды екінші бағандағы жануарлармен салыстырып, ұқсастықтарын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі – лақ», «Қаздың баласы – балапан» деген жауап алу. Балалардан сандықтан шыққан заттардың аттарын, түр-түсін сұрау	**«Байланысын тап!» дидактикалық ойыны. Шарты:** суреттегі заттардан бір-біріне байланысты заттарды тауып, сызық арқылы қосып сәйкестендіреді		**«Байланысын тап!» дидактикалық ойыны. Шарты:** суреттегі заттардан бір-біріне байланысты заттарды тауып, сызық арқылы қосып сәйкестендіреді

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы:Аканова.Ж.З.

Топ: «Балдырған,**«**Қарлығаш»**,«**Айгөлек» тобы»,«Балапан»тобы.

Жоспардың құрылу кезеңі:Желтоқсан 3-апта.

Құндылық-Бірлік және ынтымақ. « Адал азамат біртұтас тәрбие»

Апта дәйек сөзі: «Ынтымақ-достықтың белгісі»**.**

Күн тәртібі:	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**:	**Бейсенбі**	**Жұма**
	Күні:35.12.2025ж. «Балдырған»тобы Уақыты: 09:35-09:50	Күні:16.12.2025ж. «Қарлығаш»тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні:17.12.2025ж «Айгөлек» тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 18.12.2025ж.	Күні:19.12.2025ж. «Балапан» тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдас ты-рыл ған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Қазақстан» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Қазақстан – біздің Отанымыз екенін түсіндіруБалалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту;Сұраққа толық жауап беруге үйрету; Ұйымдстыру кезеңі:** **– Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жылы тілектер айтайық. «Күн жарқырап тұрсын, Біз бақытты болайық, Қазақстан елімде Тату-тәтті тұрайық!»** Балалармен әңгіме: «Отан деген не?» «Сенің елің қай ел?»	**Тақырыбы: «Қазақстан» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Қазақстан – біздің Отанымыз екенін түсіндіруБалалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту;Сұраққа толық жауап беруге үйрету; Ұйымдстыру кезеңі:** **– Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жылы тілектер айтайық.«Күн жарқырап тұрсын, Біз бақытты болайық, Қазақстан елімде Тату-тәтті тұрайық!»** Балалармен әңгіме: «Отан деген не?» «Сенің елің қай ел?»	Тақырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан». **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға Отан, Қазақстан туралы қарапайым түсінік беру, туған елге деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру;«Отан», «Қазақстан», «Ту», «Елтаңба» сөздерімен таныстыру;Қазақстан – біздің Отанымыз екенін түсіндіруБалалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту;Сұраққа толық жауап беруге үйрету; Ұйымдстыру кезеңі: Балалар шеңберге	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау. Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау. Дидактикалық материалдар дайындау. Дыбыстық жаттығу «Таза айту». Өткен тақырыптарды қайталау)	Тақырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан». **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға Отан, Қазақстан туралы қарапайым түсінік беру, туған елге деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру;«Отан», «Қазақстан», «Ту», «Елтаңба» сөздерімен таныстыру;Қазақстан – біздің Отанымыз екенін түсіндіруБалалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін

	Қазақстан туралы алғашқы түсінік беру: туған жер, ел, ту, елтаңба, гимн. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Ұзын сөздерді тыңдау: *Қазақстан, қала, халық.* Сөз ішіндегі қатаң-ұяң дыбысты есту. **Сөздік қор:**Қазақстан, ту, ел, жер, халық. **Грамматикалық құрылым:**Көпшетүр: *елдер, халықтар.* Бұйрық рай: *айт, көрсет, тыңда.* **Байланыстырып сөйлеу:**«Қазақстан — меніңелім», «Ту көк түсті». Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету ***Ойын:*** **«Туды тап»**Әртүрлі суреттің ішінен балалар Қазақстан туын табады. **Өлең оқу:** М. Мақатаевтың «Отан» өлеңі. *Дәйек сөз кірістіріледі: «Отан – отбасынан басталады»* – балалар мақалдың мағынасын талқылап, өз отбасын Отанмен байланыстырады. **Күтілетін нәтиже:**Балалар Қазақстан Республикасының өз Отаны екенін біледі және атайды.Мемлекеттік	Қазақстан туралы алғашқы түсінік беру: туған жер, ел, ту, елтаңба, гимн. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Ұзын сөздерді тыңдау: *Қазақстан, қала, халық.* Сөз ішіндегі қатаң-ұяң дыбысты есту. **Сөздік қор:**Қазақстан, ту, ел, жер, халық. **Грамматикалық құрылым:**Көпшетүр: *елдер, халықтар.* Бұйрық рай: *айт, көрсет, тыңда.* **Байланыстырып сөйлеу:**«Қазақстан — меніңелім», «Ту көк түсті». Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету ***Ойын:*** **«Туды тап»**Әртүрлі суреттің ішінен балалар Қазақстан туын табады. **Өлең оқу:** М. Мақатаевтың «Отан» өлеңі. *Дәйек сөз кірістіріледі: «Отан – отбасынан басталады»* – балалар мақалдың мағынасын талқылап, өз отбасын Отанмен байланыстырады. **Күтілетін нәтиже:**Балалар Қазақстан Республикасының өз Отаны екенін біледі және атайды.Мемлекеттік	тұрады. Педагог:– Балалар, бір-бірімізге жылы сөз айтайық. *Өлең* Біз бақытты баламыз, Отанды бізсүйеміз. Қазақстан – туған жер, Ардақтаймыз, білеміз. Тілдік дамытушы орта: Балалар «Отан», «Қазақстан» сөздерінің мағынасын түсінеді, туған жері туралы әңгімелейді. Карта мен суреттерді қарап, Қазақстанның көрікті жерлерін атайды. М. Әлімбаевтың «Отан» өлеңін тыңдайды, қайталайды, мазмұнын түсінеді.«Менің елім», «Мен қазақпын» тіркестерімен сөйлем құрастырады. Жаңа сөздермен жұмыс: ел, ту, жер, аспан, күн. «Ел рәміздері – ел мақтанышы» Байланыстырып сөйлеу: «Ту – көк», «Қыран – аспанда», «Күн – жарық» сияқты сөйлемдер құрау. Тіл дамыту әрекеті: «Бақытты балалық шақ – менің елімде!»Балалар өз елінде өмір сүріп жатқанын, бейбіт өмірдің маңызын әңгімелейді. **Күтілетін**		дамыту;Сұраққа толық жауап беруге үйрету; Ұйымдстыру кезеңі: Балалар шеңберге тұрады. Педагог:– Балалар, бір-бірімізге жылы сөз айтайық. *Өлең* Біз бақытты баламыз, Отанды бізсүйеміз. Қазақстан – туған жер, Ардақтаймыз, білеміз. Тілдік дамытушы орта: Балалар «Отан», «Қазақстан» сөздерінің мағынасын түсінеді, туған жері туралы әңгімелейді. Карта мен суреттерді қарап, Қазақстанның көрікті жерлерін атайды. М. Әлімбаевтың «Отан» өлеңін тыңдайды, қайталайды, мазмұнын түсінеді.«Менің елім», «Мен қазақпын» тіркестерімен сөйлем құрастырады. Жаңа сөздермен жұмыс: ел, ту, жер, аспан, күн. «Ел рәміздері – ел мақтанышы»

	рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды, маңызын түсінеді. Қазақстан туралы қарапайым түсінік қалыптасады (астанасы, туған жері).Отанға, туған елге деген сүйіспеншілік пен патриоттық сезімі оянады.	рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды, маңызын түсінеді. Қазақстан туралы қарапайым түсінік қалыптасады (астанасы, туған жері).Отанға, туған елге деген сүйіспеншілік пен патриоттық сезімі оянады.	**нәтиже:**Балалар Қазақстан Республикасының өз Отаны екенін біледі және атайды.Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды, маңызын түсінеді.Қазақстан туралы қарапайым түсінік қалыптасады (астанасы, туған жері).Отанға, туған елге деген сүйіспеншілік пен патриоттық сезімі оянады.		Байланыстырып сөйлеу: «Ту – көк», «Қыран – аспанда», «Күн – жарық» сияқты сөйлемдер құрау. Тіл дамыту әрекеті: «Бақытты балалық шақ – менің елімде!»Балалар өз елінде өмір сүріп жатқанын, бейбіт өмірдің маңызын әңгімелейді. **Күтілетін нәтиже:**Балалар Қазақстан Республикасының өз Отаны екенін біледі және атайды.Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды, маңызын түсінеді.Қазақстан туралы қарапайым түсінік қалыптасады (астанасы, туған жері).Отанға, туған елге деген сүйіспеншілік пен патриоттық сезімі оянады.
Балалар мен жеке жұмыс	**«Түсі бойынша қос». Міндеті:** Түстерді ажырата білуге үйрету **Шарты:** Суреттегі заттарды түсі бойынша сызықпен қосу.	**«Түсі бойынша қос». Міндеті:** Түстерді ажырата білуге үйрету **Шарты:** Суреттегі заттарды түсі бойынша сызықпен қосу.	**«Айырмашылығын тап!» Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз		**«Айырмашылығын тап!» Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың

	Балалар суреттегі заттарды түсімен ажыратып, бір түспен боялған заттарды сызықпен қосады	Балалар суреттегі заттарды түсімен ажыратып, бір түспен боялған заттарды сызықпен қосады	көзқарасын білдіру. шарты: қаланың және ауылдың суреттері берілген. Балалар суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын табады		әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. шарты: қаланың және ауылдың суреттері берілген. Балалар суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын табады

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аканова

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш» ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 4-апта**.**

Құндылық—Бірлік және ынтымақ**.** «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі «Бірлік-біздің байлығымыз**».**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні:22.12.2025ж. «Балдырған» тобы Уақыты**:** 09:35-09:50	Күні:23.12.2025ж. «Қарлығаш »тобы Уақыты:09:35-09:50	Күні:24.12.2025ж. «Айгөлек»тобы Уақыты:09:15-09:35	Күні: 25.12.2025ж.	Күні:26.12.2025ж. «Балапан»тобы 09:15-09:35
Ұйымдас ты-рылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдас ты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Қазақстан,Ту,Елтаңба, Әнұран туралы қарапайым түсінік беру; Сөздік қорын дамыту,ойлау қабілетін жетілдіру; Отаанды сүюге,ел рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұйымдстыру кезеңі: Шеңберге тұрып: Армысың,алтын Күн! Армысың,көк Аспан! Армысың туған ел Тәуелсіз Қазақстан!	**Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Қазақстан,Ту,Елтаңба, Әнұран туралы қарапайым түсінік беру; Сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру; Отаанды сүюге,ел рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұйымдстыру кезеңі: Шеңберге тұрып: Армысың,алтын Күн! Армысың,көк Аспан! Армысың туған ел	**Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Отаанды сүюге,ел рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын дамыту,ойлау қабілетін жетілдіру; **Ұйымдстыру кезеңі:** **Шеңберге тұрып:** Армысың,алтын Күн! Армысың,көк Аспан! Армысың туған ел Тәуелсіз Қазақстан! Тілдік дамытушы орта: Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау. Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау. Дидактикалық материалдар дайындау. Көрнекіліктер дайындау.	**Тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Отаанды сүюге,ел рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын дамыту,ойлау қабілетін жетілдіру; **Ұйымдстыру кезеңі:** **Шеңберге тұрып:** Армысың,алтын Күн! Армысың,көк Аспан! Армысың туған ел Тәуелсіз Қазақстан! Тілдік дамытушы орта: Шеңберде тәуелсіздік

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Т» дыбысын анық айту (тәуелсіздік, ту). Тыңдауға үйрету: ұран, қысқа әуендер. **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, ту, елорда, бейбітшілік, көк. Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ту – жуан, ел – жіңішке*. Көпше түр: *тулар, елдер*. Байланыстырып сөйлеу: «Біздің туымыз көк», «Елім бейбіт». **Ойын: «Ту кімде?»** Балаларға көк түсті кішкентай жалаушалар таратылады. Педагог музыканы қосады – музыка тоқтағанда, бала «Бұл менде!» деп айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Қазақстанның тәуелсіз ел екенін біледі және түсінеді. Тәуелсіздік ұғымы туралы қарапайым түсінік қалыптасады. Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды және құрметтейді.	Тәуелсіз Қазақстан! Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Т» дыбысын анық айту (тәуелсіздік, ту). Тыңдауға үйрету: ұран, қысқа әуендер. **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, ту, елорда, бейбітшілік, көк. Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ту – жуан, ел – жіңішке*. Көпше түр: *тулар, елдер*. Байланыстырып сөйлеу: «Біздің туымыз көк», «Елім бейбіт». **Ойын: «Ту кімде?»** Балаларға көк түсті кішкентай жалаушалар таратылады. Педагог музыканы қосады – музыка тоқтағанда, бала «Бұл менде!» деп айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Қазақстанның тәуелсіз ел екенін біледі және түсінеді. Тәуелсіздік ұғымы туралы қарапайым түсінік қалыптасады. Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран)	елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ә, ө, ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртең өсті,** **Өрік пісті.** **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағын өлең жаттау: **Тәуелсіз ел кең ел,** **Желбіреген көк ел.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» **Байланыстырып сөйлеу:** «Тәуелсіз Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем). **Ойын: «Туды көтер!»** Педагог сөз айтады: – «Көк!» балалар ту көтереді – «Сары!» →көтермейді Фонематикалық есту дамиды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Қазақстанның тәуелсіз ел екенін біледі және түсінеді. Тәуелсіздік ұғымы туралы қарапайым түсінік қалыптасады.		туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ә, ө, ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртең өсті,** **Өрік пісті.** **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағын өлең жаттау: **Тәуелсіз ел кең ел,** **Желбіреген көк ел.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» **Байланыстырып сөйлеу:** «Тәуелсіз Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем). **Ойын: «Туды көтер!»** Педагог сөз айтады: – «Көк!» балалар ту көтереді

	Қазақстанның Тәуелсіздік күні мереке екенін біледі. Отанға деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімі дамиды.	таниды және құрметтейді. Қазақстанның Тәуелсіздік күні мереке екенін біледі. Отанға деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімі дамиды.	Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды және құрметтейді.Қазақстанның Тәуелсіздік күні мереке екенін біледі.Отанға деген мақтаныш,сүйіспеншілік сезімі дамиды.		– «Сары!» →көтермейді Фонематикалық есту дамиды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Қазақстанның тәуелсіз ел екенін біледі және түсінеді.Тәуелсіздік ұғымы туралы қарапайым түсінік қалыптасады.Мемлекеттік рәміздерді (Ту, Елтаңба, Әнұран) таниды және құрметтейді.Қазақстанның Тәуелсіздік күні мереке екенін біледі.Отанға деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімі дамиды.
Балалар мен жеке жұмыс	**«Орнын тап!»** **Міндеті:** Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оқу құралдары), ойын арқылы сөздік қорын кеңейту. **Шарты:** Әр затты көлеңкесін бір-бірімен сәйкестендіру. (Оқу құралдарының атауын үйрету) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ыдыс-аяқ түрлерін сұрау.	**«Орнын тап!»** **Міндеті:** Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оқу құралдары), ойын арқылы сөздік қорын кеңейту. **Шарты:** Әр затты көлеңкесін бір-бірімен сәйкестендіру. (Оқу құралдарының атауын үйрету) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ыдыс-аяқ түрлерін сұрау.	**«Не істеп жатыр?»** **Міндеті:** Әңгіме құраймыз (шығармашылық элементтерімен әңгімелерді мазмұндауға, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **Шарты:** Әр балаға түрлі иттердің суретін беріп, олардың қимылдарына қарай не істеп тұрғанын айту. Мысалы: мына ит доппен ойнап тұр,ал мына ит ұйықтап жатыр, екі ит жүгіріп ойнап жүр, бір ит		**«Не істеп жатыр?»** **Міндеті:** Әңгіме құраймыз (шығармашылық элементтерімен әңгімелерді мазмұндауға, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **Шарты:** Әр балаға түрлі иттердің суретін беріп, олардың қимылдарына қарай не істеп тұрғанын

			үріп тұр. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті иті туралы сұрау.		айту. Мысалы: мына ит доппен ойнап тұр,ал мына ит ұйықтап жатыр, екі ит жүгіріп ойнап жүр, бір ит үріп тұр. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті иті туралы сұрау.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы:ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің« Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы:Ақанова.Ж.З.
Топ: «Балдырған,**«**Қарлығаш**»,«**Айгөлек» тобы»,**«**Балапан»тобы.
Жоспардың құрылу кезеңі:Желтоқсан 5-апта.
Құндылық-Бірлік және ынтымақ. Адал азамат біртұтас тәрбие
Апта дәйек сөзі: «Бірлік түбі-береке**».**

