

Бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.: Оралтаева Камила Алмасқызы

Баланың туған жылы, күні: 01.05.2022 ж

Білім беру ұйымы: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің "Күршім ауылының балабақшасы" КМҚК

Топ: «Балапан» (3 жас) ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: ІІІ деңгей – «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерді дамыту - тепе-теңдікті сақтай алмайды	- шінара жүгіреді - ішінара домалатады, лақтырады - көрсетеді, көбіне ережелерді сақтамайды - гигиена дағдыларын сақтауға талпынады	- ұсақ және ірі моториканы дамытуға арналған жаттығулар жүргізу - қимыл-қозғалыс ойындарын күнделікті ұйымдастыру - өзін-өзі күту дағдыларын (киіну, шешіну) үйретуді жалғастыру - қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру	- Ұсақ және ірі моториканы дамытуға арналған жаттығулар жалғастыру. - Тепе-теңдікті сақтау, ұсақ моторика дамытуға жалғастыру. - Моторлық дағдылар жақсарып, өзін-өзі күту дағдылары қалыптасып жалғастыру. - Қозғалыс үлесімділігі, гигиеналық дағдылар жалғастыру.	ІІ деңгей «орташа»
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	- дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды - сөйлемейді - байланыстырып айта	- сөздік қорын кеңейту бойынша күнделікті жұмыс жүргізу - қарапайым сөйлем	- Сөздік қорын кеңейту бойынша күнделікті жұмыс жүргізу жалғастыру.	ІІ деңгей «орташа»

	алмайды -ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды -әңгімелер құрастыруға талпынбайды -қайталап айтуға талпынбайды реттілігін сақтамайды құрастыруға талпынбайды қатыспайды, қолданбайды жаңғыруға талпынбайды қызығушылық танытпайды бастамашылық пен дербестік танытпайды анық айта алмайды білмейді, айта алмайды жатқа айтуға талпынбайды жеткізуге тырысады жауап беруге талпынбайды әңгіме құрастыра алмайды	құрастыруға үйрету -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру -дыбыстарды дұрыс айтуға арналған жаттығулар жасау -ересектермен және балалармен қарым- қатынасқа. түсуді дамыту	-Қарапайым сөздерді дұрыс айтуға үйренуге жалғастыру. -Сөздік қорын кеңейту жалғастыру. -Өз ойын сөзбен жеткізу дағдыларын қалыптастыру	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды	- ажыратуға талпынады -кейбіреуін салыстырады -зерттейді,бірақ атай	түстерді,пішіндерді ажырату дағдыларын бекіту	-Түстерді, пішіндерді ажырату дағдыларын дамыту жалғастыру.	I деңгей «төмен»

дамыту	алмайды - анықтай алмайды - салыстырмайды -зерттейді, ажыратып атай алмайды -ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды -орнын анықтай алмайды -ішінара байланыс орната алады	салыстыру,топтастыру ойындарын ұйымдастыру қарапайым логикалық тапсырмалар беру зейін мен есте сақтауды дамытуға арналған ойындар өткізу себеп-салдар байланысын түсіндіру жұмыстары	-Салыстыру топтастыру ойындарын ұйымдастыру жалғастыру. - Қарапайым логикалық тапсырмаларды беру зейін мен есте сақтауды дамытуға арналған ойындарды өткізу жалғастыру. - 4 бөлікке бөлінген суретті құрастырады. - Тапсырманы соңына дейін жеткізуге тырысады	
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту	заттарды қарайды, ішінара зерттей алады сала алмайды -реңктерді тануға талпынбайды бояу тәсілдерін білуге талпынбайды өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып,	сурет салу,жапсыру, мүсіндеу жұмыстарын жүйелі жүргізу үлгі бойынша жұмыс жасауға үйрету. қарапайым композиция құрастыруға бағыттау музыкаға байланысты қимылдарды орындау шығармашылық қызығушылығын арттыру	- Жапсыру , ермексаз жұмыстарын жүйелі түрінде жүргізу жалғастыру. - Қайшымен түзу сызық бойымен кесіп жапсырманы жасау жалғастыру . - “Мен дәрігермін” деп рөлге енеді. - Музыкаға байланысты қимылдарды орындау.	II деңгей «орташа»

	мүсіндейді заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады композициялар құрастыра алмайды ұжымдық жұмысқа қатыспайды ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады түрлі тәсілдермен қия алмайды орналастыра алмайды, желімдеуге талпынады өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды жұмысты өзі орындайды ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындауға тырысамын құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады құрастыруға			
Әлеуметтік-	-пікірін білдірмейді,мән	-эмоцияларын білдіруге	- Эмоцияларын білдіруге	I деңгей «төмен»

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру- пікірін білдірмейді,	бермейді -еңбегі туралы білуге.жауапкершілікпен орындауға талпынбайды -пікірін білдіруге талпынбайды -біледіатайды,ойын білдірмейді -ережелерін білуге талпынбайды -байланыстар орната алмайды,қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	үйрету. -мінез-құлық ережелерін түсіндіру. -құрдастарымен ойын барысында қарым-қатынас жасауға үйрету -өзін-өзі ұстау,тәртіп сақтау дағдыларын қалыптастыру -ересектердің нұсқауын орындауға дағдыландыру	үйрету жалғастыру. - Әлеуметтік ортаға бейімделіп келеді, құрдастармен қарым-қатынас жасауға талпынат. - Өзін-өзі ұстау, тәртіп сақтау дағдыларын қалыптастыру жалғастыру. - Ересектердің нұсқауын орындауға дағдыландыру жалғастыру	
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы,аралық және қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парағының деректері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады				