«ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК

Вариативті компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.
«Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

2025-2026 оқу жылы

Вариативті компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек – 1 апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 02.09.2025 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 03.09.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 04.09.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы**:**«Дәмді жемістер»** **Мақсаты:**балаларды сурет салудың дәстүрден тыс тәсілдері мен таныстыру.Балаларды сурет салудың мақта таяқшаларын пайдалана отырып, жемістердің бейнесін жасауға үйрету. Әсемдікті бағалай білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар.** жемістер муляждары, бақша суреті, мақта таяқшалары, түрлі-түсті бояулар, жемістердың сұлбасы бейнеленген трафорет, сүрткіш. **ҰІӘ барысы** Тақтаға «Күз» мезгілінің суреті ілінеді. Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту үшін әңгіме жүргізіледі.Балаларға сурет бойынша әңгіме құратады. Балалар, мына суреттен нені көріп тұрсыңдар? Алма туралы сұрақтар береді. Балалар алманың суретін салады. «Домалақ», «әдемі», «қызыл», «сары», «жасыл» деген сөздермен сөз тіркесін құрастырады. «Әртүрлі», «алуан түрлі» сөздерін қайталатады. Педагог алманың суретін дәстүрден тыс сурет салу	**Тақырыбы:**“Құлпынай” **Мақсаты:**балаларды пластилинографиятехникамен таныстыруды жалғастыру **Көрнекілік материалдар.**Негізге арналған картондағы құлпынай контуры, пластилин, қарақұмық жармасы, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы** **Ғажайып сәт.** Педагог топқа Аюдың келгенін айтады. - Аюмен амандасайық. Сәлеметсің бе! - Аю өзімен бірге себет алып келіпті. - Қараңдаршы, аюдың себетінде не бар екен? **-** Дұрыс айтасыңдар, балалар, құлпынай бар. Педагог құлпынай муляждарын алып балаларға көрсетеді, балаларқұлпынайдың түсін,пішінін айтады. - Балалар, ермексаздан аюға құлпынай жасап берейік.. Балалар қызығушылық танытады. - Қане, құлпынайды әдемі етіп жасау үшін саусақтарымызды жаттықтырып алайық.	

	жолдарын түсіндіріп,көрсетеді. Сергіту сәті: Қолды үстелге қоямыз, Саусақтарды санаймыз. 1, 2, 3, 4, 5 – 1, 2, 3,4,5 Екі қолды қос. (Екі рет қайталауға болады) Тәрбиеші сұрақтар арқылы ұйымдастырылған іс – әрекетін пысықтайды. -Қараңдаршы, балалар, алмаларымыз әр түсті болып шықты (тақтаға балалардың жасаған жұмыстары ілінеді) Қызыл, сары, жасыл, алмалар – бір сөзбен әр түсті, алуан – алуан түсті деп атауға болады. «Алуан» сөзін қайталатып айтқызады. Балалар жұмысын талдап, мадақтайды. Күтілетін нәтиже: алма жемісін салуда өз еркімен бояу түстерін таңдай біледі. Дәстүрден тыс сурет салуды. Алманың суретін салуға дағдыланады.	Балалар қуана келіседі.Кәнекей, балалар, барлығымыз алақандарымызды ашып, саусақтарымызды созайық. Екі алақанды өзара айқастырып, айналдыра илейміз. Енді, тік жайылған екі алақан арасына сазбалшықты қысып, басып аламыз. Жарайсыңдар! Әдіс -тәсілін тәсілін көрсету. - Ең алдымен, балалар, қызыл жәінежасыл ермексазды жақсылап жұмсартамыз. - Міне, ермексазды жұмсартып алдық, енді қатты қағазға жапсырылған дайын құлпынайдын контурына ермексазды саусақпен созу арқылы жапсырып құлпынайды толтырамыз.Қараққұмық жармасын құлпынай бетіне қоямыз. - Дайын ба? Кімде қалай шықты? (Әр баладан сұрау.) - Енді, осы құлпынайды аюдың себетіне саламыз саламыз. Тамаша! Қорытынды Орындалған тапсырма үшін мақтау. - Қандай әдемі! Құлпынайларр қандай көп! Аю өте риза. - Солай емес пе, аю? (Аю басын изейді.) - Өкінішке орай, балалар, аюға орманына қайту керек. Аю балалармен қоштасады. - Мүсіндеудің қандай әдістерін қолдандық? Балалардың жауаптары. Іс-әрекет соңында балаларды мақтайды.

Вариативті компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек – 2 апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 09.09.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 10.09.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 11.09.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы**:**«Гүлдің күлшелерін тауып беруге көмек беру»** **Мақсаты:** дала гүлдері мен бөлме гүлдерінің ерекшелігі туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің пайдасы туралы ойларын толықтыру. Дәстүрден тыс сурет салу әдісі (Ниткография) арқылы гүлдердің бейнесін салуды түсіндіру және бояу түстерін үйлесімді қолдана білуге жаттықтыру. **Көрнекілік материалдар.** А4 бет, гүл күлшелері, жіптер, суреттер **ҰІӘ барысы** Жақсы, балалар, енді барлығымыз әдемі болып өз орнымызға отырайық, Балалар, мен сендерге жұмбақ, жасырамын, ал сендер мұқият тыңдап, жауабын тауып көріңдерш Жұмбақ жасыру: Мамық, шуаш иісті, Шыр айналдып жіп болар, Тоқыса жылылығы күшті ағашқа құйындап оралар. (Итрілген жүн, жіп) -Дұрыс айтасыңдар балалар, жұмбақтың жауабы жіптер екен. «Ниткография» дәстүрлі емес әдісі бойынша гүлдің	**Тақырыбы**:"Табақтағы жемістер" **Мақсаты:**Балалардың әртүрлі әдістерді қолдана отырып, бірнеше бөліктен тұратын заттарды тұзды қамырдан мүсіндеу қабілетін дамыту **Көрнекілік материалдар:**тұзды түсті қамыр, су, щетка, стектер, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы** Тәрбиеші балаларға қонаққа Кірпінің келгенін хабарлайды. - Балалар, кірпі балабақшаға келе жатып, бір зат тауып алыпты, тістеп көрсе дәмді екен. Сендерден көмек сұрай келіпті. Бұл не нәрсе? - Жеуге бола ма, болмай ма? Не нәрсе екенін білу үшін, жұмбақтың шешімін табыңдар. **Жұмбақ жасыру.** 1. Көкпеңгек еді көктемде, Қызарды күзге жеткенде. Ол не? (Алма) 2. Бақтарда балбырап, Тұрады албырап. Уылжыған уыздай,	

	суретін бейнелеу -Балалар, олай болса мен сендерге «Ниткография» әдісі қандай әдіс екенін айтып берейін. «Ниткография» әдісі - «нитка» дегеніміз «жіп» «графо» дегеніміз «жазамын», сонда «жіппен жазамын» немесе «жіппен суре саламын» деген мағынаны білдіреді екен. Яғни жіптің көмегімен сурет салу Ниткографияның түпкі тамырларын ежелгі уақытта Мексика елінде өмір сүрген Уичоли Үнді халқынан шыққан болады. Олар иірілген жіптерден арнайы суреттер салған. (Суреттерді көрсету, оны қандай құрал-жабдықтармен салатынын айту).Балалармен жіп арқылы гүлдердің суретін бейнелеу.Балаларды мадақтау. Суреттерден көрме жасау. Күтілетін нәтиже:Балаларды «Ниткография» техникасында сурет салудың дәстүрлі емес әдісімен таныстыру.Түсті қабылдауды дамыту. Саусақтар мен қолдардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Алма емес, ол бірақ. Ол не? (Алмұрт) - Бұларды бір сөзбен қалай айтады? Жемістер. - Тағы қандай жемістерді білесіңдер? Өрік, жүзім, шие, алхоры, шабдалы. Тақтада немесе интербелсенді тақтада жемістердің суреттерін көрсетеді - Қазір күз кезі және барлығы қысқа арнап азық жинайды, сондықтан жемістерді көп әзірлейік. Педагог балаларға алма мен алмұртты мүсіндеуді ұсынады. - Мүсіндеуден бұрын оларды мұқият қарайық, пішінін, түсін салыстырайық. «Қайсы үлкендеу?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: зерттелуші заттың пішіні мен пропорциясына назар аудара отырып, сипаттамалық ерекшеліктерін байқауды және атауды үйрету. Алма мен алмұрттың дөңгелек пішініне назар аудартып, оларды салыстыру барысында ұқсастықтары мен айырмашылықтарын атауды ұсынады. Балалар нақты сипап сезу үшін алма және алмұрттың нақпішіндері болуы керек. Мүсіндеу тәсілін көрсету. - Домалату амалы арқылы (алма мен алмұртқа арналған) екі шар тәріздес пішінді домалақтаймыз. - Алмұрт пішінімен жұмыс істеу барысында созу амалын алмұрттың жоғары жағын жіңішкерту үшін пайдалану қажет. Яғни, шар тәріздес шыққан пішінді созу арқылы алмұрттың жоғарғы жағын жіңішкертеміз. - Енді, алынған пішіндердің әрқайсысын алмаға немесе алмұртқа айналдыру керек. Алмұрт пен алманың ойықтарын саусақпан жаншимыз. Қоңыр түсті ермексаздан жемістердің жеміссағақшасын жасаймыз. Қамырды жалпайту, бас жағын жіңішкерту амалдарын пайдаланып жемістердің жапырақтарын жасаймыз. Балаларға бір қалыпты, баяу әуенжазбасын қосып қою. Балалар педагогтің нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді.

		Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерінің барысында «жемістер», «алма», «алмұрт», «домалақтаймын», «созамын», «жіңішкертемін», «жаншимын» сияқты сөздерді айтқызып отыруы керек. Балалардың жұмыстарын мақтап, қолдап отыру керек. Мақтау, қолдау сөздерін естіген бала мүсіндеу жұмысына бар ынтасын салады және оқу қызметіне қызығушылығы артады. Бала мүсіндей алмай жатса, педагог көмек көрсетеді. Педагог балаларға мүсіндеуден кейін отырған жерін жинақтап, қолын майлықпен сүрту керектігін ескертеді. Қорытынды Бүгін нені жасадық? Алма мен алмұртты жасадық. - Алма мен алмұрттың айырмашылығы қандай? Алма домалақ, алмұрт сопақша. Жасалған алманы, алмұртты кірпіге беруді ұсынады. Кірпіге көмек көрсеткені үшін қуанады. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударады. - Қараңдаршы, кірпі қуанып қалды. Сендерге алғысын білдіріп жатыр.

Вариативті компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек – 3 апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 16.09.2025ж.

«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 17.09.2025 ж.

«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 18.09.2025 ж.

«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:</td><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекіліктер, дидактикалық материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекет:</td><td>Тақырыбы:«Табиғат бұрышындағы аквариум
Мақсаты: табиғат бұрышындағы аквариумдегі балықтарды әртүрлі бағытта дәстүрден тыс (саусақ пен алақанмен) әдісі арқылы бейнелеу жайлы ұғым беру. Көркем шығармашылық, және біліктілік қабілеттерін дамыту. Сурет салу кезінде бір біріне көмек көрсете білуге және досының еңбегін қадірлей білуге тәрбиеле
Көрнекілік материалдар.
түрлі-түсті бояулар, сүлгі, қылқалам, суреттер.
ҰІӘ барысы Бүгін біз ұйымдастырылған оқу қызметінен балықтар мен аквариумдағы балықтар жайлы білетін боламыз. Балаларға балықтардың суреттерін көрсетіп, балықтар мен аквариум жайында түсінік береді.
Аквариум –(лат. aquarium - суқойма)- су жануарларымен өсімдіктерін өсіруге және зерттеуге арналған шыны ыдыс. Аквариумдер балықтардың табиғи жағдайына сәйкес жабдықталуы тиіс. Онда</td><td colspan="2">Еркін тақырып
Мақсаты:техникамен таныстыруды жалғастыру мақта тампондарымен сурет салу
Көрнекілік материалдар.А4 қағазы, түрлі түсті гуашь, мақта тампондары, мақта тампондарымен боялған жұмыс үлгілері, қарапайым қарындаштар, қағаз майлықтар және дымқыл
ҰІӘ барысы
Қолдарымыз күн сәулесі деп елестетіп, бір–бірімізге тиіп, достарымызға жылулық сыйлайық.
Балалар, орындықтарға отырайық, өлең тыңдайық А.Кузнецова "Жыл мезгілдері".
Анасы қыздарының есімдерін ойлап тапты:
Міне – жаз және күз, қыс және көктем.
Көктем келеді – егістіктер жасылға айналады,
Барлық жерде құстардың дауысы шырылдайды.
Ал жаз келді – бәрі күн астында гүлдейді,
Ал піскен жидектер ауыздан сұралады.
Жомарт Күз бізге жемісін беруде –
Егістіктер мен бау-бақшалар өнім береді.</td></tr>
</table>

	өсімдіктер де өсіріледі. Әдетте арнаулы құралмен аквариумге ауа да жіберіледі. Суы мезгіл - мезгіл ауыстырылып тұрады. Балалар барлығымыз бірге табиғат жайында тақпақ айтайық. Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған, Сен күнсің, көтерілген күліп қырдан Сен көлсің, Сен ормансың, Сен бұлбұлсын, Адамға сұлулықты шын ұқтырған Балалар бұл өлеңде табиғаттың сұлулығын, ондағы әрбір тіршіліктің барын жеткізген. Балалар табиғат дегеніміз, бізді қоршаған орта. Табиғат – тірі және өлі табиғат болып екіге бөлінеді. Соның ішінде өзен, көл, теңіздегі, аквариумдегі балықтарымыз да тірі табиғатқа жатады. Балықтын – аузы бар да, тілі жоқ болады. Терісі бар да, Жүні жоқ екен. Қанаты бар, бірақ ол ұшпайды. Балықтын түрлері өте көп. Жайын, сазан, шортан, ала бұға.	Қыс егістіктерді қармен жауып жатыр, Қыста жер тынығып, ұйықтайды. -Балалар айтыңдар, жылдың қай мезгілі? -Ал күздің басы қай айда болады? (*қыркүйекте*) Көзімізді жұмып, күзде табиғатпен не болғанын еске түсірейік? Не есіңде қалды? (*Ағаштардағы жапырақтар сары, қызыл, қызғылт сары. Олар жерге ұшады, күндер қысқарады, құстар оңтүстікке ұшады*) Жұмбақ Аспаннан мұңайып тамшылап тұр. Барлық жерде ылғалды, барлық жерде ылғалды. Одан құтылу оңай, Тек қолшатыр алыңыз. (*Жаңбыр*) Терезенің сыртында мұңайып қалды, Біздің үйде жаңбыр жауады. Үйлер құрғақ, ал сыртта Барлық жерде пайда болды ... (*шалшықтар*) Бұлттар қуып жетеді, Айқайлайды, үрлейді. Жарықта қарқылдайды, Ән айтады, ысқырады. (*Жел*) Аспанда кім жүзіп жүр Қасқа дейін қара қалпақпен? Аспанда суды кім көтереді? Айтыңызшы, жақында! (*Бұлт.*) Тәрбиеші: Күз, бұл жылдың әдемі және түрлі-түсті мезгілі. Жақында қыс келеді, қар жауып, барлық жапырақтарды жылтыр жамылғысымен жабады. Мен сізге күздің бір бөлігін сақтап, оны салуды ұсынғым келеді. Өтіңіз, үстелдерге отырыңыз. Бүгін біз күзгі ағаштарды сурет салу әдісімен саламыз (немесе **нүктелік сурет**), ал мақта бүршігі бұған көмектеседі. Сурет салу кезінде мақта тампонын қағаз парағының жазықтығына қатысты тігінен ұстап, соққы тәрізді қимылдар жасау керек. Саусақ гимнастикасы Саусақтар серуендеуге шықты, *(кесте бойынша*)

		Жапырақтарды жинай бастады (*жұдырықпен түйістіреміз*) Қызыл жапырақ, Сары жапырақ Енді оларды қарастырайық (*қол шапалақтау*) Неше жапырақ жиналды 1,2,3,4,5 (*саусақтар бүгілген*) Сіз олармен ойнай аласыз. (*шамдар*) Енді жұмысқа кірісіп, күзгі ағаштарды салайық. Қорытынды: Сонымен, балалар, біз бүгін сіздермен жылдың қай мезгілі туралы сөйлестік? Ағаштарды қандай әдіспен салдық? Ағаштардағы жапырақтарды және жапырақтардың түсуін немен бейнеледік?

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек – 4 апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 30.09.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 01.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 02.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Астық жинау»** **Мақсаты:** балаларға дәнді-дақылдарды қолдана отырып бидай масақтарын салуды үйрету; өз ойларынан және тәрбиеші әңгімесіне сәйкес белгілін мазмұн бере отырып ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру; шығармашылықпен сурет сала білуге баулу; астықты, дәнді дақылдарды құрметтей білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** түрлі-түсті бояулар, қылқалам, су ыдыс, сүрткіш, сүлгі, масақ. **ҰІӘ барысы** Сәлем досым! Сәлем сұлу көзім! Бәрін көріп білемін сенімен. Сәлем еңбек етер қос қолым! -Балалар нан туралы, бидай туралы ертегілер білесіңдер ме? Бала: Нанды ұннан жасайды. - Мен сендерге «Нан қайдан келеді?» ертегісің оқып	**Тақырыбы:**"Әдемі букет" **Мақсаты:**Балаларды көбік губкамен сурет салу әдісімен таныстыруды жалғастырыңыз. Балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру, шығармашылық қиялын дамыту. **Көрнекілік материалдар:**Табақ, көбік бөліктері, кез келген түсті және өлшемдегі қалың қағаз, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы** Гүлдей жайнап өсейік, Әсем сурет салайық. Түрлі түсті бояумен, Букет жасап көрейік! Балалармен гүлдер туралы қысқаша әңгімелесу. -Балалар, гүлдер қандай болады? -Гүлдерді кімдерге сыйлайды? -Сендер гүл шоғын ұнатасыңдар ма? Тәрбиеші көбік губканы бояуға батырып, қағаз бетіне басу	

	берейін. -Нан қайдан келеді екен? Бала: Ұннан жасайды нанды. - Бидайды қайда апару керек, ұн жасау үшін? Бала: - Ұнды жинап диірменге апарады және сол жерде ұн жасады. - Бидай қайда өседі? Бала: Бидай егісте өседі. Қызықтыру сәті: Мен сендерге бидай масағын әкелдім. - Бидай масағы қандай болады екен? Бала: Бидай масағы ұзын, кішкентай дәндері бар. Бидай масағы қандай түсті? Бала: Бидай масағы сары түсті. - Сурет салу әдіс-тәсілі: жогарыдан төмен қарай ұзын бидай масағының сабағын сызып аламыз, одан кейін сабақтың жоғарғы бөлігіне күрішті жабыстырып, бидай дәнін жасаймыз, содан соң үстін сары түсті бояумен бояй… «Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). Қорытынды -Балалар ненің суретін салдық? Бала: Бидай масағының суретін салдық. Суретті қалай салдыңдар? Бала: Бидай күріштен жабыстырып, сары түске боядық. «Нан болса, әнде болады» деген мақал бар. Сондай ақ	арқылы гүл күлтелерін салу тәсілін көрсетеді. Сабағын, жапырағын қылқаламмен толықтырады. Саусақ жаттығуы: Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Жайнап өсіп далада, Көз тартады аулада. Балалардың өздік жұмысы Балалар көбік губканы пайдаланып гүлдердің суретін салады. Тәрбиеші жеке көмек көрсетіп, бағыт береді. Сергіту сәті Жел соқты гүлдер тербелді, Көбелектер айналды. Біз де бірге билейік, Көңіліміз жайланды. Қорытынды Балалардың жұмыстарын мадақтау, көрме ұйымдастыру. Бүгін біз ненің суретін салдық? Қандай әдісті қолдандық? Сендерге ұнады ма? Күтілетін нәтиже: Біледі: гүлдердің бейнесін салуды; Игереді: көбік губкамен сурет салу тәсілін; Меңгереді: түстерді үйлестіріп, әдемі букет құрастыруды.