Күн тәртібі:	**Дүйсенбі** Күні: 29.12.2025ж **«**Балдырған**»**тобы Уақыты: 09:35-09:50	**Сейсенбі** Күні:30.12.2025ж. **«**Қарлығаш**»**тобы Уақыты:9:35-9:50	**Сәрсенбі**: Күні:31.12.2025ж. «Айгөлек» тобы Уақыты:9:15-9:35	**Бейсенбі** Күні: 1.01.2026ж.	**Жұма** Күні:2.01.2026ж. «Балапан» тобы Уақыты:9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке-көрнекіліктер,дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Менің Отаным»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Отан Қазақстан сөздерінің мағынасын түсіндіру; Сөздік қорын дамыту,сөйлеу дағдыларын жетілдіру; Отанға деген сүйіспеншілікке,патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** **«**Отаным -алтын бесігім, Отанды мен сүйемін! **»Балалар бір-біріне күлімдеп,қол ұстасады.** Сөйлеудің дыбыстық	**Тақырыбы: «Менің Отаным»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Отан Қазақстан сөздерінің мағынасын түсіндіру; Сөздік қорын дамыту,сөйлеу дағдыларын жетілдіру; Отанға деген сүйіспеншілікке, патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** **«**Отаным -алтын бесігім, Отанды мен сүйемін!**»Балалар бір-біріне күлімдеп,қол**	**Тақырыбы: «Отанды сүйемін»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Отанға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру,туған елін құрметтеуге тәрбиелеу; Сөздік қотын байыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі:** -Балалар,бір-бірімізге жылы лебіз айтайық. «Күн жарығын алайық, Отанымызды сүйейік! » Тілдік дамытушы орта: «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме.	Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау. Дидактикалық материалдар дайындау. Көрнекіліктер дайындау. Тіл ұстарту жаттығуларын жасату**.** Дидактика-лық ойындар. Өлеңдер жаттау, өткен тақырыптар-ды қайталау.	**Тақырыбы:** «Отанды сүйемін» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Отанға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру,туған елін құрметтеуге тәрбиелеу; Сөздік қотын байыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі:** -Балалар,бір-бірімізге жылы лебіз

	мәдениеті: Оқушы өз атын анық айтуға жаттығу. «О» дыбысын қою (Отан, орман). **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала. Грамматикалық құрылым: Бұйрық рай: *бар, кел, айт.* Көпшетүр: *далалар, ормандар.* Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер құрату: «Менің Отаным – Қазақстан», «Аспан көк». **Ойын: «Отанға жол»** Еденге жасалған жолақ (тропа). Педагог командалар береді: «Алға бар», «Ту тұрған жерге кел», «Отан туралы айт». Бала мақсатына жетіп, «Менің Отаным – Қазақстан» деп айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Отан, туған ел туралы бастапқы түсінік қалыптастырады.Қазақстан Республикасын өз Отаны ретінде таниды, оның атауын айта алады.	**ұстасады.** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Оқушы өз атын анықайтуға жаттығу. «О» дыбысын қою (Отан, орман). **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала. Грамматикалық құрылым: Бұйрық рай: *бар, кел, айт.* Көпшетүр: *далалар, ормандар.* Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер құрату: «Менің Отаным – Қазақстан», «Аспан көк». **Ойын: «Отанға жол»** Еденге жасалған жолақ (тропа). Педагог командалар береді: «Алға бар», «Ту тұрған жерге кел», «Отан туралы айт». Бала мақсатына жетіп, «Менің Отаным – Қазақстан» деп айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Отан, туған ел туралы бастапқы түсінік	Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *О, ұ, і* дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу: «Жалаушаны үрле». Сөздік қор**:** Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр. Санамақ: **Бір Отаным – Қазақстан,** **Екі көзім – жерім, аспан.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр және «емес»: – «Бұл бөтен ел емес» – «Мен Отанымды ұмытпаймын» **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Отанымды сүйемін, себебі…» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды. Қысқа әңгіме құраады (3–4 сөйлем). **Ойын: «Отанға жол»** Балаларға жолақтар қойылады.Педагог нұсқау береді: –«Алға бар!» –«Туды тап!» –«Отан туралы айт!» Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады. **Күтілетін нәтиже:**		айтайық. «Күн жарығын алайық, Отанымызды сүйейік! **»** Тілдік дамытушы орта: «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме. Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *О, ұ, і* дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу: «Жалаушаны үрле». Сөздік қор: Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр. Санамақ: **Бір Отаным – Қазақстан,** **Екі көзім – жерім, аспан.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр және «емес»: – «Бұл бөтен ел емес» – «Мен Отанымды

	Туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімі оянады. Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба, Әнұран) туралы қарапайым мағлұмат алады.	қалыптастырады.Қазақстан Республикасын өз Отаны ретінде таниды, оның атауын айта алады. Туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімі оянады. Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба, Әнұран) туралы қарапайым мағлұмат алады.	Балалар Отан, туған ел туралы бастапқы түсінік қалыптастырады.Қазақстан Республикасын өз Отаны ретінде таниды, оның атауын айта алады. Туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімі оянады. Мемлекеттік рәміздер (Ту, Елтаңба, Әнұран) туралы қарапайым мағлұмат алады.		ұмытпаймын» **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Отанымды сүйемін, себебі…» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды. Қысқа әңгіме құраады (3–4 сөйлем). **Ойын: «Отанға жол»** Балаларға жолақтар қойылады. Педагог нұсқау береді: – «Алға бар!» – «Туды тап!» – «Отан туралы айт!» Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Отан, туған ел туралы бастапқы түсінік қалыптастырады.Қазақстан Республикасын өз Отаны ретінде таниды, оның атауын айта алады. Туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімі оянады. Мемлекеттік

					рәміздер (Ту, Елтаңба, Әнұран) туралы қарапайым мағлұмат алады.
Балалармен жеке жұмыс	**«Сүйікті ойыншықтар» Міндеті** Ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету **Шарты:** Балалар көп ойыншықтардың арасынан допты, қуыршақты және керікті табу, оларды сипаттау, доп домалақ, түсі көк,шарға ұқсайды.	**«Сүйікті ойыншықтар» Міндеті** Ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету **Шарты:** Балалар көп ойыншықтардың арасынан допты, қуыршақты және керікті табу, оларды сипаттау, доп домалақ, түсі көк,шарға ұқсайды.	**«Менің сүйікті мысығым» Міндеті:** Мысық туралы түсінік қалыптастыру, сурет бойынша әңгіме құрауды жалғастыру,тілде сын есімдерді (кішкентай, тентек, жұмсақ ойынпаз) белсенді қолдана білуге жаттықтыру. **Шарты:** Мысықтың қимылына қарай заттарын тауып, сызықпен қос. Мысыққа сипаттама бере отырып, әр бала әңгімелейді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті мысығы туралы сұрау.		**«Менің сүйікті мысығым» Міндеті:** Мысық туралы түсінік қалыптастыру, сурет бойынша әңгіме құрауды жалғастыру,тілде сын есімдерді (кішкентай, тентек, жұмсақ ойынпаз) белсенді қолдана білуге жаттықтыру. **Шарты:**Мысықтың қимылына қарай заттарын тауып, сызықпен қос. Мысыққа сипаттама бере отырып, әр бала әңгімелейді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті мысығы туралы сұрау.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: **«**ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы**»** **КМҚК.**

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аканова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», **«**Балапан**»** ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар – 1 апта**.**

Құндылық—Заң және тәртіп**. «**Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі:**«**Тәртіпке бағынған-озар**».**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі Күні: 19.01.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Сейсенбі Күні: 20.01.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы: Уақыты: 9:35-9:50	Сәрсенбі Күні:21.01.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Бейсенбі Күні: 22.01.2026 ж.	Жұма Күні:23.01.2026 ж. «Балапан »ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:**«Табиғат әлемі айналамыздағы өмір» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды табиғат әлемімен таныстыру, тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру,табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу; Табиғаттағы тірі және өлі нысандарды ажырата білуге үйрету; Қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру; Сөздік қорларын молайту; Табиғатқа қамқорлық жасауға баулу. **Ұйымдастыру кезеңі:**	**Тақырыбы:**«Табиғат әлемі айналамыздағы өмір» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды табиғат әлемімен таныстыру, тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру,табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу; Табиғаттағы тірі және өлі нысандарды ажырата білуге үйрету; Қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру; Сөздік қорларын молайту; Табиғатқа қамқорлық жасауға баулу. **Ұйымдастыру кезеңі:**	**Тақырыбы:** «Төрт түлік қазақ байлығы» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Төрт түлік түрлерін (түйе, жылқы, сиыр, қой) танып, атай білуге үйрету; Төрт түліктің төлдерін ажырата білуге баулу; Сөздік қорларын байыту; Малға қамқорлық жасауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** Төрт түлігім – байлығым, Қастерлеймін, сақтаймын. Еңбекпенен бағамыз, Береке-бірлік табамыз.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған	**Тақырыбы:** «Төрт түлік қазақ байлығы» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Төрт түлік түрлерін (түйе, жылқы, сиыр, қой) танып, атай білуге үйрету; Төрт түліктің төлдерін ажырата білуге баулу; Сөздік қорларын байыту; Малға қамқорлық жасауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** Төрт түлігім – байлығым, Қастерлеймін, сақтаймын. Еңбекпенен бағамыз, Береке-бірлік табамыз.

	– Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жылы сөз айтайық. – Қане, табиғатқа да сәлем жолдайық . Табиғат дегеніміз не? – Табиғатта нелер бар? – Табиғат бізге не береді? Педагог түсіндірмесі: Табиғат – біздің айналамыздағы өмір. Ол тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат: адам, жануар, құс, өсімдік Өлі табиғат: су, ауа, күн, тас **Тілдік дамытушы орта:** Балалар табиғат көріністері бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды қарап, ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Өз әсерін, ұнатқанын айтып, сәлемдесу кезінде сыпайы сөздерді қолданады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тәрбиешінің айтқан сөзін көрнекілікпен және көрнекіліксіз тыңдап, түсіну. Айтылған сөзді дұрыс қабылдап, қайталап айту.	– Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жылы сөз айтайық. – Қане, табиғатқа да сәлем жолдайық . Табиғат дегеніміз не? – Табиғатта нелер бар? – Табиғат бізге не береді? Педагог түсіндірмесі: Табиғат – біздің айналамыздағы өмір. Ол тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат: адам, жануар, құс, өсімдік Өлі табиғат: су, ауа, күн, тас **Тілдік дамытушы орта:** Балалар табиғат көріністері бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды қарап, ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Өз әсерін, ұнатқанын айтып, сәлемдесу кезінде сыпайы сөздерді қолданады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тәрбиешінің айтқан сөзін көрнекілікпен және көрнекіліксіз тыңдап, түсіну. Айтылған сөзді дұрыс қабылдап, қайталап айту.	**Әңгімелесу** – Балалар, төрт түлік дегеніміз не? – Қазақ халқы неге төрт түлікті байлық санаған? Тәрбиеші түсіндірмесі: Қазақ халқы ертеден мал шаруашылығымен айналысқан. Төрт түлік – халқымыздың негізгі байлығы. Олар бізге ет, сүт, жүн береді. **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау. **Сөздік қор:** төрт түлік, қой, сиыр,	ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	**Әңгімелесу** – Балалар, төрт түлік дегеніміз не? – Қазақ халқы неге төрт түлікті байлық санаған? Тәрбиеші түсіндірмесі: Қазақ халқы ертеден мал шаруашылығымен айналысқан. Төрт түлік – халқымыздың негізгі байлығы. Олар бізге ет, сүт, жүн береді **.** **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау. **Сөздік қор:** төрт түлік, қой, сиыр,

	Сөздік қор: табиғат, ағаш, гүл, күн, бұлт **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату ағаш ағаштар, гүл гүлдер Бұйрық райлы етістіктерді қолдану кел, айт **Байланыстырып сөйлеу:** Ойыншықтар мен суреттерді қарастырып, қойылған сұрақтарға жауап беру. Ойын: «Не көрдің?» Бала суреттен бір затты таңдап, оның атын айтып, сұраққа жауап береді. «Нан түрлерімен танысамыз» **Тіл дамыту:** Нан түрлерінің суреттерін қарау: нан, бауырсақ, шелпек. «Бұл не?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Нанның иісі, дәмі, пішіні туралы сөйлем құрату. Антонимдер енгізу: жұмсақ қатты, үлкен кішкентай. **Күтілетін нәтиже:**Қоршаған ортадағы тіршіліктің маңызын түсінеді;	**Сөздік қор:** табиғат, ағаш, гүл, күн, бұлт **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату ағаш ағаштар, гүл гүлдер Бұйрық райлы етістіктерді қолдану кел, айт **Байланыстырып сөйлеу:** Ойыншықтар мен суреттерді қарастырып, қойылған сұрақтарға жауап беру. Ойын: **«**Не көрдің?» Бала суреттен бір затты таңдап, оның атын айтып, сұраққа жауап береді. «Нан түрлерімен танысамыз» **Тіл дамыту:** Нан түрлерінің суреттерін қарау: нан, бауырсақ, шелпек. «Бұл не?» «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Нанның иісі, дәмі, пішіні туралы сөйлем құрату. Антонимдер енгізу: жұмсақ қатты, үлкен кішкентай. **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортадағы тіршіліктің маңызын түсінеді;	жылқы, түйе **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай сөйлем құрау Бұл қой. Бұл сиыр. **Байланыстырып сөйлеу:** «Нан қалай жасалады?» тақырыбындағы қысқа мәтінді тыңдау. Кейіпкерлердің әрекеттерін түсіну, сұрақтарға жауап беру. Нанды қадірлеу туралы өлеңді қайталау.ас атасы нан мақал апта дәйек сөзі ас атасы нан. Нан, бауырсақ сөздерін қазақша айту. Бұйрық рай: «ал», «иісін сез», «алдыға қой». Жуан-жіңішке сөздер ажырату: нан сүт, бауырсақ өрік. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Төрт түлікті таны» Бала ойыншықты алып, атын айтып, бір сөйлем құрайды. **Күтілетін нәтиже:** Төрт түлік мал түрлерін және төлдерін біледі;Қазақ халқы үшін төрт түліктің маңызын		жылқы, түйе **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай сөйлем құрау Бұл қой. Бұл сиыр. **Байланыстырып сөйлеу:** «Нан қалай жасалады?» тақырыбындағы қысқа мәтінді тыңдау. Кейіпкерлердің әрекеттерін түсіну, сұрақтарға жауап беру. Нанды қадірлеу туралы өлеңді қайталау.ас атасы нан мақал апта дәйек сөзі ас атасы нан. Нан, бауырсақ сөздерін қазақша айту. Бұйрық рай: «ал», «иісін сез», «алдыға қой». Жуан-жіңішке сөздер ажырату: нан сүт, бауырсақ өрік. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Төрт түлікті таны» Бала ойыншықты алып, атын айтып, бір сөйлем құрайды. **Күтілетін нәтиже:** Төрт түлік мал түрлерін және төлдерін біледі;Қазақ халқы үшін төрт түліктің маңызын түсінеді;Сөздік қоры

	Табиғат нысандарын ажырата алады; -*029Табтғатты қорғау,күту,аялау қажеттігін түсінеді.	Табиғат нысандарын ажырата алады; Табтғатты қорғау,күту,аялау қажеттігін түсінеді.	түсінеді;Сөздік қоры молаяды;Ұлттық құндылықтарға қызығушылығы артады.		молаяды;Ұлттық құндылықтарға қызығушылығы артады.
Баламен жеке жұмыс:	**«Бұл не?»**Сурет көрсетіп атауын айтқызу. **«Кім не істейді? »**-құс ұшады,балық жүзеді. **«Артығын тап»** 3-4 суреттің ішінен біреуін алып тастау	**«Бұл не?»**Сурет көрсетіп атауын айтқызу. **«Кім не істейді? »**-құс ұшады,балық жүзеді. **«Артығын тап»** 3-4 суреттің ішінен біреуін алып тастау	**«Сыйқырлы қапшық»**-затты сипап,атау. **«Дыбысты тап»**-сөздің басындығы дыбысты айту.**«Кім жылдам?»**-суретке қарап тез айту.		**«Сыйқырлы қапшық»**-затты сипап,атау. **«Дыбысты тап»**-сөздің басындығы дыбысты айту.**«Кім жылдам?»**-суретке қарап тез айту.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар – 2 апта.