	нан кеп болса қарнымыз тоқ болады.	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан – 1 апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 07.10.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 08.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 09.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Күзгі табиғат көрінісі»** **Мақсаты:** балаларға күз туралы түсініктерін толықтыру; күз мезгілінің табиғи ерекшеліктерін дәстүрден тыс құралдарды пайдалана отырып, қағаз бетіне түрлі-түсті жіптермен өз ойларын жеткізе білуге талпындыру, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту, арнайы құралдармен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Еңбекке деген ынтасын арттыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** Слайд, емен және аққайың ағаштары, жапырақтардың суреттері. Салафан қалтасы, қылқалам, таяқша, губка. Түрлі – түсті жіптер, желім, қайшы. **ҰІӘ барысы** Кел, балалар, күлейік!	**Тақырыбы:**"Менің сүйікті ойыншықтарым" **Мақсаты:** Екі түрлі техниканы біріктіріп жаттығу, композиция сезімін дамыту.Тығынмен таңба басу,саусақпен сурет салу **Көрнекілік материалдар:**А4 форматындағы қағаз парақтары. гуашь, әртүрлі пішіндегі мөрлер, тығын, қарапайым пішінді ойыншықтар, мысалы, тоқыма, тышқан, шарлар, щеткалар, иллюстрациялар, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы** Ойыншықтар күлімдеп, Бізді бүгін күтеді. Әдемілеп боясақ, Қуанып бір кетеді. Балалармен ойыншықтар туралы әңгімелесу. -Сендердің сүйікті ойыншықтарың қандай? -Ойыншықтармен қалай ойнаймыз? -Ойыншықтарды күтіп ұстау керек пе? Тәрбиеші балаларға екі түрлі әдісті көрсетеді: Тығынмен таңба	

	Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көнілді боп жүрейік. Жұмбак Өрік, алма, Қауын, қарбыз, Жидек, жүзім піседі. Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орак түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім айтыңдаршы Бұл кай кезде болады? Бала: Күз мезгілінде. Әңгімелесу: Күз мезгілінің түстерін атап беріңдерші. Неге кызыл, сары, жасыл, коныр түстерді күз мезгілінің түстері дейміз? Дұрыс, күзгі жапырақтар сары, қызыл, жасыл түсті, ал жер қоңыр түсті болады. Слайд карау: «Күз мезгілінің айлары» Күзгі табиғат көрінісін топпен бірге саламыз. 1. «Аққайың» тобына салафан қалтасы, қылқалам, таяқша, губка. 2. «Емен» тобына Түрлі – түсті жіптер, желім, қайшы. Қорытынды:Балалар біз бүгін қай жыл мезгілінің суретін салдық?- Канлай тусті бояуларлы колдандық?	басу тәсілі Тығынды бояуға батырып, қағаз бетіне басу арқылы ойыншықтың бөліктерін бейнелеу. Саусақпен сурет салу тәсілі Саусақ арқылы ұсақ бөліктерін, өрнектерін, әшекейлерін салу. Тәрбиеші ойыншықтардың орналасуына назар аудартып, композицияны әдемі құру жолдарын түсіндіреді. Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, төрт, бес, Ойыншықты жина тез Қонжығым мен добым бар, Ойнаймыз біз шаттанып. Балалардың өздік жұмысы Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын екі техниканы қолданып бейнелейді. Тәрбиеші балаларға жеке көмек көрсетіп, жұмыстарын мадақтайды. Сергіту сәті Добым менің домалайды, Қонжығым билеп алады. Көлігім зулап жөнеліп, Көңілімді ашады. Қорытынды Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Сұрақ-жауап: Бүгін қандай ойыншықтардың суретін салдық? -Қандай тәсілдерді қолдандық? - Саған қай әдіс көбірек ұнады? Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже Біледі: Ойыншықтардың пішінін, түсін ажырата біледі. Игереді: Тығынмен таңба басу және саусақпен сурет салу техникасын қолдануды. Меңгереді: Композицияны дұрыс орналастырып, шығармашылықпен жұмыс жасауды.

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан – 2 апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 14.10.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 15.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 16.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекетке дайындық :	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Түрлі - түсті шарлар»** **Мақсаты:** балаларға сурет салуды үйрету; пішіндерді атап, ажырата білуге, есте сақтау қабілетін дамытып, түстерді атай білуге үйрету; дәстүрден тыс әдіс-тәсілдерін қолданып шардың сұлбасын салуды жаттықтыру; достыққа, әдемілікке, әдептілікке тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** шар, таяқша, қағаз, бояулар. **ҰІӘ барысы:** Өзім жақсы баламын, Ана тілін аламын. Мейлі қайда жұмсасын, Бәріне барамын. Қызықтыру сәті: (Сайқымазақ балаларға қонаққа келді) Сайқымазақ: Салеметсіңдер ме, балалар! Бала: Сәлеметсізбе, Сайқымазақ!	**Тақырыбы :**«Теңіз» **Мақсаты:** Акварель техникасы мен балауыз қарындаштарын біріктіруді үйрету. Балаларды шығармашылықтан қуаныш алуға үйрету **Көрнекілік материалдар:**Балауыз қарындаштар, қалың ақ қағаз, акварель, щеткалар, қағаз майлықтар және дымқыл **ҰІӘ барысы:** Көк теңіздей толқимыз, Шат көңілмен ойнаймыз. Әдемі сурет салуға, Бүгін бірге дайынбыз! Балалармен теңіз туралы әңгімелесу. — Теңізде нелер болады? — Теңіздің түсі қандай? — Теңізде қандай жануарлар тіршілік етеді?	

	Сайқымазақ: Мен сендерге сиқыршылар елінен келдім. Өзіммен бірге сандықты алып келдім, бірақ сандық жабық тұр, маған ашуға көмектесіңдерші. Жұмбақтың жауабын тапсаңдар сандық ашылады. Жұмбақ. Ұшамын тауда қалықтап Қолың жетсе алып бак. Қызыл-жасыл түсім бар. Соңымнан кәне, ұшыңдар. (шар) (Сандықтың ішінен түрлі түсті шарлар ұшып шығады) - Балалар, бұл шарлар екен. Шарлардың түстері қандай? Бала: Қызыл, жасыл, сары, көк шарлар. Сайқымазақ: - Балалар, мынау шар. Шар резеңкедан жасалады.Шарлар үрленеді, созылады, жыртылады, шардың іші толған ауа, суға салсан батпайды, себебі шар жеңіл болады, шарды қатты қыссан қысыммен жарылады. Мен сендермен бірге ойын ойнағым келеді Дидактикалық ойын: «Кім тез шар үрлейді?» Ойын шарты: өздеріңе ұнайтың шарды алып, үрлейік. Сайқымазақ: Дариға, сен қандай түсті шарды үрледің? Бала: - Сары түсті шар үрледім, оның пішіні сопақша болды.. Сурет салу әдіс-тәсілі: шарды шағын пішінді етіп үріп алып, бояуға батырып алып қағаз бетіне таңба басып саламыз. Сайқымазақ: Сурет салмас бұрын саусақтарымызды дайындап алайық. Саусақ жаттығуы: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, торт, бес (шынашақтан бастап,	Тәрбиеші балаларға сурет салудың жаңа тәсілін түсіндіреді. Алдымен балауыз қарындашпен теңіз толқындарын, балықтарды, күнді немесе кемені салады. Кейін суреттің үстінен акварель бояуымен бояйды. Балауызбен салынған сурет бояуды өткізбей, анық көрінетіні түсіндіріледі. Тәрбиеші жұмысты кезең-кезеңімен көрсетеді. Саусақ жаттығуы Толқын келді жағаға, Қайта кетті теңізге Балықтар да жүзеді, Шаттық сыйлап бәрімізге. Балалардың өздік жұмысы Балалар «Теңіз» тақырыбында өз қиялдарымен сурет салады. Тәрбиеші балаларға бағыт-бағдар беріп, жеке көмек көрсетеді. Сергіту сәті Толқын болып шайқаламыз, Балық болып жүземіз. Күнге қарап күлімдеп, Көңілденіп жүреміз. Қорытынды Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Сұрақтар: — Бүгін қандай тақырыпта сурет салдық? — Қандай материалдарды қолдандық? — Саған сурет салудың қай бөлігі ұнады? Балалардың жұмыстарын мадақтау. Күтілетін нәтиже Біледі: Теңіз туралы қарапайым түсініктерді. Игереді: Балауыз қарындаш пен акварельді біріктіріп қолдану тәсілін. Меңгереді: Түстерді үйлестіріп, шығармашылықпен

	саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастайық Қорытынды: Сайқымазақ: Маған сендердің жұмыстарын ұнады, рахмет сендерге! Балалар бізде қызықты шарлар пайды болды. Мадақтау.	сурет салуды.

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан – 3 апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 21.10.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 22.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 23.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Жаңбырлы күн»** **Мақсаты:** балаларға сурет салудың дәстүрден тыс әдісі, яғни жаңбырлы тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып,паралонның губканың көмегімен сурет салуды түсіндіру; бейнелеген заттарын музыка әуенімен қимыл – қозғалыста үйлестіре білуге бағыттау. Ептілік пен жинақтылыққа тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** көгілдір түсті бояу, ақ қағаз, құм, паралон гупкалары , сүрткіш. **ҰІӘ барысы:** Армысың, асыл Күн! Армысың, асыл Жер! Армыслың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жыу қос, Міне, менің қолым! Балалар, біз бүгін қызықты сурет саламыз.	**Тақырыбы: «**Күзгі жапырақ кілемі**»** **Мақсаты:**Жапырақтарды басып шығару техникасымен таныстыру. Басып шығару кезінде бояуларды тікелей жапырақтарға немесе тампонға араластыруды үйрету **Көрнекілік материалдар:**Ақ түсті А3 парақтары, құлаған жапырақтар, гуашь, щеткалар, көбік тампондары, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы:** Алтын күз келіп жетті, Жапырақ жерге төкті. Түрлі түске боялып, Табиғат қандай көрікті! Балалармен күз мезгілі туралы әңгімелесу. — Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? — Жапырақтардың түсі қандай болады? — Жапырақтар неге жерге түседі?	

	Жұмбақ: Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. Ол не? (Жаңбыр) - Бүгін күн қандай? Бала: Күн суық болып тұр. - Бұлтты ма? Бала: Аспан бұлтты болып, жаңбыр жауғалы -Тақтадағы суретті қараңдаршы, бұл не? Бала: Күз мезгілі, жаңбыр жауып тұр. -Жаңбыр тамшыларының түсі қандай? Бала: Жаңбыр тамшылары көк түсті Дидактикалық ойын: «Табиғаттағы дыбыстар» Ойын шарты: балалар, табиғи дыбыстарды атап беру керек. (қардың сықырын, жаңбыр тамшысың, жел дауылының) Сергіту сәті: Жауын-жауын жауады, Бәрін суға малады. Біз қарындаш аламыз. Тамшыларды саламыз. Сурет салу әдіс-тәсілі: Бірінші ПВА желімімен қағаз бетіне сурет салып аламыз (жердегі шалшық суды, жоғарғы жағына бұлттарды,), содан соң құмды үстіне себеміз, артық құмды қағазды түсіріп тастаймыз, ал жаңбыр тамшыларын тіс щеткасын бояуға батырып алып, тарақпен себелеп шашып саламыз. Саусақ жаттығулары: «Добым-добым домалақ» Добым-добым домалак, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпінжасау) Тарелкені сындырдың.(мазмұнына карай кимылдар жасау)	Тәрбиеші жапырақпен сурет салу тәсілін көрсетеді. Жапырақтың тегіс емес бетіне қылқалам немесе көбік тампон арқылы бояу жағылады. Боялған жапырақты қағаз бетіне қойып, алақанмен жайлап басады. Жапырақты абайлап көтергенде оның ізі қағазда қалады. Түрлі түсті жапырақтарды пайдаланып «күзгі кілем» құрастырады. Тәрбиеші түстерді араластыру және үйлестіру жолдарын түсіндіреді. Саусақ жаттығуы Жапырақтар ұшады, Желмен бірге көшеді. Сары, қызыл, алтындай, Күз көркіне сән береді. Балалардың өздік жұмысы Балалар жапырақтарды бояп, қағаз бетіне басу арқылы күзгі композиция жасайды. Тәрбиеші балалардың жұмысына көмектесіп, бағыт береді. Сергіту сәті Жел соғады гуілдеп, Жапырақтар үйіріледі. Біз де бірге айналып, Көңілді би билейміз. Қорытынды Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Сұрақтар: — Бүгін қандай әдіспен сурет салдық? — Жапырақтардың түсі қандай болды? — Саған қай түс көбірек ұнады? Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже Біледі: Күз мезгілінің ерекшеліктерін. Игереді: Жапырақпен басып шығару техникасын қолдануды. Меңгереді: Түстерді үйлестіріп, композиция құрастыруды.

	Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп. Жеке жұмыс және кейбір балаларға көмек көрсету. Қорытынды : - Қандай түсті бояуды қолдандық? Бала: Жерге құмды сеуіп жасадық. Аспандағы бұлтқа себілген құмды көк түске боядык. Жанбыр тамшыларын қалай салдық? Бала: Бояуды тарақпен шашып жасадық.	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 4 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 28.10.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 29.10.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 30.10.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекетке дайындық :	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдаст ы-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Ойын алаңындағы терек ағашы»** **Мақсаты:** Ермексазды пайдаланып, күз келбетінен алған әсерлерінің бояуларын үйлесімді жеткізуге үйрету. Табиғатты танып, оны қағаз бетінде бейнелеуге деген талаптарын дамыту және қорғай білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** терек ағашының суреті, экран, ермексаз **ҰІӘ барысы:** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы Достығымыз жараскан -Балалар, біздің балабақша ауласында қандай ағаштар өсіп тұр? Бала: -Аққайың, емен, қара ағаш.(Ағаштың аянышты дыбысы естіледі) Терек: -Мені ұмыттыңдар атауға.	**Тақырыбы: «**Дизайн бойынша» **Мақсаты:** **Көрнекілік материалдар:** Қалдық заттар **ҰІӘ барысы:** — Балалар, бүгін біз ерекше дизайнер боламыз. Қалдық заттардан әдемі бұйымдар жасап үйренеміз. Қызығушылықты ояту: Қалдық заттардың суреттерін көрсету. Сұрақ-жауап: — Қалдық заттар дегеніміз не? — Оларды қалай пайдалануға болады? — Табиғатты таза ұстау үшін не істеу керек? Тәрбиеші үлгі жұмысты көрсетіп, жасалу жолын түсіндіреді. Балалар пластик қақпақтардан гүл, картоннан үйшік, мата қалдықтарынан сәндік бұйымдар құрастырады. Жұмыс барысында	

	Бала: -Білмейміз. Терек (дауысы): Жұмбақ Діңі жұмсақ болса да, Тіптік шырқап өседі. Осы ағашпен ауланы Көгалдандырар көшені (терек) -Бұл қандай ағаш? Бала: Терек ағашы. Экранға терек ағашының бейнесі шығады Тәрбиеші:- Терек ағашы, кешіріңіз, біз сізді атауға ұмытып кеттіппіз. «Терек» ағашының діңгегі, бұтағы, сабағы, жапырағы болады.Көктемде ағаштар бүршік жарады, бүршіктен жапырақтар пайда болады. Жапырағы жұмыртка пішіндес, жиектері ара тісті келеді. Терек діні жұмсақ болса да, тіп-тік болып шырқап тез өседі. Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал ағашқа жапырақтың не кажеті бар? (Сол арқылы тыныс алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіру. ағаш өседі, тыныс алады, қоректенеді. Яғни ағаш тірі нысан. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш-бұл өсімдік. Ағаштардың көп болғаны жақсы ауаны тазартады. Сергіту сәті. Теректер биік өседі, Алатындай ай ұстап. Діндері жұмсақ біракта, Жел тұрганда майысқақ. Терек: - Менің суретімді салып беріңдерші. Сурет салу әдіс-тәсілі: Пластилинография әдісін қолдану арқылы теректің бейнесін жасаймыз.Діңді жасау үшін ұзын пішінді басу, бұтақтарын дөңгелектеп жасау, жапырақтарды әр түрлі түстермен бейнелеу.Пластилинге түрлі текстуралар беру:	қауіпсіздік ережелері ескертіледі. Сергіту сәті: Қимылды жаттығу жасау. Қорытынды: Балалардың жұмыстарын көрмеге қою. Жасалған бұйымдарды мадақтау. — Бүгін біз ненің көмегімен бұйым жасадық? — Сендерге қандай жұмыс ұнады? Күтілетін нәтиже: Қалдық заттардан түрлі дизайн жұмыстарын жасай алады, шығармашылықпен ойлап, өз идеясын ұсына біледі.

	жапырақтың бетіне штамптау (мысалы, қолдарды пайдалану) арқылы текстура беруге көмектесу. «Санамақ» ойыны Мақсаты: кіші саусақ моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту. Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы, сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жакка ашады) Жеке жұмыс. Қорытынды: (балалар суреттерінен көрме жасайды.)	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 1 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 04.11.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 05.11.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 06.11.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Мейірімді Анаға көмек»** **Мақсаты:** балалардың білім, білік, дағдыларын қорытындылау, меңгерген білімдерінің деңгейін бақылай отырып, табиғат, өсімдіктер, жәндіктер туралы пысықтау; ойлау қабілеттері молайту. дәстүрден тыс сурет салу әдістерін қолданып балалар бір – біріне жақсы, жағымды көңіл - күй сыйлай білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** түрлі-түсті бояулар, қылқалам, су ыдыс, сүрткіш, сүлгі, масақ. **ҰІӘ барысы:** «Көңілді сәлемдесу» -Балалар, бәріміз бір-бірімізбен мұрынымызды, бетімізді, саусағымызды, алақанды тигізу арқылы амандасайык. -Бүгін мен келе жатқанда радиодан бір әнгіме естідім. Сендерде бірге тыңдап, қарап көріңдер. «Мейірімді ана» анызды эңгімлеп береді. «Өте алыс планетада, Сүйіспеншілік, Мейірімділікпен	**Тақырыбы:** «Қар жауады» **Мақсаты:**Монотопия техникасында жапырақсыз ағаш салуды үйрену. **Көрнекілік материалдар:**А4 парағы,қою көк, қою сұр, күлгін, қара және ақ гуашь, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы:** **Д. Ахметова «Қыс келді».** Қыс келді қалың орманға, Суық ызғары сезіліп ауада, Қар жаудырып, орап боранға, Ақ тонын кигізді жасыл шыршаға. **Сурет салу амалдарын көрсету.** Сурет салу үшін қылқалам, ақ гуашь, жасыл бор қолданылады. Балаларға көк бояуға боялған қағаз беті көрсетіледі. Қағазды балалардың алдына көлденеңінен жатқызып қою керек. Педагог: – Балалар, қағазды көлденең жатқызып қоямын. Қолыма жасыл түсті борды аламын. Қағаздың ортасына тігінен тұрған түзу таяқша	