Құндылық—Заң және тәртіп. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Апта дәйек сөзі:«Тәртіпке бағынған-озар».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі Күні: 19.01.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Сейсенбі Күні: 20.01.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Сәрсенбі Күні:21.01.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Бейсенбі Күні: 22.01.2026 ж.	Жұма Күні:23.01.2026 ж. «Балапан »ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі біздің достарымыз» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: -Жануарлардың атауларын,ерекшеліктерін меңгерту; -Жануарлар мен адамның байланысын түсіндіру; -Сұраққа толық жауып беруге үйрету; -Мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдстыру кезеңі:** -Балалар,бір-бірімізге күлімдеп қарайық. -Бүгін біз кімдер туралы сөйлесеміз деп ойлайсыңдар? **Әңгімелесу:** -Қандай жануарларды	**Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі біздің достарымыз» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: -Жануарлардың атауларын,ерекшеліктерін меңгерту; -Жануарлар мен адамның байланысын түсіндіру; -Сұраққа толық жауып беруге үйрету; -Мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдстыру кезеңі:** -Балалар,бір-бірімізге күлімдеп қарайық. -Бүгін біз кімдер туралы сөйлесеміз деп ойлайсыңдар? **Әңгімелесу:** -Қандай жануарларды	**Тақырыбы:** «Төлдер қалай шақырылады» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Төлднрдің атауларын дұрыс айтуға үйрету; Төлдерді шақыру сөздерін меңгерту; Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру; Жануарларға қамқорлық сезімін қалыптастыру. **Ұйымдстыру кезеңі:** Балалар шеңберге тұрып,өлең жолдарын айтады: Төрт түлік –байлығымыз, Қамқор болайық барлығымыз. **Әңгімелесу:** Педагог балаларға сұрақ қояды: -Балалар,үй жануарларын	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға	**Тақырыбы:** «Төлдер қалай шақырылады» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Төлднрдің атауларын дұрыс айтуға үйрету; Төлдерді шақыру сөздерін меңгерту; Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру; Жануарларға қамқорлық сезімін қалыптастыру. **Ұйымдстыру кезеңі:** Балалар шеңберге тұрып,өлең жолдарын айтады: Төрт түлік –байлығымыз, Қамқор болайық барлығымыз. **Әңгімелесу:** Педагог балаларға сұрақ

	білесіңдер? -Жануарлар қайда өмір сүреді? -Неліктен оларды біздің достарымыз дейміз? **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар Бұйрық рай бар, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар ойыншықтарын қарастырып, «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. **Ойын:** «Кім бұл?» Тәрбиеші сипаттайды, бала жануарды табып, атын айтады. **Күтілетін нәтиже:** -Жануарлар атауларын	білесіңдер? -Жануарлар қайда өмір сүреді? -Неліктен оларды біздің достарымыз дейміз? **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар Бұйрық рай бар, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар ойыншықтарын қарастырып, «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. **Ойын:** «Кім бұл?» Тәрбиеші сипаттайды, бала жануарды табып, атын айтады. **Күтілетін нәтиже:** -Жануарлар атауларын	қалай атаймыз? -Олардың барлығы қалай аталады. **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау, құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау Бұл қозы. Бұл бота. **Байланыстырып сөйлеу:** Төлді қалай шақыратынын айтып беру. **Ойын:** «Төлін шақыр» Бала төлдің атын айтып, оны шақырып көрсетеді **Күтілетін нәтиже:** Төлдердің атауларын біледі; -Төлдерді шақыру сөздерін дұрыс айтады; -Сұрақтарға жауап береді; -Төрт түлікке деген өызығушылығы артады.	арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	қояды: -Балалар,үй жануарларын қалай атаймыз? -Олардың барлығы қалай аталады. **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау, құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау Бұл қозы. Бұл бота. **Байланыстырып сөйлеу:** Төлді қалай шақыратынын айтып беру. **Ойын:** «Төлін шақыр» Бала төлдің атын айтып, оны шақырып көрсетеді **Күтілетін нәтиже:**

	біледі; -Жануарларға қамқорлық жасау керектігін түсінеді: -Сұрақтарға жауап бере алады; -Сөздік қоры дамиды.	біледі; -Жануарларға қамқорлық жасау керектігін түсінеді: -Сұрақтарға жауап бере алады; -Сөздік қоры дамиды.			Төлдердің атауларын біледі; -Төлдерді шақыру сөздерін дұрыс айтады; -Сұрақтарға жауап береді; -Төрт түлікке деген өызығушылығы артады.
Баламен жеке жұмыс:	-«**Күлкі**»-ерінді күлкіге созу; -«**Түтікше**»-ерінді түтікше етіп жинау; **-«Тәтті тосап»-**тілді жоғары-төмен қозғау**;** **-«Ат шауып келеді»-** тілмен тақ-тақ дыбысын шығару	-«**Күлкі**»-ерінді күлкіге созу; -«**Түтікше**»-ерінді түтікше етіп жинау; **-«Тәтті тосап»-**тілді жоғары-төмен қозғау**;** **-«Ат шауып келеді»-**тілмен тақ-тақ дыбысын шығару	Ерінді алға созып,түтікше жасаймыз. «Ұ-ұ-ұ»деп дыбыстаймыз. Ерінді екі жаққа тартып күлеміз «І-і-і »деп айтамыз**.**		Ерінді алға созып,түтікше жасаймыз. «Ұ-ұ-ұ»деп дыбыстаймыз. Ерінді екі жаққа тартып күлеміз «І-і-і »деп айтамыз**.**

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Ақанова.

Топ: «Балдырған**»**, « Қарлығаш**»** ортаңғы тобы және «Айгөлек**»**, « Балапан**»** ересек тобы**.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 3-апта(12.01-16.01.2026 ж).

Құндылық—Бірлік және ынтымақ. **«**Адал азамат біртұтас тәрбие»**.**

Апта дәйек сөзі:«Жақсы бала-тәртіпті бала»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 19.01.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 20.01.2026ж. «Қарлығаш**»** отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:21.01.2026 ж. «Айгөлек**»** ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 22.01.2026 ж.	Күні:23.01.2026 ж. «Балапан **»** ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: -Жануарлардың атауын, сыртқы ерекшелігін, дауысын таныту; -Сөздік қорын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту; -Жануарларға қамқорлық жасауға, мейірімділікке тәрбиелеу; «Жануар», «үй жануары», «жабайы жануар» сөздерін меңгерту. **Ұйымдастыру кезеңі:**	**Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: -Жануарлардың атауын, сыртқы ерекшелігін, дауысын таныту; -Сөздік қорын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту; -Жануарларға қамқорлық жасауға, мейірімділікке тәрбиелеу; «Жануар», «үй жануары», «жабайы жануар» сөздерін меңгерту. **Ұйымдастыру кезеңі:**	**Тақырыбы:** «Төрт түлікті бағатын адамдар» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Балаларды төрт түлік малды бағатын адамдардың еңбегімен таныстыру, еңбекке құрмет сезімін қалыптастыру;Төрт түлік мал және оларды бағатын адамдардың атауларын үйрету«Шопан», «Жылқышы», «Түйеші», «Сиыршы» сөздерін	Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау. Дидактикалық материалдар дайындау. Көрнекіліктер дайындау. Тіл ұстарту жаттығуларын жасату**.** Дидактика-лық ойындар. Өлеңдер жаттау, өткен тақырыптар-ды қайталау.	**Тақырыбы:** «Төрт түлікті бағатын адамдар» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Балаларды төрт түлік малды бағатын адамдардың еңбегімен таныстыру, еңбекке құрмет сезімін қалыптастыру;Төрт түлік мал және оларды бағатын адамдардың атауларын үйрету«Шопан», «Жылқышы», «Түйеші», «Сиыршы»

	Балалармен шеңберге тұрып: Педагог: – Балалар, айналамызда қандай жануарлар бар? – Жануарлар қалай дыбыс шығарады? **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар Бұйрық рай бар, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар ойыншықтарын қарастырып, «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. **Ойын:** «Кім бұл?» Тәрбиеші сипаттайды, бала жануарды табып, атын айтады. **Күтілетін нәтиже:**	Балалармен шеңберге тұрып: Педагог: – Балалар, айналамызда қандай жануарлар бар? – Жануарлар қалай дыбыс шығарады? **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар Бұйрық рай бар, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар ойыншықтарын қарастырып, «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. **Ойын:** «Кім бұл?» Тәрбиеші сипаттайды, бала жануарды табып, атын айтады. **Күтілетін нәтиже:**	меңгерту;Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту; Сұраққа нақты жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастыру кезеңі:**Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу.Тәрбиеші:– Балалар, ауылда қандай жануарлар болады? – Малдарды кім бағады? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау		сөздерін меңгерту;Сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін дамыту; Сұраққа нақты жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастыру кезеңі:**Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу.Тәрбиеші:– Балалар, ауылда қандай жануарлар болады? – Малдарды кім бағады? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші

	Балалар жануарлардың түрлерін ажырата алады Жануарлар туралы қарапайым сөйлемдер құрайды Табиғатқа қамқорлық сезімі қалыптасады	Балалар жануарлардың түрлерін ажырата алады Жануарлар туралы қарапайым сөйлемдер құрайды Табиғатқа қамқорлық сезімі қалыптасады	Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Ойын:** «Кім нені бағады?» Балалар кәсіп иесін төрт түлікпен сәйкестендіреді **Күтілетін нәтиже:** Балалар төрт түлікті және оларды бағатын адамдарды атайды Мал мен адам еңбегінің байланысын түсінеді Қарапайым сөйлемдер құрай алады		**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Ойын:** «Кім нені бағады?» Балалар кәсіп иесін төрт түлікпен сәйкестендіреді **Күтілетін нәтиже:** Балалар төрт түлікті және оларды бағатын адамдарды атайды Мал мен адам еңбегінің байланысын түсінеді Қарапайым сөйлемдер құрай алады
Баламен жеке жұмыс:	**«Қай қолымда көп»***Мақсат-міндеттері.* Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.Ойынның	**«Қай қолымда көп»***Мақсат-міндеттері.* Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.Ойынның	**"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.***Мақсат-міндеттері.* Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың		**"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.***Мақсат-міндеттері.* Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.Ойын материалдары мен көрнекі құралдар:

	мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.**(сөйлеуді дамыту)**	мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.**(сөйлеуді дамыту)**	"отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.**(сөйлеуді дамыту)**		әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.**(сөйлеуді дамыту)**

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы»КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж. З. Ақанова.

Топ: Балдырған, Қарлығаш ортаңғы тобы және Айгөлек, Балапан ересек тобы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 4-апта.(19.01-23.01.2026 ж.)

Құндылық—Бірлік және ынтымақ. **«**Адал азамат біртұтас тәрбие»**.**

Апта дәйек сөзі:«Тәртіп-тәрбие негізі.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенб	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 19.01.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 20.01.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:21.01.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 22.01.2026 ж.	Күні:23.01.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер мен дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	«Құстар әлемі аспан тұрғындары». **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Құстардың атауын, сыртқы бейнесін, дыбысын ажырата білуге үйрету; Ойлау, сөйлеу, зейін, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту; Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен шеңберге тұрып**:** – Балалар, бүгін біз ерекше әлемге саяхат жасаймыз. Ол қандай әлем	«Құстар әлемі аспан тұрғындары». **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Құстардың атауын, сыртқы бейнесін, дыбысын ажырата білуге үйрету; Ойлау, сөйлеу, зейін, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту; Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен шеңберге тұрып**:** – Балалар, бүгін біз ерекше әлемге саяхат жасаймыз. Ол қандай әлем деп	«Төрт түлікті бағатын адамдар» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Төрт түліктің атауын, төлдерін және бағатын адамдарды үйрету; Сөздік қорын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту;Еңбекқорлыққа, жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен шеңберге тұрып**:** – Балалар, бір-бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл-күй сыйлайық.«Еңбек етсең ерінбей,тояды қарның» тіленбей.	Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау. Дидактикалық материалдар дайындау. Көрнекіліктер дайындау. Тіл ұстарту жаттығуларын жасату**.** Дидактика-лық ойындар. Өлеңдер жаттау, өткен тақырыптар-ды қайталау.	«Төрт түлікті бағатын адамдар» **Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері**: Төрт түліктің атауын, төлдерін және бағатын адамдарды үйрету; Сөздік қорын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту;Еңбекқорлыққа, жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен шеңберге тұрып**:** – Балалар, бір-

	деп ойлайсыңдар? **Әңгімелесу:** – Құстар қайда өмір сүреді?– Олар не істей алады? (ұшады, сайрайды) – Құстар немен қоректенеді? **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері арқылы балалар диалог құрады, бір-бірінің жауабын тыңдайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Құстарға қатысты сөздерді тыңдау және түсіну, дұрыс айту. **Сөздік қор:** құс, торғай, көгершін, қанат, ұя **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану құстар, торғайлар Бұйрық рай айт, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Құс ойыншықтарын қарап, сұрақтарға жауап беру. **Дидактикалық ойын:** «Қандай құс?»Тәрбиеші құстың дыбысын қосады, балалар қай құс екенін табады.	ойлайсыңдар? **Әңгімелесу:** – Құстар қайда өмір сүреді?– Олар не істей алады? (ұшады, сайрайды) – Құстар немен қоректенеді? **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері арқылы балалар диалог құрады, бір-бірінің жауабын тыңдайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Құстарға қатысты сөздерді тыңдау және түсіну, дұрыс айту. **Сөздік қор:** құс, торғай, көгершін, қанат, ұя **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану құстар, торғайлар Бұйрық рай айт, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Құс ойыншықтарын қарап, сұрақтарға жауап беру. **Дидактикалық ойын:** «Қандай құс?»Тәрбиеші құстың дыбысын қосады, балалар қай құс екенін табады.	**Әңгімелесу:** – Үй жануарларын қалай атаймыз? – Олар бізге не береді? – Малға кім күтім жасайды? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу. Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. « Қақпа ашылды» Қ дыбысының анық шығуыАуызды ашып, тілді артқа тірейміз.«Қа–қа–қа», «қы–қы–қы» деп айтамыз.«Жел соқты» Ғ дыбысына үйретуАуызды ашып, тілді артқа көтереміз. Дауыс қосып «ға–ға–ға» деп айтамыз.Ақырыннан қаттыға қарай айтамыз. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық құрылымы:**		бірімізге күлімдеп, жақсы көңіл-күй сыйлайық. .«Еңбек етсең ерінбей,тояды қарның» тіленбей. **Әңгімелесу:** – Үй жануарларын қалай атаймыз? – Олар бізге не береді? – Малға кім күтім жасайды? **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу. Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. « Қақпа ашылды» Қ дыбысының анық шығуыАуызды ашып, тілді артқа тірейміз.«Қа–қа–қа», «қы–қы–қы» деп айтамыз.«Жел соқты» Ғ дыбысына

	Қимылды ойын: «Құстар қалай ұшады?»Балалар құс сияқты қанат қағып, ұшады, қонады. **Күтілетін нәтиже:** -Құстарды таниды, атайды; -Құстарға қамқорлық жасаудың маңызын түсінеді -Белсенді қатысып, ойын арқылы білім алады.	**Қимылды ойын:** «Құстар қалай ұшады?»Балалар құс сияқты қанат қағып, ұшады, қонады. **Күтілетін нәтиже:** -Құстарды таниды, атайды; -Құстарға қамқорлық жасаудың маңызын түсінеді -Белсенді қатысып, ойын арқылы білім алады.	Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Дидактикалық ойын: «Кім бағады?»** **Тәрбиеші мал суретін көрсетеді, балалар бағатын адамды атайды.** **Қимылды ойын: «Мал қалай дыбыстайды?»** **Балалар жануарлардың дыбысын салып көрсетеді.** **Күтілетін нәтиже:** Төрт түлікті және оларды бағатын адамдарды біледі Малға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді Ойын арқылы білімін көрсетеді		үйретуАуызды ашып, тілді артқа көтереміз. Дауыс қосып «ға–ға–ға» деп айтамыз.Ақырыннан қаттыға қарай айтамыз. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Дидактикалық ойын: «Кім бағады?»** **Тәрбиеші мал суретін көрсетеді, балалар бағатын адамды атайды.** **Қимылды ойын: «Мал қалай дыбыстайды?»** **Балалар жануарлардың дыбысын салып көрсетеді.**

					Күтілетін нәтиже: Төрт түлікті және оларды бағатын адамдарды біледі Малға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді Ойын арқылы білімін көрсетеді
Баламен жеке жұмыс:	**"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.***Мақсат-міндеттері.* Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.**(сөйлеуді дамыту)**	**"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.***Мақсат-міндеттері.* Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.**(сөйлеуді дамыту)**	**Баламен жеке жұмыс: «Қай қолымда көп»***Мақсат-міндеттері*. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.**(сөйлеуді дамыту)**		**Баламен жеке жұмыс: «Қай қолымда көп»***Мақсат-міндеттері*. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып,

					қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.**(сөйлеуді дамыту)**

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» **КМҚК.**

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Ақанова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан – 1 апта**.**

Құндылық—Жасампаздық пен жаңашылдық**. «**Білім алып,жаңа нәрсе үйрен!**»**

Дәйек сөз: « Білім алып,жаңа нәрсе үйрен!**»**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі Күні: 02.02.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы: Уақыты:9:35-9:50	Сейсенбі Күні: 03.02.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы: Уақыты: 9:35-9:50	Сәрсенбі Күні:04.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы : Уақыты: 9:15-9:35	Бейсенбі Күні: 05.02.2026 ж.	Жұма Күні:06.02.2026 ж. «Балапан »ересек тобы: Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Табиғат ұғымын түсіндіру (өсімдік, жануар, адам);Тірі және өлі табиғатты ажырата білуге үйрету;Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту;** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** Тәрбиеші: – Балалар, біз күнде нені көреміз? – Күн, ағаш, құс, адам — мұның бәрі не деп аталады? Тақпақ:	**Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Табиғат ұғымын түсіндіру (өсімдік, жануар, адам);Тірі және өлі табиғатты ажырата білуге үйрету;Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту;** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** Тәрбиеші: – Балалар, біз күнде нені көреміз? – Күн, ағаш, құс, адам — мұның бәрі не деп аталады? Тақпақ:	**Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Теңіз бен мұхиттың айырмашылығын қарапайым тілмен түсіндіру;Су асты жануарларын атау, сипаттау;«Үлкен–кіші», «терең–тайыз» ұғымдарын бекіту;Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.** **Ұйымдастыру кезеңі:** Толқындайды көк теңіз, Мұхит жатыр терең, кең. Су астында өмір бар, Қызық әлем – көркем тең! **Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын,	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары	**Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Теңіз бен мұхиттың айырмашылығын қарапайым тілмен түсіндіру;Су асты жануарларын атау, сипаттау;«Үлкен–кіші», «терең–тайыз» ұғымдарын бекіту;Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.** **Ұйымдастыру кезеңі:** Толқындайды көк теңіз, Мұхит жатыр терең, кең. Су астында өмір бар, Қызық әлем – көркем тең! **Тілдік дамытушы орта**

	Табиғат – ортақ үйіміз, Күн де, жер де, суымыз. Аяласаң бәрін де, Әдемі боп тұрады ісіміз. **Тілдік дамытушы орта** Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту. **Сөздік қор**Теңіз, мұхит, балық, кеме, толқын. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теңіз. Көк мұхит. Балық жүзеді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Теңізде не жүреді? Балалар жай сөйлеммен	Табиғат – ортақ үйіміз, Күн де, жер де, суымыз. Аяласаң бәрін де, Әдемі боп тұрады ісіміз. **Тілдік дамытушы орта** Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту. **Сөздік қор**Теңіз, мұхит, балық, кеме, толқын. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теңіз. Көк мұхит. Балық жүзеді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Теңізде не жүреді? Балалар жай сөйлеммен	маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор** Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр.	бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор** Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құрастыру:

	жауап береді. **Ойын** **AR Loopa қосымшасы (3D модельдер)** Балалар теңіз жануарларының 3D модельдерін қарайды, атауын айтып, жай сөйлеммен сипаттайды **Күтілетін нәтиже:** Табиғат ұғымын түсінеді, оның айналамыздағы өмір екенін біледі; Тірі және өлі табиғатты ажырата алады; Табиғатқа жататын заттар мен құбылыстарды атайды (ағаш, құс, су, күн); Қарапайым сөйлем құрап, өз ойын айта алады; Табиғатты қорғау, аялау керектігін түсінеді; Бірге жұмыс істеуге, достық қарым-қатынасқа үйренеді.	жауап береді. **Ойын** **AR Loopa қосымшасы (3D модельдер)** Балалар теңіз жануарларының 3D модельдерін қарайды, атауын айтып, жай сөйлеммен сипаттайды **Күтілетін нәтиже:** Табиғат ұғымын түсінеді, оның айналамыздағы өмір екенін біледі; Тірі және өлі табиғатты ажырата алады; Табиғатқа жататын заттар мен құбылыстарды атайды (ағаш, құс, су, күн); Қарапайым сөйлем құрап, өз ойын айта алады; Табиғатты қорғау, аялау керектігін түсінеді; Бірге жұмыс істеуге, достық қарым-қатынасқа үйренеді.	**Байланыстырып сөйлеу** Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау. **Күтілетін нәтиже:** Теңіз бен мұхит туралы қарапайым түсінік қалыптастырады; Су асты жануарларын ажыратып, атай алады (балық, дельфин, кит); Үлкен–кіші, терең–тайыз ұғымдарын қолдана алады; Өз ойларын қысқа, түсінікті сөйлеммен жеткізеді; Шығармашылық тапсырмаларға белсенді қатысады; Табиғатты, су әлемін қорғау қажеттігін түсінеді.		Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау. **Күтілетін нәтиже:** Теңіз бен мұхит туралы қарапайым түсінік қалыптастырады; Су асты жануарларын ажыратып, атай алады (балық, дельфин, кит); Үлкен–кіші, терең–тайыз ұғымдарын қолдана алады; Өз ойларын қысқа, түсінікті сөйлеммен жеткізеді; Шығармашылық тапсырмаларға белсенді қатысады; Табиғатты, су әлемін қорғау қажеттігін түсінеді.
Баламен жеке	**Тіл дамыту ойыны:**	**Тіл дамыту ойыны:**	**Шығармашылық**		**Шығармашылық**

жұмыс:	«Мен табиғаттан көрдім…» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Мен табиғаттан ағаш көрдім – Мен табиғаттан құс көрдім**.**	«Мен табиғаттан көрдім…» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Мен табиғаттан ағаш көрдім – Мен табиғаттан құс көрдім**.**	**жұмыс .** Тапсырма: «Су асты әлемі» ұжымдық аппликация (балық, балдыр, тас)		**жұмыс .** Тапсырма: «Су асты әлемі» ұжымдық аппликация (балық, балдыр, тас)

Ұсыныстар Таныс ертегілерді сахналауға баулу.

Әдіскер_____ қолы Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аққанова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан – 2 апта.

Құндылық—Жасампаздық пен жаңашылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз: «Жаңа істен жақсылық туады».

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 09.02.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы: Уақыты:9:35-9:50	Күні: 10.02.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы: Уақыты: 9:35-9:50	Күні:11.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы : Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 12.02.2026 ж.	Күні:13.02.2026 ж. «Балапан »ересек тобы: Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Көліктер» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Көліктердің атауын дұрыс айту; -Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру; -Логикалық ойлау қабілетін дамыту; -Қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру. **Ұйымдастыру кезеңі:**Әңгімелесу; -Көлік дегеніміз не? -Көліктер не үшін керек? -Қандай көлік түрлері	**Тақырыбы:** «Көліктер» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Көліктердің атауын дұрыс айту; -Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру; -Логикалық ойлау қабілетін дамыту; -Қауіпсіздік ережелері туралы түсінік беру. **Ұйымдастыру кезеңі:**Әңгімелесу; -Көлік дегеніміз не? -Көліктер не үшін керек? -Қандай көлік түрлері бар? **Тілдік дамытушы орта**	**Тақырыбы:** «Көліктер» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Құрлық, әуе, су көліктерін ажырату; Көліктердің атқаратын қызметін түсіндіру; Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту; Жол қауіпсіздігі ережелерін меңгерту. **Ұйымдастыру кезеңі:** – Балалар, балабақшаға қалай келдіңдер? – Қандай көлік түрлерін білесіңдер? **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті цифрлық ортада көліктердің	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар	**Тақырыбы:** «Көліктер» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Құрлық, әуе, су көліктерін ажырату; Көліктердің атқаратын қызметін түсіндіру; Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту; Жол қауіпсіздігі ережелерін меңгерту. **Ұйымдастыру кезеңі:** – Балалар, балабақшаға қалай келдіңдер? – Қандай көлік түрлерін білесіңдер? **Тілдік дамытушы орта**

	бар? **Тілдік дамытушы орта** Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсіну. **Сөздік қор** Машина, автобус, пойыз, ұшақ. **Грамматикалық құрылым** Қызыл машина. Автобус жүреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Қандай? Не істейді? **Ойын** **Wordwall платформасы** «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау. **Күтілетін нәтиже:** Көліктердің түрлерін ажырата алады;	Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсіну. **Сөздік қор** Машина, автобус, пойыз, ұшақ. **Грамматикалық құрылым** Қызыл машина. Автобус жүреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Қандай? Не істейді? **Ойын** **Wordwall платформасы** «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау. **Күтілетін нәтиже:** Көліктердің түрлерін ажырата алады; Көліктердің атауын дұрыс атайды; Көліктің не үшін қажет екенін түсіндіре алады;	қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көріністі сахналаумен жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тынысты реттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** Құрлық, әуе, су көліктерін ажыратады; 6–8 көлік түрін атап, олардың қайда жүретінін айтады; Көліктің қызметін	бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көріністі сахналаумен жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тынысты реттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:** Құрлық, әуе, су көліктерін

	Көліктердің атауын дұрыс атайды; Көліктің не үшін қажет екенін түсіндіре алады; 2-3 сөйлеммен өз ойын байланыстырып айта алады.	2-3 сөйлеммен өз ойын байланыстырып айта алады.	түсіндіреді (адам тасымалдау, жүк тасу); Бағдаршам түстерінің мағынасын дұрыс айтады; Сурет бойынша 3–4 сөйлем құрап, байланыстырып сөйлейді; Топпен жұмыс жасау дағдысын көрсетеді; Жол қауіпсіздігі ережесін сақтаудың маңызын түсінеді.		ажыратады; 6–8 көлік түрін атап, олардың қайда жүретінін айтады; Көліктің қызметін түсіндіреді (адам тасымалдау, жүк тасу); Бағдаршам түстерінің мағынасын дұрыс айтады; Сурет бойынша 3–4 сөйлем құрап, байланыстырып сөйлейді; Топпен жұмыс жасау дағдысын көрсетеді; Жол қауіпсіздігі ережесін сақтаудың маңызын түсінеді.
Баламен жеке жұмыс:	Ойын: «Дыбысын тап»Мақсаты: Фонематикалықестуін дамыту. Тәрбиеші: «Бип-бип», «Ту-ту», «У-у-у» дейді. Бала қай көлік екенін табады. (Машина, пойыз, ұшақ)	Ойын: «Дыбысын тап» Мақсаты: Фонематикалық естуін дамыту. Тәрбиеші: «Бип-бип», «Ту-ту», «У-у-у» дейді. Бала қай көлік екенін табады. (Машина, пойыз, ұшақ)	Ойын: «Қайда жүреді?» Мақсаты: Көлік түрлерін ажырату. Барысы: Балаға көлік суреттері беріледі. Тапсырма: Құрлық, әуе, су болып үшке бөлу. Жеке жұмысқа тиімділігі: Логикалық ойлауын дамытады.		Ойын: «Қайда жүреді?» Мақсаты: Көлік түрлерін ажырату. Барысы: Балаға көлік суреттері беріледі. Тапсырма: Құрлық, әуе, су болып үшке бөлу. Жеке жұмысқа тиімділігі: Логикалық ойлауын дамытады.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: **«**ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аканова.

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», **«**Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан – 3 апта**.**

Құндылық—Жасампаздық пен жаңашылдық**.** «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз: **«**Бүгінгі ой- ертеңгіжаңалық**».**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі: Күні: 16.02.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы: Уақыты:9:15-9:30	Сейсенбі: Күні: 17.02.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы: Уақыты: 9:35-9:50	Сәрсенбі: Күні:18.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы : Уақыты: 9:15-9:35	Бейсенбі: Күні: 19.02.2026 ж.	Жұма: Күні:20.02.2026 ж. «Балапан »ересек тобы: Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Техника және біз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Тұрмыстық техниканы таныстыру; Техниканың қызметін қарапайым тілмен түсіндіру; Қауіпсіздік ережесін үйрету**;** Сөйлеу тілін дамыту. **Тілдік дамытушы орта** Техника құралдарының суреттері арқылы	**Тақырыбы:** «Техника және біз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Тұрмыстық техниканы таныстыру; Техниканың қызметін қарапайым тілмен түсіндіру; Қауіпсіздік ережесін үйрету**;** Сөйлеу тілін дамыту. **Тілдік дамытушы орта** Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу. Балаларды сұрақ қоюға	**Тақырыбы:** «Техника және біз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Тұрмыстық және өндірістік техниканы ажырату; Техниканың қызметін түсіндіру; Қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдысын қалыптастыру; Сөйлеу тілін дамыту. **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша	**Тақырыбы:** «Техника және біз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Тұрмыстық және өндірістік техниканы ажырату; Техниканың қызметін түсіндіру; Қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдысын қалыптастыру; Сөйлеу тілін дамыту. **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан

	сөйлесу. Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту. **Сөздік қор** Телефон, теледидар, компьютер. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Ол не үшін керек? **Ойын** **Quiver қосымшасы (AR)** Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды. **Күтілетін нәтиже:** 4–5 тұрмыстық техника түрін атайды (телефон, теледидар, тоңазытқыш, шаңсорғыш т.б.); Әр техниканың не	және жауап беруге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту. **Сөздік қор** Телефон, теледидар, компьютер. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Ол не үшін керек? **Ойын** **Quiver қосымшасы (AR)** Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды. **Күтілетін нәтиже:** 4–5 тұрмыстық техника түрін атайды (телефон, теледидар, тоңазытқыш, шаңсорғыш т.б.); Әр техниканың не үшін керек екенін 1–2 сөйлеммен айтады; Техниканы адамның	сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология)AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратынсөйлем айту **Күтілетін нәтиже:** Тұрмыстық техника мен өндірістік техниканың айырмашылығын түсіндіреді; Қауіпсіздік ережелерін	жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология)AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратынсөйлем айту **Күтілетін нәтиже:** Тұрмыстық техника мен өндірістік техниканың айырмашылығын түсіндіреді; Қауіпсіздік ережелерін

	үшін керек екенін 1–2 сөйлеммен айтады; Техниканы адамның көмекшісі екенін түсінеді; Қауіпсіздік ережесінің қарапайым түрлерін біледі (розеткаға қол салмау, сымды тартпау); Сурет бойынша қысқа жауап береді; Ойын барысында белсенділік танытады.	көмекшісі екенін түсінеді; Қауіпсіздік ережесінің қарапайым түрлерін біледі (розеткаға қол салмау, сымды тартпау); Сурет бойынша қысқа жауап береді; Ойын барысында белсенділік танытады.	айтады (тоққа жақындамау, үлкендердің көмегімен қолдану); ? Сурет немесе тәжірибе бойынша 3–4 сөйлем құрап, байланыстырып сөйлейді; ? Техниканың адам еңбегін жеңілдететінін түсінеді; ? Топпен жұмыс барысында белсенділік танытады.		айтады (тоққа жақындамау, үлкендердің көмегімен қолдану); ? Сурет немесе тәжірибе бойынша 3–4 сөйлем құрап, байланыстырып сөйлейді; ? Техниканың адам еңбегін жеңілдететінін түсінеді; ? Топпен жұмыс барысында белсенділік танытады.
Баламен жеке жұмыс:	Ойын: «Артығын тап» Мысалы: Теледидар, шаңсорғыш, қуыршақ, тоңазытқыш. Бала техника емес затты табады. Дамытады: Логикалық ойлау.	Ойын: «Артығын тап» Мысалы: Теледидар, шаңсорғыш, қуыршақ, тоңазытқыш. Бала техника емес затты табады. Дамытады: Логикалық ойлау.	Ойын: «Қауіпсіз бе, қауіпті ме?» Тәрбиеші жағдай айтады: – Розеткаға қол салу. – Телефонмен анамның қасында сөйлеу. Бала «қауіпті» немесе «қауіпсіз» деп жауап береді. Дамытады: Қауіпсіздік дағдысы.		Ойын: «Қауіпсіз бе, қауіпті ме?» Тәрбиеші жағдай айтады: – Розеткаға қол салу. – Телефонмен анамның қасында сөйлеу. Бала «қауіпті» немесе «қауіпсіз» деп жауап береді. Дамытады: Қауіпсіздік дағдысы.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» **КМҚК.**

Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан – 4 апта**.**

Құндылық—Жасампаздық пен жаңашылдық**.** «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз: «Бүгінгі ой- ертеңгі жаңалық»**.**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі: Күні: 23.02.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы: Уақыты:9:35-9:50	Сейсенбі: Күні: 24.02.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы: Уақыты: 9:35-9:50	Сәрсенбі: Күні:25.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы : Уақыты: 9:15-9:35	Бейсенбі: Күні: 26.02.2026 ж.	Жұма: Күні:27.02.2026 ж. «Балапан »ересек тобы: Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
	Тақырыбы: «Мамандықтар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Болашақта әрқайсымыз, Маман болып шығамыз! **Тілдік дамытушы орта** Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. **Сөйлеудің**	**Тақырыбы:** «Мамандықтар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Болашақта әрқайсымыз, Маман болып шығамыз! **Тілдік дамытушы орта** Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**	**Тақырыбы:** «Мамандықтар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** – Өскенде кім болғың келеді? – Неліктен сол мамандықты таңдадың? **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. **Сөйлеудің Дыбыстық мәдениеті**		**Тақырыбы:** «Мамандықтар» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** – Өскенде кім болғың келеді? – Неліктен сол мамандықты таңдадың? **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтап

	дыбыстық мәдениеті «Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. **Сөздік қор** Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші. **Грамматикалық құрылым** Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл кім? Ол не істейді? **Ойын LearningApps платформасы** «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс- әрекетті сәйкестендіру. Әр мамандықтың не істейтінін қарапайым сөзбен айтады; **Күтілетін нәтиже:** Мамандық пен құралын сәйкестендіреді (дәрігер – дәрі қобдишасы, аспаз – қасық); Сурет бойынша 1–2 сөйлем құрайды; Рөлдік ойынға	«Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. **Сөздік қор** Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші. **Грамматикалық құрылым** Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл кім? Ол не істейді? **Ойын LearningApps платформасы** «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс- әрекетті сәйкестендіру. Әр мамандықтың не істейтінін қарапайым сөзбен айтады; **Күтілетін нәтиже:** Мамандық пен құралын сәйкестендіреді (дәрігер – дәрі қобдишасы, аспаз – қасық); Сурет бойынша 1–2 сөйлем құрайды; Рөлдік ойынға қатысады; Еңбек ету маңызды	Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту. Әр мамандықтың атқаратын қызметін 2–3 сөйлеммен түсіндіреді; **Күтілетін нәтиже:** Мамандық пен оның құралын сәйкестендіреді; Сурет немесе жағдаят бойынша байланыстырып		сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту. Әр мамандықтың атқаратын қызметін 2–3 сөйлеммен түсіндіреді; **Күтілетін нәтиже:** Мамандық пен оның құралын сәйкестендіреді; Сурет немесе жағдаят бойынша

	қатысады; Еңбек ету маңызды екенін түсінеді.	екенін түсінеді.	әңгіме құрайды; «Еңбек», «мамандық», «қызмет» сөздерінің мағынасын түсінеді; Рөлдік ойын барысында белсенділік танытады;		байланыстырып әңгіме құрайды; «Еңбек», «мамандық», «қызмет» сөздерінің мағынасын түсінеді; Рөлдік ойын барысында белсенділік танытады;
Баламен жеке жұмыс:	Ойын: «Құралын тап» Балаға 3–4 сурет беріледі. Мысалы: дәрі қобдишасы, қасық, кітап. Тапсырма: Қай құрал қай мамандыққа тиесілі?	Ойын: «Құралын тап» Балаға 3–4 сурет беріледі. Мысалы: дәрі қобдишасы, қасық, кітап. Тапсырма: Қай құрал қай мамандыққа тиесілі?	Ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: Мамандық қызметін түсіндіру. Тәрбиеші айтады: – Дәрігер … Бала жалғастырады: «Адамдарды емдейді». (Мұғалім – оқытады, аспаз – тамақ пісіреді.)		Ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: Мамандық қызметін түсіндіру. Тәрбиеші айтады: – Дәрігер … Бала жалғастырады: «Адамдарды емдейді». (Мұғалім – оқытады, аспаз – тамақ пісіреді.)