	өмір сүреді. Оның кыздары бар. Міне, тек қасірет олар өз аналарына ұқсамайды, өйткені олар зұлым, дөрекі, мүлдем дос болуды білмейді. Және олардың зияндылығынан олар блоктарга ұқсайды. Бір жыланнан кейін, мейірімділік, бір жұлдыздан планетаның Жерде балабақшасы бар екенін біліп, балаларға білім беретін, мейірімділік пен достықты үйрететін философиялық тас бар. Жұлдыз Метрімділікке көмектесуге шешім қабылдады және огздің қыздарымызды огздің тобымызға калд -Балалар, аныз не туралы? Бала: Аңыз мейірімділік туралы. - Мейірімді анаға комек береміз бе?Аныздаанасын тындамай, тілін алмай, ашуланшақ, ерке қыз туралы. Сурет салу әдіс тәсілі: «Кеңістікті бағдарлау» алдымыздағы қара шимақ үстіне сурет салайық, жоғары жағына күн сәулесін, төмен жакка гүлдерді, оң жақ қапталға үй, ортасына ұшып жүрген құсты салайық. -Балалар, карандаршы қандай сурет пайда болды Бала: Мейірімді ананың үйінің суреті.Қорытынды - Балалар, Мейірімділік анасы бізге куанып тұрғандай, караңдаршы кызыда сүйкімді болып тұр. Мейірімді Ана: Рахмет, сендерге балалар! Менің қызым енді мейірімді болды. Сендерге мынау сыйым. Тәрбиеші: Сендерге тапсырмалар ұнады ма? Бала: Маған анага комек берген ұнады. Тәрбиеші: Мейірімді Ана сиқырлы қорап берді, кәне қолымызды салып, сыйлық алайық, Мейірімді ана бізге қарап күліп тұрғандай.Сендер үйлерінде аналарына көмек бергенде аналарын не дейді?	сызамын. Оның екі жағына тағы да тігінен тұрған бір-екі таяқша сызамын. Талаптан, мынау ағаштар ма? Иә. Оларға не жетіспейді? Бұтақтары жетіспейді. Жарайсың! Бұл таяқшаларағаштардың діңгегі болсын. – Енді әр діңгекке бұтақтарын саламын. Бұтақтарын діңгектің екі жағынан төмен қарай қиғаштап саламын. Балалар, үстіңгі бұтақтар қысқарақ, төменгі бұтақтар ұзынырақ болсын. – Бор қажет емес, оны орнына қоямын.– Қылқаламды ақ бояуға малып аламын. Балалар, шыршаның қай жеріне саламын? Дұрыс, Жәния, бұтақтардың үстіне жақпалаймын. Бояуым бітіп қалса, қылқаламды ақ бояуға тағы маламын. Артық бояуды сорғытамын. Қылқаламның ұшын бұтақтарға тигізіп, ақ бояуды жақпалаймын. – Міне, балалар, шыршалардың үстіне қар жауып қалды. Тамаша!– Сымбат, ақ қарды салу үшін мен қылқаламның ұшын қағазға жатқыздым ба? Қылқаламның ұшын ғана тигіздім. Қайталайық. Жарайсыңдар! – Қылқаламды суға шаямын, тіреушеге тіреп қоямын. – Балалар, қарға оранған шыршалардың суретін өздерің салып көріңдер. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір торып, Біз бір дем алайық. **Ауада сурет салу жаттығуы.** Көрсету барысын балаларға арқасымен бұрылып, қолды көрінетін ауа алаңына шығарып (таза панно алаңы), сөздерді нақтылы қимылдармен сүйемелдеп орындауы шарт.Педагог:– Балалар, саусақтарыңды көрсетіңдер. Шыршаны бормен қалай салғанымызды көрсетейік. Таяқша, оның үстінен екі жағына қарай екі-екіден түскен таяқшалар. Жарайсыңдар! – Бұтқтардың үстіндегі қарды салайық. Қылқаламды бояуға маламыз, бұтақтарға қылқаламның ұшын ғана тигіземіз, бояуды жақпалаймыз. Бір, екі! Бір, екі! Бір, екі!– Енді, балалар, қағаздың барлық жеріне

		жауып тұрған қарды саламыз. Қар жапалақтап жауды. Бір, екі! Бір, екі! Бір, екі! Жарайсыңдар, балалар!– Балалар, бүгінгі сурет салуды бормен немесе қылқаламмен бастадық па? Қорытынды:Дайын сурет үшін мақтау және пысықтау. Педагог:– Балалар, бүгін не ұнады? Тамаша!

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 2 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 11.11.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 12.11.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 13.11.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Су асты байлықтары»** **Мақсаты:** Мақсаты: балықтардың ерекшеліктерін білуге, сурет салудың дәстүрден тыс әдісі жапырақты немесе қағазды умаждап бояуға батырып, қағаз бетіне бастырып балық сұлбасын салып, ал дене мүшелерін таяқшамен түрту әдістермен бейнелеуді үйрету. Композиция құра білу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту. Бейнелерді қағаз бетіне түсірудің түрлі техникасын пайдалануға машықтандыру; іскерлікке , еңбек етуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** қағаздар, сүлгі, жапырақтар, таяқшалар, бояулар. **ҰІӘ барысы:** Армысың, алтын Күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Ғажайып сәт:Алтын сандык (сандықтың ішінде	**Тақырыбы: «Ұлпақар»** **Мақсаты:**Балаларды әртүрлі пішмдегі қарлардың үлгісімен тақтайшаларды безендіруге үйндегі және өлшейрету. Мақта тампондарымен сурет салуды жалғастырыңыз. Ақ гуашты көк, күлгін түстермен араластыру қабілетін бекіту. Қиялды, композиция сезімін дамыту **Көрнекілік материалдар:**Қара картоннан кесілген табақтар, ақ, көк, күлгін гуашь, мақта тампондары, иллюстрациялар, эскиздер, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы:** Ашық менің жүрегім, Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап, бірге жүрер. Достарым көп, білемін. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші:Күз мезгілінің ерекшелігі неде? Бала: Қараша айында қар жауады, күн суытады.	

	аквариум, ойыншық балықтар мен ұлулар бар) Жұмбак. Төртбұрышты шыны үй, Терезесі жок, іші толы су. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіштер. Басса, ізі жок, Жүрсе, жолы жоқ. (балық) Тәрбиеші: -Балалар, бүгін су астында тұратындар туралы әңгімелейміз, қарандаршы, бұл су асты әлемі.Су астында нелер тіршілік етеді? Бала: Балық түрлері жүзіп жүр. Тәрбиеші: Олар неге су астында тіршілік етеді? Бала: Балықтар су астында ғана тыныс алып, өз қоректерін тауып жейді. Сергіту сәті: Суда балық жүзеді, Суда балық жүзеді, Суда өмір сүреді. Айнадағы бейнедей, Қимылдарды қайтала, Онга, солға бұрылдық. Алға, аргка пілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолда создық тік тұрып. Ойын: «Балықты көркемде» Ойын барысы: Сендер кандай балықтың түрлерін білесіңдер? -Біздің Жайық өзенінде: жайын, көксерке, шортан, табан балықтар бар. Балықтың кандай дене мүшелері бар?- Басы, денесі қандай пішінді? - Аяқтары бар ма? Сурет салу әдіс тәсілі: балық сұлбасын жапырақты немесі қағазды умаждап бояуға батырып, қағаз бетіне бастырып балық сұлбасын салып, ал дене мүшелерін таяқшамен түрту әдістермен бейнелейміз.	Тәрбиеші: - Балалар, қарандаршы далада алғашқы ұлпа қар жауып қалыпты Бала: Иә -Қардың түсі қандай екен? Бала:ақ Қызықтыру сәті: Ұлпақар: Сәлеметсіңдерме, балалар!Маған өзім сияқты әдемі, ұлпа қарларды жасауға көмек беріңіздерші. Тәрбиеші: -Ұлпақар балалар саған көмек береді. Бәрімізде бірге ойын ойнайық. Ойын: «Табиғат мейірімді». Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады. Тәрбиеші: - Ұлпақар балалар саған көмек береді. Бәрімізде бірге ойын ойнайық. Күн мейірімді, өйткені ол ... (жарығын, жылуын береді). Сергіту сәті: Қарды жинаймыз, дөңгелетеміз, тағы да біреуін дөңгелетеміз. Дайын қарларды бірінің үстіне біріне қоямыз. Қолынжасаймыз, көздерін, мұрнын, ауызын жасаймыз. Мінекей аққала дайын болды (Қимылдарын жасаймыз) Ұлпақар бәріміз сурет салайықшы. Ұлпақар: Қандай құралдар керек? Тәрбиеші:- мақталы таяқшамен сурет саламыз. Ұлпақар: - Неге қарындаш қолданбаймыз? Бала: Біздің сурет сиқырлы болады. Сурет салу әдіс-тәсілі: Қара түсті қағаз бетіне, ақ және көк түсті гуашқа таяқшаны батырып алып жоғарыдан, төмен карай түрту әдісі бойынша жердегі калын карды тіс щеткасымен он жақтан солға қарай қозғау арқылы кар саламыз. Саусақ жаттығуы: Саусақтарым көңілді, Бір- бірімен дос болып жүреді. Үлкен ағам басбармақ, Бәрін басқарып келеді.