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З
Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз– 1 апта.
Құндылық—Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».
Дәйек сөз:«Тәуелсіздік-ел бақыты,халықтың ең асыл құндылығы**»**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 02.03.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 03.03.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:04.03.2026 ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 05.03.2026 ж.	Күні:06.03.2026 ж. «Балапан » ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы**: «Ана» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға ана туралы түсінік беру; «Ана», «мейірім», «қамқорлық» сөздерінің мағынасын түсіндіру; Анаға қатысты өлең, тақпақтарды жаттату; Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту;Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; Есте сақтау, ойлау қабілетін жетілдіру; Анаға деген сүйіспеншілік	**Тақырыбы:** «Ана» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға ана туралы түсінік беру; «Ана», «мейірім», «қамқорлық» сөздерінің мағынасын түсіндіру; Анаға қатысты өлең, тақпақтарды жаттату; Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту;Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; Есте сақтау, ойлау қабілетін жетілдіру; Анаға деген сүйіспеншілік	**Тақырыбы:** «Ана» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балалардың анаға деген сүйіспеншілік сезімін арттыру, ана еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Міндеттері: Ана туралы түсініктерін кеңейту Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту Шығармашылық қабілетін жетілдіру Мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу **Тілдік дамытушы**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру;	**Тақырыбы:** «Ана» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балалардың анаға деген сүйіспеншілік сезімін арттыру, ана еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Міндеттері: Ана туралы түсініктерін кеңейту Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту Шығармашылық қабілетін жетілдіру Мейірімділікке,

	сезімін қалыптастыру; Үлкенді құрметтеуге тәрбиелеу;Қамқорлық, мейірімділік қасиеттерін дамыту. **Тілдік дамытушы орта.**Ойын 1: «Анамды таныстыр» Балалар аналарының есімін толық атап, «Менің анам – Айгүл Серікқызы» деп таныстырады. **Ойын 2: «Жылы сөздер шеңбері»** Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің анасын толық атымен атап, жақсы тілек айтады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Ойын 1: «Әсем ана»** Ә дыбысы бар сөздерді айту: әже, әдемі, мейірімді әже. Ойын 2: «Үлгілі ұл»**Ү,Ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: үлгілі, үкі, ұл, ұқыпты. Сөздік қор** Ойын 1: «Анама арнау» **Ана туралы тақпақ жаттау.**Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» **«**Анама алақаныммен алғыс айтам» (анық айтуға жаттықтыру).**Грамматик алық құрылым**Ойын 1: «Қандай ана?» **Зат есім + сын есім:**	сезімін қалыптастыру; Үлкенді құрметтеуге тәрбиелеу;Қамқорлық, мейірімділік қасиеттерін дамыту. **Тілдік дамытушы орта.**Ойын 1: «Анамды таныстыр» Балалар аналарының есімін толық атап, «Менің анам – Айгүл Серікқызы» деп таныстырады. **Ойын 2: «Жылы сөздер шеңбері»** Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің анасын толық атымен атап, жақсы тілек айтады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Әсем ана» **Ә дыбысы бар сөздерді айту: әже, әдемі, мейірімді әже.** Ойын 2: «Үлгілі ұл»**Ү,Ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: үлгілі, үкі, ұл, ұқыпты. Сөздік қор** Ойын 1: «Анама арнау» **Ана туралы тақпақ жаттау.**Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Анама алақаныммен алғыс айтам» (анық айтуға жаттықтыру).**Грамматик алық құрылым**Ойын 1: «Қандай ана?» **Зат есім + сын есім:**	**орта**Ойын: «Анама әсерлі сөз»Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**Ойын: «Дыбысты анық айт»Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады.Сөздік қор**Ойын: «Өлеңді мәнерле»** Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту.**Грамматикалық құрылым**Ойын: «Жай және жайылма» Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.»	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интер нет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	қамқорлыққа тәрбиелеу **Тілдік дамытушы ортаОйын: «Анама әсерлі сөз»**Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениетіОйын: «Дыбысты анық айт»**Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады.**Сөздік қорОйын: «Өлеңді мәнерле»** Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту.Грамматикалық құрылым**Ойын: «Жай және жайылма»** Жай сөйлем: «Анам қамқор.»

	мейірімді ана, әдемі ана.Ойын 2: «Ана не істейді?» **Зат есім + етістік: ана пісіреді, ана еркелетеді.Байланыстырып сөйлеу**Ойын 1: «Менің анам» әңгімелеу **2–3 сөйлеммен анасы туралы айту.**Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Ана мен бала бейнесі бойынша сұрақтарға жауап беру. **Күтілетін нәтиже:** Ана туралы қарапайым түсінік қалыптасады; «Мейірім», «қамқорлық», «сүйіспеншілік» сөздерінің мағынасын түсінеді; Ана еңбегін бағалай біледі; Анасы туралы 3–4 сөйлем құрап айта алады; Анасына деген сүйіспеншілігін білдіреді; Өз ойын еркін жеткізеді.	**мейірімді ана, әдемі ана.**Ойын 2: «Ана не істейді?» **Зат есім + етістік: ана пісіреді, ана еркелетеді.Байланыстырып сөйлеу**Ойын 1: «Менің анам» әңгімелеу **2–3 сөйлеммен анасы туралы айту.**Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Ана мен бала бейнесі бойынша сұрақтарға жауап беру. **Күтілетін нәтиже**: Ана туралы қарапайым түсінік қалыптасады; «Мейірім», «қамқорлық», «сүйіспеншілік» сөздерінің мағынасын түсінеді; Ана еңбегін бағалай біледі; Анасы туралы 3–4 сөйлем құрап айта алады; Анасына деген сүйіспеншілігін білдіреді; Өз ойын еркін жеткізеді.	Байланыстырып сөйлеу**Ойын: «Неге жақсы көремін?»** Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап береді. **Күтілетін нәтиже:** Ана туралы түсінігі қалыптасады;Анасына жылы сөз айта алады;3–4 сөйлеммен ойын жеткізеді;Шығармашылық жұмыс орындайды;Құрмет көрсету дағдысы қалыптасады;Ана туралы кемінде 2–3 сын есім айта алады;Сұрақтарға толық жауап береді;Өлең жолдарын мәнерлеп айтады;Өз қолымен сыйлық дайындайды;Топпен бірлесіп жұмыс жасайды.		Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.» **Байланыстырып сөйлеу**Ойын: «Неге жақсы көремін?» Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап береді. **Күтілетін нәтиже:** Ана туралы түсінігі қалыптасады;Анасына жылы сөз айта алады;3–4 сөйлеммен ойын жеткізеді;Шығармашылық жұмыс орындайды;Құрмет көрсету дағдысы қалыптасады;Ана туралы кемінде 2–3 сын есім айта алады;Сұрақтарға толық жауап береді;Өлең жолдарын мәнерлеп айтады;Өз қолымен сыйлық дайындайды;Топпен бірлесіп жұмыс жасайды.
Баламен жеке жұмыс:	Ойын:«Анам қандай?» Мақсаты:Сын есімдерді қолдануға үйрету.	Ойын:«Анам қандай?» Мақсаты:Сын есімдерді қолдануға үйрету.	Ойын:«Сөйлемді аяқта»Мақсаты: Байланыстырып		Ойын:«Сөйлемді аяқта»Мақсаты: Байланыстырып

	Барысы:Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала анасына қатысты сөз айтады:мейірімді, сұлу,қамқор,ақылды, еңбекқор. Нәтиже:Бала 3–5 сын есім айта алады.	Барысы:Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала анасына қатысты сөз айтады:мейірімді, сұлу,қамқор,ақылды, еңбекқор Нәтиже:Бала 3–5 сын есім айта алады.	сөйлеуді дамыту. Барысы:Мен анамды жақсы көремін, себебі… Анам маған … үйретеді.Анамның қолы…Нәтиже:Бала 3–4 сөзден тұратын сөйлем құрайды.		сөйлеуді дамыту. Барысы:Мен анамды жақсы көремін, себебі… Анам маған … үйретеді.Анамның қолы…Нәтиже: Бала3–4сөзден тұратын сөйлем құрайды.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы**»** КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Ж.З.Аканова.

Топ: «Балдырған**»**, «Қарлығаш**»**ортаңғы тобы және «Айгөлек**»**, **«**Балапан**»** ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз– 2 апта**.**

Құндылық — Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз:«Отанды сүю-жүректен басталып,іспен дәлелденеді»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 09.03.2026 ж. «Балдырған»ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 10.03.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:11.03.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 12.03.2026 ж.	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Көктем» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру;Табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету;Балалардың сөздік қорын дамыту. Тілдік дамытушы ортаОйын 1: «Көктемді сипатта»Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді. Бала қасындағы досына толық атымен сұрақ қояды: «Досыңды ата»Тәрбиеші: «Көктемде кім гүл	**Тақырыбы**: «Көктем» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру;Табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету;Балалардың сөздік қорын дамыту. Тілдік дамытушы ортаОйын 1: «Көктемді сипатта»Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді. Бала қасындағы досына толық атымен сұрақ қояды: «Досыңды ата»Тәрбиеші: «Көктемде кім гүл	**Тақырыбы**: «Көктем» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:**Балалардың табиғат құбылыстары туралы түсінігін кеңейту; Сурет арқылы әңгімелеуге үйрету;Табиғатты бақылауға және оны қорғауға тәрбиелеу. Тілдік дамытушы ортаОйын 1: «Көктемді сипатта»«Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.»Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады. Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт»Балалар	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар	**Тақырыбы:** «Көктем» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:**Балалардың табиғат құбылыстары туралы түсінігін кеңейту; Сурет арқылы әңгімелеуге үйрету;Табиғатты бақылауға және оны қорғауға тәрбиелеу. Тілдік дамытушы ортаОйын 1: «Көктемді сипатта»«Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.»Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады.

	жинады?» деп сұрайды. Бала жауап береді: Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениетіОйын 1:** «Өрік, өзен»Тәрбиеші Ө дыбысы бар сөздерді айтады: *Өзен, өрік, көктем, көбелек.*Балалар сөздерді қайталап айтады. Сосын сөйлем құрайды: *«Көктемде өзен тасиды.»* **Қосымша:** Ө дыбысын созып айту жаттығулары.Ойын 2: «Қар кетті»Тәрбиеші: «Қар не істеді?» Балалар: «Қар ерiдi.»Қ дыбысын анық, қатты айтуға мән беріледі.**Сөздік қор** Ойын 1: «Көктем санамағы» Санамақ үлгісі: *Бір – бүршік атты,* *Екі – егін шықты,* *Үш – үміт артты,* *Төрт – төлдер жүгірді.* Балалар жатқа айтып үйренеді.Ойын 2: «Тақпақты жалғастыр» *Көктем келді шуақты,*	жинады?» деп сұрайды. Бала жауап береді: Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениетіОйын 1:** «Өрік, өзен»Тәрбиеші Ө дыбысы бар сөздерді айтады: *Өзен, өрік, көктем, көбелек.*Балалар сөздерді қайталап айтады. Сосын сөйлем құрайды: *«Көктемде өзен тасиды.»* **Қосымша:** Ө дыбысын созып айту жаттығулары.Ойын 2: «Қар кетті»Тәрбиеші: «Қар не істеді?» Балалар: «Қар ерiдi.»Қ дыбысын анық, қатты айтуға мән беріледі.**Сөздік қор** Ойын 1: «Көктем санамағы» **Санамақ үлгісі:** *Бір – бүршік атты,* *Екі – егін шықты,* *Үш – үміт артты,* *Төрт – төлдер жүгірді.* Балалар жатқа айтып үйренеді.Ойын 2: «Тақпақты жалғастыр» *Көктем келді шуақты,*	«Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады.Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт»Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек.«Көктемде өзен тасиды.»Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады.Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар ерiдi.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. Сөздік қор:Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт»Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар ерiдi. Жасыл шөп	дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт»Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады.Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт»Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек.«Көктемде өзен тасиды.»Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады.Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар ерiдi.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор:**Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт»Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады:

	Балалар жалғастырады: *Күн жылынды шуақты.* Балалар гүл, жаңбыр, бұлт, найзағай сөздерін қолданады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Қандай гүл?»Балалар: қызыл қызғалдақ әдемі гүл жасыл шөп.Тәрбиеші сөйлем құратқызады: *«Әдемі гүл өсті.»*Ойын 2: «Не істеді?»Балалар айтады: Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшты.2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу**Ойын 1: «Көктем келді» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: *«Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Гүлдер өсті.»*Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»Қай мезгіл? Көктемде не өзгереді? Құстар қайда ұшады? **Күтілетін нәтиже:**Көктем мезгілі туралы түсінік қалыптасады; Табиғаттағы өзгерістерді айта алады;Сұрақтарға толық жауап береді.	Балалар жалғастырады: *Күн жылынды шуақты.* Балалар гүл, жаңбыр, бұлт, найзағай сөздерін қолданады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Қандай гүл?»Балалар: қызыл қызғалдақ әдемі гүл жасыл шөп.Тәрбиеші сөйлем құратқызады: *«Әдемі гүл өсті.»*Ойын 2: «Не істеді?»Балалар айтады: Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшты.2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып** сөйлеуОйын 1: «Көктем келді» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: *«Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Гүлдер өсті.»*Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»Қай мезгіл? Көктемде не өзгереді? Құстар қайда ұшады? **Күтілетін нәтиже**:Көктем мезгілі туралы түсінік қалыптасады; Табиғаттағы өзгерістерді айта	өсті.»Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.»Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады.Ойын 2: «Қандай? Не істеді?»әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалдыСөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру.**Байланыстырып** сөйлеуОйын 1: «Неге? Не үшін?»Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады?Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді **Күтілетін нәтиже:** Көктемге байланысты сөздерді дұрыс қолданады.Суреттер арқылы көктем белгілерін ажыратады.Сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.Табиғатты қорғау керектігін түсінеді.		«Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.»Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.»Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады.Ойын 2: «Қандай? Не істеді?»әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалдыСөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру.**Байланыстырып сөйлеуОйын 1:** «Неге? Не үшін?»Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады?Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді **Күтілетін нәтиже:** Көктемге байланысты сөздерді дұрыс қолданады.Суреттер арқылы көктем белгілерін

		алады;Сұрақтарға толық жауап береді.			ажыратады.Сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.Табиғатты қорғау керектігін түсінеді.
Баламен жеке жұмыс:	Дидактикалық ойын: «Көктем белгілерін ата» Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаға көктемге байланысты суреттерді көрсетеді (күн, гүл, құс, жаңбыр). Бала суретке қарап не екенін және көктемде не болатынын айтады.	Дидактикалық ойын: «Көктем белгілерін ата» Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаға көктемге байланысты суреттерді көрсетеді (күн, гүл, құс, жаңбыр). Бала суретке қарап не екенін және көктемде не болатынын айтады.	Ойын: «Не өзгереді?» Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Көктемде қар не істейді? – Құстар қайдан келеді? – Ағаштарда не пайда болады? Бала жауап береді.		Ойын: «Не өзгереді?» Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Көктемде қар не істейді? – Құстар қайдан келеді? – Ағаштарда не пайда болады? Бала жауап береді.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» **КМҚК.**

Қазақ тілі маманы:Аканова. Ж.З

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы және «Айгөлек», **«**Балапан» ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз– 3 апта**.**

Құндылық — Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз: «Наурыз – береке мен бірліктің мерекесі»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 16.03.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 17.03.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:18.03.2026 **«Айгөлек»** ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35		Күні:20.03.2026 ж. «Балапан »ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Наурыз мерекесі.» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру.Ұлттық ойындар арқылы белсенділігін дамыту. Бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.** Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Наурыз мерекесі» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Наурыз келді. Адамдар бір-бірін құттықтады. Дастархан жайылды. Бата берілді.»	**Тақырыбы: «Наурыз мерекесі.» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру.Ұлттық ойындар арқылы белсенділігін дамыту. Бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.** Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Наурыз мерекесі» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Наурыз келді. Адамдар бір-бірін құттықтады. Дастархан жайылды. Бата берілді.»	**Тақырыбы: «Наурыз» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру.Ұлттық ойындар арқылы белсенділігін дамыту. Бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!»	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша	**Тақырыбы: «Наурыз» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру.Ұлттық ойындар арқылы белсенділігін дамыту. Бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады:

	Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Қандай мерекені білесің? Наурызда не жасайды? Қонаққа не береді? **Балалар толық сөйлеммен жауап береді.** Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай дәстүр?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: ұлттық дәстүр жақсы дәстүр үлкен мереке Сөйлем құрайды: «Наурыз – үлкен мереке.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Қонақ келді. Әже бата берді. Балалар ән айтты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Сөздік қор Ойын 1: «Дәстүрді ата» Балалар ұлттық дәстүр атауларын айтады: Тұсаукесер, бесікке салу, шашу, бата. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Ұлыс күні ұлан-асыр,* *Ұлттық ойын ойналсын.* Балалар анық, тез айтуға	Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Қандай мерекені білесің? Наурызда не жасайды? Қонаққа не береді? **Балалар толық сөйлеммен жауап береді.** Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай дәстүр?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: ұлттық дәстүр жақсы дәстүр үлкен мереке Сөйлем құрайды: «Наурыз – үлкен мереке.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Қонақ келді. Әже бата берді. Балалар ән айтты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Сөздік қор Ойын 1: «Дәстүрді ата» Балалар ұлттық дәстүр атауларын айтады: Тұсаукесер, бесікке салу, шашу, бата. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Ұлыс күні ұлан-асыр,*	Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр» Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?»	ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	«Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр» Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ,

	жаттығады. Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ұлттық ұғымдар» Тәрбиеші Ұ дыбысы бар сөздерді айтады: Ұлттық, ұрпақ, ұлыс, ұлағат. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ұ дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қонақ келді» Тәрбиеші: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонақ бата берді.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Досыңды шақыр» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға орамал береді. Бала қасындағы досын толық аты-жөнімен шақырады: «Аружан Нұрланқызы, төрге шық!» Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады.	*Ұлттық ойын ойналсын.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ұлттық ұғымдар» Тәрбиеші Ұ дыбысы бар сөздерді айтады: Ұлттық, ұрпақ, ұлыс, ұлағат. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ұ дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қонақ келді» Тәрбиеші: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонақ бата берді.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Досыңды шақыр» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға орамал береді. Бала қасындағы досын толық аты-жөнімен шақырады: «Аружан Нұрланқызы, төрге шық!»	Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Наурыз мереке.» Жайылма сөйлем: «Наурыз көктемде тойланатын ұлттық мереке.» Ойын 2: «Қандай? Не		құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Наурыз мереке.» Жайылма сөйлем: «Наурыз көктемде

	Ойын 2: «Сәлемдесу әдебі» Тәрбиеші: «Қонақ келді, кім қарсы алады?» Бала: «Мен қарсы аламын. Сәлеметсіз бе, Айдос Ермекұлы!» Балалар сәлемдесу сөздерін қолданып, құрметпен сөйлеуге үйренеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Наурыз мерекесінің маңызын түсінеді. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы алғашқы түсінік қалыптасады.Балалар мерекелік ән айтып, тақпақ айтып, ойындарға белсенді қатысады. Ұлттық тағам – Наурыз көже туралы біледі.Балалар бір-біріне жақсы тілек айтып, достыққа, сыйластыққа тәрбиеленеді.	Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сәлемдесу әдебі» Тәрбиеші: «Қонақ келді, кім қарсы алады?» Бала: «Мен қарсы аламын. Сәлеметсіз бе, Айдос Ермекұлы!» Балалар сәлемдесу сөздерін қолданып, құрметпен сөйлеуге үйренеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Наурыз мерекесінің маңызын түсінеді. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы алғашқы түсінік қалыптасады.Балалар мерекелік ән айтып, тақпақ айтып, ойындарға белсенді қатысады. Ұлттық тағам – Наурыз көже туралы біледі.Балалар бір-біріне жақсы тілек айтып, достыққа, сыйластыққа тәрбиеленеді.	істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бата береді? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен жеткізеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Наурыз мерекесінің маңызын түсінеді. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы алғашқы түсінік қалыптасады.Балалар мерекелік ән айтып, тақпақ айтып, ойындарға белсенді қатысады. Ұлттық тағам – Наурыз көже туралы біледі.Балалар бір-біріне жақсы тілек айтып, достыққа, сыйластыққа тәрбиеленеді.		тойланатын ұлттық мереке.» Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бата береді? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен жеткізеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Наурыз мерекесінің маңызын түсінеді. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы алғашқы түсінік қалыптасады.Балалар мерекелік ән айтып, тақпақ айтып, ойындарға белсенді қатысады. Ұлттық тағам – Наурыз көже туралы біледі.Балалар бір-біріне жақсы тілек айтып, достыққа, сыйластыққа тәрбиеленеді.
Баламен	**Ойын: «Қалай**	**Ойын: «Қалай**	**Ойын: «Қандай киім?»**		**Ойын: «Қандай киім?»**

жеке жұмыс:	**айтамыз?»** Тәрбиеші «Наурыз көже», «құрт», «ірімшік», «бауырсақ» сияқты тағам атауларын айтады. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталап, дұрыс дыбыстауға көңіл бөледі. Кейін балалар қай тағамды үйде көргенін айтып береді.	**айтамыз?»** Тәрбиеші «Наурыз көже», «құрт», «ірімшік», «бауырсақ» сияқты тағам атауларын айтады. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталап, дұрыс дыбыстауға көңіл бөледі. Кейін балалар қай тағамды үйде көргенін айтып береді.	Тәрбиеші ұлттық киімнің суретін көрсетеді. Балалар оның атауын айтып, түсін, әшекейін сипаттайды. Сын есім мен зат есімді байланыстырып айтуға жаттығады: әдемі камзол, ұзын шапан.		Тәрбиеші ұлттық киімнің суретін көрсетеді. Балалар оның атауын айтып, түсін, әшекейін сипаттайды. Сын есім мен зат есімді байланыстырып айтуға жаттығады: әдемі камзол, ұзын шапан.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы**»** КМҚК**.**

Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З

Топ: «Балдырған**»**, «Қарлығаш**»**ортаңғы тобы және «Айгөлек**»**, **«**Балапан**»** ересек тобы **.**

Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз– 4 апта**.**

Құндылық — Тәуелсіздік және отаншылдық. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз: *«Ертегі – тәрбие бастауы»*

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 23.03.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 24.03.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:25.03.2026 «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні:25.03.2026	Күні:27.03.2026ж. «Балапан »ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Ертегі» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Ертегілерді тыңдауға және түсінуге үйрету Кейіпкерлерді ажырата білуге дағдыландыру Сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту Тілдік дамытушы орта «Бұл – Алдар көсе.» Балалар бір-бірінің есімін толық атап, дұрыс сөйлеуге жаттығады. Ойын 2: «Досыңнан сұра» Тәрбиеші: «Ертегіде кім батыр?» Бала жауап береді: «Ертегіде батыр бар.»	**Тақырыбы:** «Ертегі» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Ертегілерді тыңдауға және түсінуге үйрету Кейіпкерлерді ажырата білуге дағдыландыру Сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту Тілдік дамытушы орта «Бұл – Алдар көсе.» Балалар бір-бірінің есімін толық атап, дұрыс сөйлеуге жаттығады. Ойын 2: «Досыңнан сұра» Тәрбиеші: «Ертегіде кім батыр?»	**Тақырыбы:** «Ертегі» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Ертегілерді тыңдауға және түсінуге үйрету Кейіпкерлерді ажырата білуге дағдыландыру Сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Кейіпкерді әсерлі таныстыр» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады: «Бұл батыл батыр!» (мақтанышпен) «Бұл айлакер түлкі…» (құлықпен)	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет	**Тақырыбы:** «Ертегі» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Ертегілерді тыңдауға және түсінуге үйрету Кейіпкерлерді ажырата білуге дағдыландыру Сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Кейіпкерді әсерлі таныстыр» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады: «Бұл батыл батыр!» (мақтанышпен) «Бұл айлакер түлкі…» (құлықпен)

	«Айбек Нұржанұлы, сен қай ертегіні білесің?» Осылайша балалар өзара диалог құрады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Әже ертегі айтты» Тәрбиеші Ә дыбысы бар сөздерді айтады: Әже, әңгіме, әдемі, әділ. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Әже ертегі айтты.» Ә дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қу қоян» Тәрбиеші: «Қоян не істеді?» Балалар: «Қоян жүгірді.» «Қоян қорықты.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Кейіпкерлерді ата» Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды: Батыр, хан, ханша, қасқыр, түлкі. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш	Бала жауап береді: «Ертегіде батыр бар.» «Айбек Нұржанұлы, сен қай ертегіні білесің?» Осылайша балалар өзара диалог құрады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Әже ертегі айтты» Тәрбиеші Ә дыбысы бар сөздерді айтады: Әже, әңгіме, әдемі, әділ. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Әже ертегі айтты.» Ә дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қу қоян» Тәрбиеші: «Қоян не істеді?» Балалар: «Қоян жүгірді.» «Қоян қорықты.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Кейіпкерлерді ата» Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды: Батыр, хан, ханша, қасқыр, түлкі. Жаңа сөздердің	Балалар интонация арқылы тыңдаушы назарын аударуға үйренеді. Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.» Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр, үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші сөз айтады: *қасқыр, үкі, ғалым, ізі.* Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді	ресурстары бойынша жұмыс жасау;Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Балалар интонация арқылы тыңдаушы назарын аударуға үйренеді. Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.» Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр, үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші сөз айтады: *қасқыр, үкі, ғалым, ізі.* Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді

	айт» Үлгі: *Қу қоян қалың қамыста,* *Қорқып қалды алыста.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай кейіпкер?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже Сөйлем құрайды: «Батыл батыр жауды жеңді.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Батыр күресті. Түлкі алдады. Қасқыр ұлыды. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Баяғыда бір батыр болыпты...»Балалар 3–4 сөйлеммен жалғастырады. **Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлерін	мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Қу қоян қалың қамыста,* *Қорқып қалды алыста.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай кейіпкер?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже Сөйлем құрайды: «Батыл батыр жауды жеңді.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Батыр күресті. Түлкі алдады. Қасқыр ұлыды. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Баяғыда бір батыр болыпты...»Балалар 3–	дамыту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзіндіні кідіріс жасап, логикалық екпінмен оқу. Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту. Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді…» Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. **Байланыстырып**		дамыту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзіндіні кідіріс жасап, логикалық екпінмен оқу. Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту. Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді…» Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. **Байланыстырып**

	атайдыҚарапайым мазмұнын айтып бере алады Рөлге еніп ойнайды	4 сөйлеммен жалғастырады.	**сөйлеу** Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді. **Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлерін атайдыҚарапайым мазмұнын айтып бере алады Рөлге еніп ойнайды		**сөйлеу** Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді. **Күтілетін нәтиже:**Ертегі кейіпкерлерін атайдыҚарапайым мазмұнын айтып бере алады Рөлге еніп ойнайды
Баламен жеке жұмыс:	Түсінуін тексеру Сұрақтар: Бауырсақ қайда кетті? Оған кімдер кездесті? Баланың жауап беруіне көмектесу	Түсінуін тексеру Сұрақтар: Бауырсақ қайда кетті? Оған кімдер кездесті? Баланың жауап беруіне көмектесу	Ертегіні тыңдау Қысқа ертегі оқу (мысалы: «Бауырсақ») Сурет арқылы көрсету		Ертегіні тыңдау Қысқа ертегі оқу (мысалы: «Бауырсақ») Сурет арқылы көрсету

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Ақанова. Ж.З

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі:Сәуір– 1 апта.

Құндылық—Еңбекқорлық және кәсәби бәіліктілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз:«Еңбекқор бала-бақытты бала»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 30.04.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 31.04.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:01.04.2026 ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 02.042026 ж.	Күні:03.04.2026 ж. «Балапан » ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Төрт түлік мал»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларға төрт түлік малды (сиыр, қой, жылқы, түйе) таныстыруТөрт түліктің төлдерін (бұзау, қозы, құлын, бота) үйрету** **Әр түліктің пайдасы туралы түсінік қалыптастыру** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен	**Тақырыбы:«Төрт түлік мал»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларға төрт түлік малды (сиыр, қой, жылқы, түйе) таныстыруТөрт түліктің төлдерін (бұзау, қозы, құлын, бота) үйрету** **Әр түліктің пайдасы туралы түсінік қалыптастыру** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен	**Тақырыбы: «Төрт түлік мал»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларға төрт түлік малды (сиыр, қой, жылқы, түйе) таныстыруТөрт түліктің төлдерін (бұзау, қозы, құлын, бота) үйрету** **Әр түліктің пайдасы туралы түсінік қалыптастыру** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша	**Тақырыбы: «Төрт түлік мал»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: Балаларға төрт түлік малды (сиыр, қой, жылқы, түйе) таныстыруТөрт түліктің төлдерін (бұзау, қозы, құлын, бота) үйрету** **Әр түліктің пайдасы туралы түсінік қалыптастыру** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік

	таныстырады«Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қой мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі. Сөздік қор «Мал туралы тақпақ» Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады. Грамматикалық құрылым «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы». **Күтілетін нәтиже**:Сұрақтарға дұрыс жауап береді Төрт түлікті ажыратады Төлдерін дұрыс атайды	таныстырады«Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қой мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі. Сөздік қор «Мал туралы тақпақ» Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады. Грамматикалық құрылым «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы». **Күтілетін нәтиже**:Сұрақтарға дұрыс жауап береді Төрт түлікті ажыратады Төлдерін дұрыс атайды	мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру).**Сөздік қор**«Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. **Грамматикалық құрылым**«Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. **Байланыстырып сөйлеу** «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды. **Күтілетін**	ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру).**Сөздік қор**«Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. **Грамматикалық құрылым**«Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. **Байланыстырып сөйлеу** «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды. **Күтілетін**

			нәтиже:Сұрақтарға дұрыс жауап береді Төрт түлікті ажыратады Төлдерін дұрыс атайды		**нәтиже**:Сұрақтарға дұрыс жауап береді Төрт түлікті ажыратады Төлдерін дұрыс атайды
Баламен жеке жұмыс	«Жасырынған кейіпкер» Мақсаты: ойлау, табу – Суреттерді жасырып қоясыз – Сипаттайсыз: «Бұл аң секіреді» – Бала табады: «Қоян!»	«Жасырынған кейіпкер» Мақсаты: ойлау, табу – Суреттерді жасырып қоясыз – Сипаттайсыз: «Бұл аң секіреді» – Бала табады: «Қоян!»	«Дыбысты тап» ойыны Мақсаты:дыбысты дұрыс айту –Тәрбиеші:«Б-б-б» (Бауырсақ) – Бала: «Бауырсақ» деп айтады Басқа дыбыстармен де ойнауға болады (Қ – қоян, Т – түлкі)		«Дыбысты тап» ойыны Мақсаты:дыбысты дұрыс айту –Тәрбиеші:«Б-б-б» (Бауырсақ) – Бала: «Бауырсақ» деп айтады Басқа дыбыстармен де ойнауға болады (Қ – қоян, Т – түлкі)

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З
Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі:Сәуір– 2 апта.
Құндылық—Еңбекқорлық және кәсәби бәіліктілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».
Дәйек сөз:«Гүл өссе – жердің көркі**»**

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні:06.04.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні:07.04.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:08.04.2026ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 09.042026 ж.	Күні:10.04.2026ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Бөлме өсімдіктері» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** өсімдіктердің атауын, бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ) үйрету; бақылау, салыстыру, ойлау қабілетін дамыту табиғатты сүюге, өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу; **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті таныстыр» Балалар өсімдікті толық сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде	**Тақырыбы:** «Бөлме өсімдіктері» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** өсімдіктердің атауын, бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ) үйрету; бақылау, салыстыру, ойлау қабілетін дамыту табиғатты сүюге, өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу; **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті таныстыр» Балалар өсімдікті толық сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде	**Тақырыбы:** «Бөлме өсімдіктері» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** өсімдіктердің атауын, бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ) үйрету; бақылау, салыстыру, ойлау қабілетін дамыту табиғатты сүюге, өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу; **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер тірі табиғат.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет	**Тақырыбы:** «Бөлме өсімдіктері» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** өсімдіктердің атауын, бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ) үйрету; бақылау, салыстыру, ойлау қабілетін дамыту табиғатты сүюге, өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу; **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер тірі табиғат. Оларға су құю керек,

	өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бүршік. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ» Балалар гүл туралы тақпақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл жапырақ, үлкен гүл. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің гүлім»	өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бүршік. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ» Балалар гүл туралы тақпақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл жапырақ, үлкен гүл. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің гүлім»	Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы	ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді

	Балалар өз өсімдігі туралы 2–3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» **Күтілетін нәтиже**: Бөлме өсімдіктерін таниды және атайды Өсімдіктің негізгі бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ) біледі Өсімдіктерге не қажет екенін түсінеді (су, жарық, күтім) Гүлдерге қарапайым күтім жасай алады (су құю, жапырағын сүрту) Табиғатқа, өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға дағдыланады	Балалар өз өсімдігі туралы 2–3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» **Күтілетін нәтиже**: Бөлме өсімдіктерін таниды және атайды Өсімдіктің негізгі бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ) біледі Өсімдіктерге не қажет екенін түсінеді (су, жарық, күтім) Гүлдерге қарапайым күтім жасай алады (су құю, жапырағын сүрту) Табиғатқа, өсімдіктерге қамқорлықпен қарауға дағдыланады	қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі,		ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы.

			пайдасы.		
Баламен жеке жұмыс	Практикалық жұмыс: Балаға: Гүлге су құю Жапырағын сүрту Ұқыптылыққа тәрбиелеу	Практикалық жұмыс: Балаға: Гүлге су құю Жапырағын сүрту Ұқыптылыққа тәрбиелеу	«Бөліктерін ата» Сурет немесе тірі гүл арқылы: – Мынау не? (жапырақ, сабақ) Баланың сөздік қорын дамыту 3.Тапсырма: «Қалай күтім жасаймыз?» – Гүлге не керек? – Қалай су құямыз? Баланың ойлауын, түсінуін дамыту		«Бөліктерін ата» Сурет немесе тірі гүл арқылы: – Мынау не? (жапырақ, сабақ) Баланың сөздік қорын дамыту 3. Тапсырма: «Қалай күтім жасаймыз?» – Гүлге не керек? – Қалай су құямыз? Баланың ойлауын, түсінуін дамыту

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі:Сәуір– 3 апта.

Құндылық—Еңбекқорлық және кәсәби бәйліктілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».

Дәйек сөз:«Еңбекқор бала-бақытты бала»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні:13.04.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні:14.04.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:15.04.2026ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 16.042026 ж.	Күні:17.04.2026ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Гүлдер **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға гүлдер туралы түсінік беру Гүлдердің атауларын үйрету Түстерін ажырата білуге баулу Гүлдердің өсу ортасы туралы білім қалыптастыру Табиғатты сүюге, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық,	**Тақырыбы:** «Гүлдер **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға гүлдер туралы түсінік беру Гүлдердің атауларын үйрету Түстерін ажырата білуге баулу Гүлдердің өсу ортасы туралы білім қалыптастыру Табиғатты сүюге, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық,	**Тақырыбы:**Гүлдер» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға гүлдер туралы түсінік беру Гүлдердің атауларын үйрету Түстерін ажырата білуге баулу Гүлдердің өсу ортасы туралы білім қалыптастыру Табиғатты сүюге, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары	**Тақырыбы:**Гүлдер» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларға гүлдер туралы түсінік беру Гүлдердің атауларын үйрету Түстерін ажырата білуге баулу Гүлдердің өсу ортасы туралы білім қалыптастыру Табиғатты сүюге, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз

	нақты сөйлеммен сипаттап таныстырады: «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл». «Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемдешығады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә дыбысын дұрыс айт» Балалар ә дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер. Сөйлем құрайды: «Бақта	нақты сөйлеммен сипаттап таныстырады: «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл». «Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемдешығады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә дыбысын дұрыс айт» Балалар ә дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер. Сөйлем құрайды: «Бақта	пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен	бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған

	гүлдер өсіп тұр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы көремін». **Күтілетін нәтиже**: Гүлдер туралы қарапайым түсінік қалыптасады Гүлдердің атауларын (раушан, қызғалдақ, бәйшешек т.б.) біледі Гүлдердің түстерін ажырата алады Гүлдердің қайда өсетінін (бақта, далада, бөлмеде) айта алады Гүлдердің пайдасын (ауаны тазартады, әсемдік береді) түсінеді	гүлдер өсіп тұр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы көремін». **Күтілетін нәтиже**: Гүлдер туралы қарапайым түсінік қалыптасады Гүлдердің атауларын (раушан, қызғалдақ, бәйшешек т.б.) біледі Гүлдердің түстерін ажырата алады Гүлдердің қайда өсетінін (бақта, далада, бөлмеде) айта алады Гүлдердің пайдасын (ауаны тазартады, әсемдік береді) түсінеді	әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі. **Күтілетін нәтиже**: Гүлдер туралы қарапайым түсінік қалыптасады Гүлдердің атауларын (раушан, қызғалдақ, бәйшешек т.б.) біледі Гүлдердің түстерін ажырата алады Гүлдердің қайда өсетінін (бақта, далада, бөлмеде) айта алады Гүлдердің пайдасын		ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі. **Күтілетін нәтиже**: Гүлдер туралы қарапайым түсінік қалыптасады Гүлдердің атауларын (раушан, қызғалдақ, бәйшешек т.б.) біледі Гүлдердің түстерін ажырата алады Гүлдердің қайда өсетінін (бақта, далада, бөлмеде) айта алады

			(ауаны тазартады, әсемдік береді) түсінеді		Гүлдердің пайдасын (ауаны тазартады, әсемдік береді) түсінеді
Баламен жеке жұмыс	**"Сағат"Мақсаты:** Тілдің бүйірлік қозғалысын дамыту. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына жылжыт.Әр бағытқа 5 рет қайталау.	**"Сағат"Мақсаты:** Тілдің бүйірлік қозғалысын дамыту. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына жылжыт.Әр бағытқа 5 рет қайталау.	**"Тіл қайықта"Мақсаты:** Тілді кеңейту. **Орындау:**Ауызды ашып, тілді жайлап шығар, оны "қайық" сияқты жайып ұста.Қайықты бір орында бірнеше секунд ұстап тұр.		**"Тіл қайықта"Мақсаты:** Тілді кеңейту. **Орындау:**Ауызды ашып, тілді жайлап шығар, оны "қайық" сияқты жайып ұста.Қайықты бір орында бірнеше секунд ұстап тұр.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З
Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі:Сәуір– 4апта.
Құндылық—Еңбекқорлық және кәсәби бәіліктілік. «Адал азамат біртұтас тәрбие».
Дәйек сөз:«Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні:20.04.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні:21.04.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:22.04.2026ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 23.042026 ж.	Күні:24.04.2026ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:** «Тұсау кесу дәстүрі» **Ойын (коммуникативтік):** «Тұсау кесу» рөлдік ойыны *Шарты:* Балалар дәстүрді сахналайды, «ала жіп», «тұсау кесу» сөз тіркестерін қолданады. **Танымдық:** Ұзын-қысқа жіптерді салыстыру. **Бейнелеу:** Ала жіпті түрлі түспен салу. **Қимыл:** «Қадам бас» – белгі бойынша алға жүру. **Күтілетін нәтиже** -Балалар қазақ халқының тұсау кесу дәстүрінің мәнін түсінеді -Салт дәстүрге деген	**Тақырыбы:** «Тұсау кесу дәстүрі» **Ойын (коммуникативтік):** «Тұсау кесу» рөлдік ойыны *Шарты:* Балалар дәстүрді сахналайды, «ала жіп», «тұсау кесу» сөз тіркестерін қолданады. **Танымдық:** Ұзын-қысқа жіптерді салыстыру. **Бейнелеу:** Ала жіпті түрлі түспен салу. **Қимыл:** «Қадам бас» – белгі бойынша алға жүру. **Күтілетін нәтиже** -Балалар қазақ халқының тұсау кесу дәстүрінің мәнін түсінеді -Салт дәстүрге деген қызығушылығы артады.	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру;	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады.

	қызығушылығы артады.		Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана коймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. **Грамматикалық құрылым** «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты →	Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана коймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. **Грамматикалық құрылым** «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты →

			Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. **Күтілетін нәтиже** -Балалар құстар туралы түсінік қалыптастырады -Сөйлем құрастыру дағдылары дамыйды.		Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. **Күтілетін нәтиже** -Балалар құстар туралы түсінік қалыптастырады -Сөйлем құрастыру дағдылары дамыйды.
Баламен жеке жұмыс	Тақпақ жаттату. Ауырғанды емдеймін Ауырмаңдар күл –днймін Витаминді көп беріп Шипа сыйлап жүремін Денсаулықтың сақшысы Батыл болып жүремін	Тақпақ жаттату. Ақ қағазды аламын. Күннің көзін саламын Шуақ шашып тұрсын деп Сары түске бояймын	Тақпақ жаттату. Жердің астын қазамын Көп жаңалық ашамын Динозавр қаңқасын Түрлі зергер бұйымын Зерттеп бәрін таныймын Арманым бар үлкен бір Жас археолог боламын		Тақпақ жаттату. Жүзік соғам жарқырап Көздің жауын алатын Өрнек салып баппенен Сырға да жасай білемін

	Ақ халатты киетін Дәрігер-менің таңдауым				

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З
Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі:Мамыр– 1 апта.
Құндылық—Бірлік және ынтымақ. «**Адал азамат біртұтас тәрбие».**
Дәйек сөз:«Бірлік- күштің бастауы.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 04.05.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 05.05.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:06.04.2026 ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 07.05.2026 ж.	Күні:08.05.2026 ж. «Балапан » ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы:** «Бірге сөйлесеміз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. -Сөздік қорын молайту, жаңа сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. -Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Балаларға ә,ө дыбыстарын дұрыс және анық	**Тақырыбы:** «Бірге сөйлесеміз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. -Сөздік қорын молайту, жаңа сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. -Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**Балаларға ә,ө дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру.Бұл дыбыстар кездесетін сөздерді қайталау арқылы тіл	**Тақырыбы: «Көңіл-күйді жеткіземіз»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды көңіл күй түрлерімен таныстыру. -Өз сезімін сөз арқылы жеткізе білуге үйрету. Эмоцияларды ажыратып, дұрыс атауға дағдыландыру. Мимика, қимыл-қозғалыс арқылы көңіл күйді көрсетуге үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ө, ү дыбыстарын дұрыс және анық айтуға	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар	**Тақырыбы: «Көңіл-күйді жеткіземіз»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды көңіл күй түрлерімен таныстыру. -Өз сезімін сөз арқылы жеткізе білуге үйрету. Эмоцияларды ажыратып, дұрыс атауға дағдыландыру. Мимика, қимыл-қозғалыс арқылы көңіл күйді көрсетуге үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ө, ү дыбыстарын дұрыс және анық айтуға

	айтуға жаттықтыру.Бұл дыбыстар кездесетін сөздерді қайталау арқылы тіл жаттықтыру.Дыбыстарды буында,сөзде және қысқа сөйлем ішінде дұрыс қолдануға дағдыландыру. **Сөздік қор:** Санамақтар мен қысқа тақпақтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. **Грамматикалық құрылым** Жуан және жіңішке сөздерді ажырата білуге үйрету.Сөздерді дұрыс айтуға және сөйлем ішінде орынды қолдануға жаттықтыру. Қарапайым сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым оқиғаны өз сөзімен айтып беруге үйрету.Көргенін немесе ойын қысқа әрі түсінікті жеткізуге	жаттықтыру.Дыбыстарды буында,сөзде және қысқа сөйлем ішінде дұрыс қолдануға дағдыландыру. **Сөздік қор:** Санамақтар мен қысқа тақпақтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. **Грамматикалық құрылым** Жуан және жіңішке сөздерді ажырата білуге үйрету.Сөздерді дұрыс айтуға және сөйлем ішінде орынды қолдануға жаттықтыру. Қарапайым сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым оқиғаны өз сөзімен айтып беруге үйрету.Көргенін немесе ойын қысқа әрі түсінікті жеткізуге баулу.Сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу,сұрақ-жауап,диалог,қайталау,үлгі көрсету арқылы оқыту.Балалардың белсенді қатысуына	жаттықтыру. **Сөздік қор** Көркем шығармадан қысқа үзінді тыңдату арқылы жаңа сөздермен таныстыру. **грамматикалық құрылымы** Сөздерді дұрыс байланыстырып, қысқа әрі түсінікті сөйлемдер айтуға дағдыландыру. **Байланыстырып сөйлеу** Кейіпкердің көңіл-күйін сипаттап айтуға үйрету. Оқиға желісін сақтай отырып, өз ойымен толықтырып сөйлеуге баулу. Сөйлемдерді байланыстырып жеткізу дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, сахналау, көрсету, сұрақ-жауап, диалог әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс ырғағы арқылы жеткізу. Қуаныш, реніш, қорқыныш сияқты сезімдерді сөзбен және қимылмен көрсету. Қысқа мәтін бойынша кейіпкердің көңіл-күйін	дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	жаттықтыру. **Сөздік қор** Көркем шығармадан қысқа үзінді тыңдату арқылы жаңа сөздермен таныстыру. **грамматикалық құрылымы** Сөздерді дұрыс байланыстырып, қысқа әрі түсінікті сөйлемдер айтуға дағдыландыру. **Байланыстырып сөйлеу** Кейіпкердің көңіл-күйін сипаттап айтуға үйрету. Оқиға желісін сақтай отырып, өз ойымен толықтырып сөйлеуге баулу. Сөйлемдерді байланыстырып жеткізу дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, сахналау, көрсету, сұрақ-жауап, диалог әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс ырғағы арқылы жеткізу. Қуаныш, реніш, қорқыныш сияқты сезімдерді сөзбен және қимылмен көрсету. Қысқа мәтін бойынша кейіпкердің көңіл-күйін анықтап, сипаттау. **Ойын: «Кім қалай**

	баулу.Сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу,сұрақ-жауап,диалог,қайталау,үлгі көрсету арқылы оқыту.Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар:**Бірлескен ойын туралы әңгімелеу арқылы өз тәжірибесін бөлісу. **Ойын:**Ойын барысында балалар жұпқа бөлінеді.Әр бала өз жұбына белгілі бір тақырып бойынша(ойын,достық,сүйікті ісі)әңгіме айтып береді. **Күтілетін нәтиже**: -Сұрақтарға толық және түсінікті жауап береді. -Өз ойын қарапайым сөйлемдер арқылы жеткізе алады. -Жаңа сөздерді күнделікті сөйлеуде қолданады. -Әңгімелесу кезінде бірін-бірі тыңдай біледі.	жағдай жасау. **Тапсырмалар:**Бірлескен ойын туралы әңгімелеу арқылы өз тәжірибесін бөлісу. **Ойын:**Ойын барысында балалар жұпқа бөлінеді.Әр бала өз жұбына белгілі бір тақырып бойынша(ойын,достық,сүйікті ісі)әңгіме айтып береді. **Күтілетін нәтиже**: -Сұрақтарға толық және түсінікті жауап береді. -Өз ойын қарапайым сөйлемдер арқылы жеткізе алады. -Жаңа сөздерді күнделікті сөйлеуде қолданады. -Әңгімелесу кезінде бірін-бірі тыңдай біледі.	анықтап, сипаттау. **Ойын: «Кім қалай сезінеді?»** Балаларға әртүрлі кейіпкерлер немесе жағдайлар ұсынылады.		**сезінеді?»** Балаларға әртүрлі кейіпкерлер немесе жағдайлар ұсынылады.

Баламен жеке жұмыс	**«Айырмашылығын тап!» Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. шарты: қаланың және ауылдың суреттері берілген. Балалар суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын табады	**«Айырмашылығын тап!» Міндеті:** диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. шарты: қаланың және ауылдың суреттері берілген. Балалар суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын табады	**"Балықтың ерні"Мақсаты:** Еріннің икемділігін арттыру. **Орындау:**Ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасау.Сосын жайлап күлімдеу. **"Сағат"Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға). Қимылды жай және жылдам орындау		**"Балықтың ерні"Мақсаты:** Еріннің икемділігін арттыру. **Орындау:**Ерінді алға шығарып, "балықтың ерні" сияқты қимыл жасау.Сосын жайлап күлімдеу. **"Сағат"Мақсаты:** Тілдің қимыл икемділігін арттыру. **Орындау:**Тілді ауыздың бір бұрышынан екінші бұрышына қозғалту (солға және оңға). Қимылды жай және жылдам орындау

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З
Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі:Мамыр– 2 апта.
Құндылық—Бірлік және ынтымақ. «**Адал азамат біртұтас тәрбие».**
Дәйек сөз:«Бірлік бар жерде-шаттық бар.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 11.05.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 12.05.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:13.04.2026 ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 14.05.2026 ж.	Күні:15.05.2026 ж. «Балапан » ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы:** «Дыбыстарды дұрыс айтамыз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Балаларды дыбыстарды анық, таза айтуға үйрету. -Тілдің, еріннің, тыныс алу мүшелерінің қимылын жетілдіру. -Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажыратуға жаттықтыру. -Сөздерді дұрыс дыбыстап айтуға дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін, сөздік қорын дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен	**Тақырыбы:** «Дыбыстарды дұрыс айтамыз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** -Балаларды дыбыстарды анық, таза айтуға үйрету. -Тілдің, еріннің, тыныс алу мүшелерінің қимылын жетілдіру. -Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажыратуға жаттықтыру. -Сөздерді дұрыс дыбыстап айтуға дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін, сөздік қорын дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен	**Тақырыбы:** **«**Дыбыстарды анық айтамыз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Артикуляциялық аппаратты дамыту, қазақ тіліне тән қ, ғ, ұ дыбыстарын анық әрі дұрыс айтуға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ, ғ, ұ дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Ертегі тыңдау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Тыңдаған ертегінің мазмұнын	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар	**Тақырыбы:** **«**Дыбыстарды анық айтамыз» **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Артикуляциялық аппаратты дамыту, қазақ тіліне тән қ, ғ, ұ дыбыстарын анық әрі дұрыс айтуға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ, ғ, ұ дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор**

	дұрыс айтуға дағдыландыру. Балалардың дұрыс, анық сөйлеу қабілетін дамыту және дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдануға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ, ү, ұ дыбыстарын анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру. **Сөздік қор** Жаңылтпаштарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жаңа сөздерді анық айтып, дұрыс қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету. Заттардың атауларын жекеше және көпше түрде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу**	дұрыс айтуға дағдыландыру. Балалардың дұрыс, анық сөйлеу қабілетін дамыту және дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдануға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ, ү, ұ дыбыстарын анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру. **Сөздік қор** Жаңылтпаштарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жаңа сөздерді анық айтып, дұрыс қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету. Заттардың атауларын жекеше және көпше түрде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу**	түсініп, негізгі кейіпкерлер мен оқиғаны ажыратуға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, толық және түсінікті сөйлемдер айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Сұрақтарға толық әрі нақты жауап беруге үйрету. Өз ойын жүйелі жеткізіп, сөйлемдерді байланыстырып айту дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдер** Жаттығу, қайталау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Берілген дыбыстарды қайталап айту және сөз ішінде қолдану. Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші қ, ғ, ұ дыбыстары бар сөздерді айтады, балалар сол	дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	Ертегі тыңдау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Тыңдаған ертегінің мазмұнын түсініп, негізгі кейіпкерлер мен оқиғаны ажыратуға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, толық және түсінікті сөйлемдер айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Сұрақтарға толық әрі нақты жауап беруге үйрету. Өз ойын жүйелі жеткізіп, сөйлемдерді байланыстырып айту дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдер** Жаттығу, қайталау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.

	Сурет бойынша сөйлеу арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Көргенін сипаттап, қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдер** Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген сөздерді көпше түрге айналдыру. Сурет бойынша бірнеше сөйлем құрастырып айту. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерге ерекше көңіл бөлінеді. Ойын барысында балалардың дұрыс айту дағдылары қалыптасады **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды анық және дұрыс айтады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. Сөздерді дұрыс дыбыстап, анық	Сурет бойынша сөйлеу арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Көргенін сипаттап, қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдер** Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген сөздерді көпше түрге айналдыру. Сурет бойынша бірнеше сөйлем құрастырып айту. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерге ерекше көңіл бөлінеді. Ойын барысында балалардың дұрыс айту дағдылары қалыптасады **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды анық және дұрыс айтады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. Сөздерді дұрыс дыбыстап, анық	сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Дыбыстарды дұрыс айтуға ерекше көңіл бөлінеді. Ойын арқылы балалардың сөйлеу дағдылары жетілдіріледі. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды анық және дұрыс айтады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. Сөздерді дұрыс дыбыстап, анық сөйлейді. Артикуляциялық ттығуларды орындай ады.		**Тапсырмалар** Берілген дыбыстарды қайталап айту және сөз ішінде қолдану. Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші қ, ғ, ұ дыбыстары бар сөздерді айтады, балалар сол сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Дыбыстарды дұрыс айтуға ерекше көңіл бөлінеді. Ойын арқылы балалардың сөйлеу дағдылары жетілдіріледі. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды анық және дұрыс айтады. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. Сөздерді дұрыс дыбыстап, анық сөйлейді. Артикуляциялық ттығуларды орындай ады.

	сөйлейді. Артикуляциялық ттығуларды орындай ды.	сөйлейді. Артикуляциялық ттығуларды орындай ды.			
Баламен жеке жұмыс	Ойын: «Артығын тап» Мысалы: Теледидар, шаңсорғыш, қуыршақ, тоңазытқыш. Бала техника емес затты табады. Дамытады: Логикалық ойлау.	Ойын: «Артығын тап» Мысалы: Теледидар, шаңсорғыш, қуыршақ, тоңазытқыш. Бала техника емес затты табады. Дамытады: Логикалық ойлау.	**Тіл дамыту ойыны:** «Мен табиғаттан көрдім…» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Мен табиғаттан ағаш көрдім – Мен табиғаттан құс көрдім**.**		**Тіл дамыту ойыны:** «Мен табиғаттан көрдім…» Балалар бір сөйлемнен айтады: – Мен табиғаттан ағаш көрдім – Мен табиғаттан құс көрдім**.**

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Аканова. Ж.З

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі:Мамыр– 3 апта.

Құндылық—Бірлік және ынтымақ. «**Адал азамат біртұтас тәрбие».**

Дәйек сөз:«Досың көп болса,күшің көп.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні:18.05.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні:19.05.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:20.04.2026 ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 21.05.2026 ж.	Күні:22.05.2026 ж. «Балапан » ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ертегіні айтып береміз» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен қайталап айтуға үйрету. Оқиғаны ретімен жеткізіп, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Қиялын, есте	**Тақырыбы: «Ертегіні айтып береміз» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен қайталап айтуға үйрету. Оқиғаны ретімен жеткізіп, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Қиялын, есте сақтау қабілетін және сөйлеу белсенділігін арттыру. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тақырыбы: «Ертегіні түсінеміз» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Оқиғаны саралап, негізгі ойды анықтауға баулу. Тыңдау және түсіну қабілеттерін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Сөйлеу қарқынын сақтап, анық әрі түсінікті сөйлеуге жаттықтыру. Сөздерді	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған	**Тақырыбы: «Ертегіні түсінеміз» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Оқиғаны саралап, негізгі ойды анықтауға баулу. Тыңдау және түсіну қабілеттерін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Сөйлеу қарқынын сақтап, анық әрі түсінікті сөйлеуге

	сақтау қабілетін және сөйлеу белсенділігін арттыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дыбыстарды анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді дұрыс дыбыстап, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету. **Сөздік қор** Тақпақтар мен ертегі сөздерін қолдану арқылы сөздік қорын байыту. Кейіпкерлердің атаулары мен іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді меңгерту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жуан және жіңішке сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, қарапайым сөйлемдер құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ертегіні ретімен әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның басталуы,	**мәдениеті** Дыбыстарды анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді дұрыс дыбыстап, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету. **Сөздік қор** Тақпақтар мен ертегі сөздерін қолдану арқылы сөздік қорын байыту. Кейіпкерлердің атаулары мен іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді меңгерту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жуан және жіңішке сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, қарапайым сөйлемдер құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ертегіні ретімен әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның басталуы, дамуы және аяқталуын сақтай отырып, өз сөзімен айтып беруге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, бағыттау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін	дұрыс дыбыстап, сөйлемді мәнерлеп айту дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік қор** Көркем сөздер мен ертегіге тән сөздерді меңгерту. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, сөйлеу барысында қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөйлемді толық, мазмұнды және дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ертегіні қысқаша әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның негізгі бөліктерін сақтай отырып, өз сөзімен жеткізуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, бағыттау әдістерін қолдану. **Тапсырмалар** Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкерлердің	ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	жаттықтыру. Сөздерді дұрыс дыбыстап, сөйлемді мәнерлеп айту дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік қор** Көркем сөздер мен ертегіге тән сөздерді меңгерту. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, сөйлеу барысында қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөйлемді толық, мазмұнды және дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ертегіні қысқаша әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның негізгі бөліктерін сақтай отырып, өз сөзімен жеткізуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, бағыттау әдістерін қолдану. **Тапсырмалар** Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру.

	дамуы және аяқталуын сақтай отырып, өз сөзімен айтып беруге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, бағыттау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Таныс ертегіні өз сөзімен айтып беру. Кейіпкерлерді атап, олардың әрекеттерін сипаттау. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Ертегіні жалғастыр»** Балалар шеңберге отырып, ертегіні кезекпен жалғастырып айтады. Әр бала бір немесе екі сөйлем қосып, оқиғаны әрі қарай дамытады. Ойын арқылы балалардың ойлау, қиялдау және сөйлеу қабілеттері дамиды. Ертегінің мазмұнын, негізгі кейіпкерлерін және оқиғалардың реттілігін біледі.	қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Таныс ертегіні өз сөзімен айтып беру. Кейіпкерлерді атап, олардың әрекеттерін сипаттау. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Ертегіні жалғастыр»** Балалар шеңберге отырып, ертегіні кезекпен жалғастырып айтады. Әр бала бір немесе екі сөйлем қосып, оқиғаны әрі қарай дамытады. Ойын арқылы балалардың ойлау, қиялдау және сөйлеу қабілеттері дамиды. Ертегінің мазмұнын, негізгі кейіпкерлерін және оқиғалардың реттілігін біледі. Бала ертегіні қызығушылықпен тыңдап, оны өз сөзімен қысқаша баяндап бере алады. **Күтілетін нәтиже:** Ертегінің мазмұнын, негізгі кейіпкерлерін және оқиғалардың реттілігін біледі. Бала ертегіні қызығушылықпен	әрекеттерін сипаттау. Оқиғаның ретін сақтап, қысқаша әңгімелеп айту. **Ойын: «Не болды?»** Балалар ертегі оқиғасын еске түсіріп, оның ретін айтып береді. Әр бала оқиғаның бір бөлігін қосып, толық мазмұнды құрайды. Ойын арқылы есте сақтау, логикалық ойлау және байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамиды. **Күтілетін нәтиже:** Ертегінің мазмұнын, негізгі кейіпкерлерін және оқиғалардың реттілігін біледі. Бала ертегіні қызығушылықпен тыңдап, оны өз сөзімен қысқаша баяндап бере алады.		Кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау. Оқиғаның ретін сақтап, қысқаша әңгімелеп айту. **Ойын: «Не болды?»** Балалар ертегі оқиғасын еске түсіріп, оның ретін айтып береді. Әр бала оқиғаның бір бөлігін қосып, толық мазмұнды құрайды. Ойын арқылы есте сақтау, логикалық ойлау және байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамиды. **Күтілетін нәтиже:** Ертегінің мазмұнын, негізгі кейіпкерлерін және оқиғалардың реттілігін біледі. Бала ертегіні қызығушылықпен тыңдап, оны өз сөзімен қысқаша баяндап бере алады

	Бала ертегіні қызығушылықпен тыңдап, оны өз сөзімен қысқаша баяндап бере алады. **Күтілетін нәтиже:** Ертегінің мазмұнын, негізгі кейіпкерлерін және оқиғалардың реттілігін біледі. Бала ертегіні қызығушылықпен тыңдап, оны өз сөзімен қысқаша баяндап бере алады.	тыңдап, оны өз сөзімен қысқаша баяндап бере алады.			
Баламен жеке жұмыс	**«Қайсысы неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Шарты:** бірінші бағандағы жануарларды екінші бағандағы жануарлармен салыстырып, ұқсастықтарын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі – лақ», «Қаздың баласы – балапан» деген жауап алу. Балалардан сандықтан шыққан заттардың аттарын, түр-түсін сұрау	**«Қайсысы неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Шарты:** бірінші бағандағы жануарларды екінші бағандағы жануарлармен салыстырып, ұқсастықтарын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі – лақ», «Қаздың баласы – балапан» деген жауап алу. Балалардан сандықтан шыққан заттардың аттарын, түр-түсін сұрау	**«Не істеп жатыр?» Міндеті:** Әңгіме құраймыз (шығармашылық элементтерімен әңгімелерді мазмұндауға, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **Шарты:** Әр балаға түрлі иттердің суретін беріп, олардың қимылдарына қарай не істеп тұрғанын айту. Мысалы: мына ит доппен ойнап тұр,ал мына ит ұйықтап жатыр, екі ит жүгіріп ойнап жүр, бір ит үріп тұр. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті иті		**«Не істеп жатыр?» Міндеті:** Әңгіме құраймыз (шығармашылық элементтерімен әңгімелерді мазмұндауға, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **Шарты:** Әр балаға түрлі иттердің суретін беріп, олардың қимылдарына қарай не істеп тұрғанын айту. Мысалы: мына ит доппен ойнап тұр,ал мына ит ұйықтап жатыр, екі ит жүгіріп ойнап жүр, бір ит үріп тұр. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті иті

			туралы сұрау.		туралы сұрау.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К Бердаулетова

Қазақ тілі бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Қазақ тілі маманы: Аңанова. Ж.З

Топ: «Балдырған», «Қарлығаш»ортаңғы тобы, және «Айгөлек», «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі:Мамыр– 4 апта.

Құндылық—Бірлік және ынтымақ. «**Адал азамат біртұтас тәрбие».**

Дәйек сөз:«Бірлік түбі -береке.»

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Күні: 25.05.2026 ж. «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты:9:35-9:50	Күні: 26.05.2026ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 9:35-9:50	Күні:27.04.2026 ж. «Айгөлек ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35	Күні: 28.05.2026 ж.	Күні:29.05.2026 ж. «Балапан » ересек тобы Уақыты: 9:15-9:35
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Менің әсерім»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды өз әсері мен қалауын еркін жеткізуге, сөйлеу белсенділігін арттыруға баулу. Балалар өз пікірін ашық айтып, ойын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс**	**Тақырыбы: «Менің әсерім»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды өз әсері мен қалауын еркін жеткізуге, сөйлеу белсенділігін арттыруға баулу. Балалар өз пікірін ашық айтып, ойын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс**	**Тақырыбы: «Дұрыс жауап берейік»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды жауаптың дұрыстығын анықтауға, қателіктерді табуға және оларды түзетуге үйрету. Балалар дұрыс және қате жауапты ажыратып, өз ойларын негіздеп айтуға дағдыланады. **Сөйлеудің**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге арналған дидактикалық материалдар (карточка, сурет, ойын) дайындау; Қазақ тілі бойынша жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеу, енгізу; Балалардың жас ерекшелігіне сай сөздік қорды дамытуға арналған ойындар құрастыру; Өтілетін тақырыптар	**Тақырыбы: «Дұрыс жауап берейік»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:** Балаларды жауаптың дұрыстығын анықтауға, қателіктерді табуға және оларды түзетуге үйрету. Балалар дұрыс және қате жауапты ажыратып, өз

	айту: Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөйлеу кезінде дыбыстарды бұзбай, түсінікті жеткізуге көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды қолдану:** Балалар санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды айтып, сөздік қорын байытады және сөйлеу тілін дамытады. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді дұрыс түрлендіріп қолдану:** Балалар сөздерді дұрыс септеп, жіктеп қолданады, сөйлем ішінде сөздердің байланысын сақтайды. **Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру:** Балалар өз өміріндегі оқиғаларға сүйеніп, әсері туралы толық	**айту:** Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөйлеу кезінде дыбыстарды бұзбай, түсінікті жеткізуге көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды қолдану:** Балалар санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды айтып, сөздік қорын байытады және сөйлеу тілін дамытады. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді дұрыс түрлендіріп қолдану:** Балалар сөздерді дұрыс септеп, жіктеп қолданады, сөйлем ішінде сөздердің байланысын сақтайды. **Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру:** Балалар өз өміріндегі оқиғаларға сүйеніп, әсері туралы толық	**дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды анық айту:** Балалар сөздерді анық, дұрыс дыбыстап айтуға жаттығады. Сөйлеу барысында дыбыстардың бұрмаланбауына көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Ертегі мен әңгіме сөздерін қолдану:** Балалар ертегі мен әңгімелерде кездесетін сөздерді қолданып, өз сөздік қорын кеңейтеді. Мысалы: кейіпкер, оқиға, сиқыр, орман, достық. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Жай және жайылма сөйлемдерді қолдану:** Балалар қысқа және толық сөйлемдерді дұрыс құрастырып, ойын нақты	бойынша ойындар дайындау;Интернет ресурстары бойынша жұмыс жасау; Өтілетін тақырыптар бойынша ойындар дайындау.	ойларын негіздеп айтуға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды анық айту:** Балалар сөздерді анық, дұрыс дыбыстап айтуға жаттығады. Сөйлеу барысында дыбыстардың бұрмаланбауына көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Ертегі мен әңгіме сөздерін қолдану:** Балалар ертегі мен әңгімелерде кездесетін сөздерді қолданып, өз сөздік қорын кеңейтеді. Мысалы: кейіпкер, оқиға, сиқыр, орман, достық. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Жай және жайылма сөйлемдерді**

	әңгіме құрастырады. **Әдіс-тәсілдер: Диалог, әңгімелеу:** Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау. **Тапсырмалар: «Маған не ұнайды?» тақырыбында сөйлеу:** Балалар өзіне ұнайтын нәрселер туралы айтып, не себепті ұнайтынын түсіндіреді. Мысалы: «Маған ойыншықпен ойнаған ұнайды, себебі ол қызықты». **Ойын: «Айтып бер» Ойын шарты:** Балалар кезекпен өз ойларын толық сөйлемдер арқылы жеткізіп, өз әсерлері мен қалаулары туралы әңгімелейді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар алған әсерлері туралы әңгімелей алады.Өз сезімін сөзбен жеткізеді.Сөйлемдерді дұрыс құрап сөйлейді.Сұрақтарға түсінікті жауап береді.Қоршаған	әңгіме құрастырады. **Әдіс-тәсілдер: Диалог, әңгімелеу:** Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау. **Тапсырмалар: «Маған не ұнайды?» тақырыбында сөйлеу:** Балалар өзіне ұнайтын нәрселер туралы айтып, не себепті ұнайтынын түсіндіреді. Мысалы: «Маған ойыншықпен ойнаған ұнайды, себебі ол қызықты». **Ойын: «Айтып бер» Ойын шарты:** Балалар кезекпен өз ойларын толық сөйлемдер арқылы жеткізіп, өз әсерлері мен қалаулары туралы әңгімелейді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар алған әсерлері туралы әңгімелей алады.Өз сезімін сөзбен жеткізеді.Сөйлемдерді дұрыс құрап сөйлейді.Сұрақтарға түсінікті жауап береді.Қоршаған	жеткізеді. **Байланыстырып сөйлеу: Өз ойын толық жеткізу, дұрыс жауап ұсыну:** Балалар сұраққа толық жауап беріп, өз ойларын түсінікті түрде жеткізеді және дұрыс жауапты ұсынады. **Әдіс-тәсілдер: Талдау, диалог, сұрақ-жауап:** Балалармен бірге жауаптарды талдау, сұрақ қою арқылы ойландыру, диалог арқылы дұрыс шешімге келу. **Тапсырмалар: Қате сөйлемді түзету. Дұрыс нұсқасын айту:** Балаларға қате сөйлемдер беріледі, олар қателікті тауып, дұрыс нұсқасын айтады. Мысалы: «Қоян ұшады» → «Қоян секіреді». **Ойын: «Қате**		**қолдану:** Балалар қысқа және толық сөйлемдерді дұрыс құрастырып, ойын нақты жеткізеді. **Байланыстырып сөйлеу: Өз ойын толық жеткізу, дұрыс жауап ұсыну:** Балалар сұраққа толық жауап беріп, өз ойларын түсінікті түрде жеткізеді және дұрыс жауапты ұсынады. **Әдіс-тәсілдер: Талдау, диалог, сұрақ-жауап:** Балалармен бірге жауаптарды талдау, сұрақ қою арқылы ойландыру, диалог арқылы дұрыс шешімге келу. **Тапсырмалар: Қате сөйлемді түзету. Дұрыс нұсқасын айту:** Балаларға қате сөйлемдер беріледі,

	ортаға қызығушылығы артады. Бір-бірін тыңдап, пікір алмасуға дағдыланады.	ортаға қызығушылығы артады. Бір-бірін тыңдап, пікір алмасуға дағдыланады.	**қайда?»** **Ойын шарты:** Балаларға қате жауап немесе сөйлем ұсынылады. Олар қателікті тауып, неге қате екенін түсіндіріп, дұрыс жауабын айтады. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға дұрыс және толық жауап береді.Өз ойын анық, түсінікті жеткізе алады.Сөйлемдерді байланыстырып сөйлейді.Жаңа сөздерді орынды қолданады.Тыңдау және әңгімеге қатысу дағдылары қалыптасады.Сөйлеу мәдениеті мен қарым-қатынас қабілеті дамиды.		олар қателікті тауып, дұрыс нұсқасын айтады. Мысалы: «Қоян ұшады» → «Қоян секіреді». **Ойын: «Қате қайда?»** **Ойын шарты:** Балаларға қате жауап немесе сөйлем ұсынылады. Олар қателікті тауып, неге қате екенін түсіндіріп, дұрыс жауабын айтады. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға дұрыс және толық жауап береді.Өз ойын анық, түсінікті жеткізе алады.Сөйлемдерді байланыстырып сөйлейді.Жаңа сөздерді орынды қолданады.Тыңдау және әңгімеге қатысу дағдылары қалыптасады.Сөйлеу мәдениеті мен қарым-қатынас қабілеті дамиды.

Баламен жеке жұмыс	Ертегіні тыңдау Қысқа ертегі оқу (мысалы: «Бауырсақ») Сурет арқылы көрсету	Ертегіні тыңдау Қысқа ертегі оқу (мысалы: «Бауырсақ») Сурет арқылы көрсету	Ойын:«Анам қандай?» Мақсаты:Сын есімдерді қолдануға үйрету. Барысы:Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала анасына қатысты сөз айтады:мейірімді, сұлу,қамқор,ақылды, еңбекқор. Нәтиже:Бала 3–5 сын есім айта алады.		Ойын:«Анам қандай?» Мақсаты:Сын есімдерді қолдануға үйрету. Барысы:Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала анасына қатысты сөз айтады:мейірімді, сұлу,қамқор,ақылды, еңбекқор. Нәтиже:Бала 3–5 сын есім айта алады.

Тексерді: әдіскер Бердаулетова Г.К