	Саусақ жаттығулары: «Балыктар суда жүзеді» Қос қолдың алақаны мен саусақтарын бір- біріне түйістіру. Суда жүзген балық қимылын жасау. Балалардың жұмысы. Қорытынды: Жеке балаға көмек Бала: Алтын балық суда жүзеді. Балаларды мадақтау.	Балаң үйрек жалғасып, Нақты көрсетіп береді. Ортаң түйрекортада, Биле билеу білелі Шылдыр шүмек көңілді, Қуаныш сыйлау біледі. Кішкентай бөбек Шырылдап күнде ойнап жүреді. Жеке жұмыс жүргізу. Қорытынды: Ұлпақар: Алақай, менде енді көп қар болды, үйге барып, сиқырлап өзіме достар жасап аламын. Тәрбиеші: - Ненің суретін салдық? Бала: Жауып тұрған қардың суретін салдық. Ұлпақар: - Мынау менің сендерге арналған сыйым. Сау болыңдар, балалар!

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 3 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 18.11.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 19.11.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 20.11.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Тасқа сурет салу»** **Мақсаты:** сәндік сурет салу және ата-бабамыздың тасқа сурет салу туралы түсіндіру; Табиғат пішін негізінде көркем бейне құруды дағдыландыру. Әсемділікке тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** бояулар, тас, суреттер, слайд. **ҰІӘ барысы:** Мынау менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау басым ақылды Бәрін осы басқарған. Әңгімелесу. - Балалар, сіздерге сиқырлы сурет түрлерін әкелдім.Сендер суретті неге саласыңдар? Бала: Қағазға, дәптерге, кітапқа саламыз. Тәрбиеші: Ежелгі заманда біздің ата-бабаларымыз тасқа, шөпке сурет салған. Бәріміз назарымызды аударып қарап көрейік.	**Тақырыбы:** «Кірпі» **Мақсаты:**Балаларды дәстүрден тыс сурет салу әдісімен таныстыру. Шанышқы арқылы кірпінің тікенектерін бейнелеуге үйрету. Саусақ моторикасын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұқыптылыққа, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Көрнекілік материалдар:** А4 картон парағындағы кірпі трафареті, пластикалық шанышқылар, қоңыр гуашь, қағаз майлықтар және дымқыл **ҰІӘ барысы:** Күндей күліп алайық, Қуанышқа толайық. Әдемі сурет салуға, Бәріміз бірге барайық! Балалардың назарын оқу қызметіне аудару. Тәрбиеші балаларға кірпінің суретін көрсетеді. — Балалар, мынау қандай жануар? — Кірпі. — Кірпі қандай болады?	

	«Тастағы суреттер[өңдеу]» слайд қарау Қола дәуірінің жартастар бетіне салынып, кілегей қоңыр қабыршақпен жабылып қалған суреттерінің өзіндік ерекшелгі бар. Бұл суреттер жануарлар, күн бейнелі адамдар, соғыс арбалары, шайқас көріністері туралы тасқа салынған суреттер олардың дүние-танымын көрсетеді. Жартастағы суреттер-петроглифтер ҚазақстандаТаңбалы, Ешкіөлмес, Қарату мен Маймақ, Тарбағат ай мен Бөкентауда табылды. Сергіту сәті: «Құм, тас, су» «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу.«Су» дегенде толқын жасап қозғалу. Қалай ойлайсыңдар, тастар қайдан алынады? Жаңбыр кезінде жартас арасына енген су қыстың күні қаттады және оларды кеңітеді. Жыл сайын жарық үлкейіп отырады сонан соң таудан тас бөліктері сынып түседі. Тәрбиеші: - Балалар, бүгін біз тастың қандай қасиеттерімен таныстық? Бала: Тастардың бетіне сурет салуға болады екен. Тәрбиеші: Интерактивті тақтаға назар аударайық. Тастардың бетіне әр-түрлі суреттер салынған. Балалар, енді бізде тастың бетіне сурет салып көрейік. Талдау:Барлығымыз гүл суретіне назар аударайық гүлдің түсі қандай болады екен? Алды мен ауада гүлдің суретін салып көрейік. Қара карандашты алып, тастын бетіне гүлдің бейнесін саламыз. Сурет салу әдісі: сары түсті гуащька мақтаны батырып алып, тастың ортасына дөңгелек сары уызын саламыз. Гүл күлшелерін тығындыны бастырып саламыз. Ен сонында, жапырағын таяқпен саламыз.Балаларға табиғи заттарды	— Тікенекті, кішкентай, орманда өмір сүреді. Кірпі туралы қысқаша әңгімелеу. Кірпінің арқасындағы тікенектері оны жаулардан қорғайтынын айту. Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен таныстыру Тәрбиеші шанышқы арқылы сурет салу тәсілін көрсетеді. Түсіндіру: Алдымен кірпінің денесін сопақша етіп саламыз. Қоңыр бояуға шанышқыны батырамыз. Шанышқыны қағаз бетіне жоғары қарай тартып, тікенектерін шығарамыз. Көзін, мұрнын қылқаламмен саламыз. Қалау бойынша алма, саңырауқұлақ салуға болады. Балаларға қауіпсіздік ережесін еске салу. Сергіту сәті Кірпі, кірпі тікірейіп, Жүгіріпті секіріп. Алма теріп арқалап, Қайтып кетті домалап. Балалардың өздік жұмысы Балалар шанышқымен кірпінің тікенектерін бейнелейді. Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді, мадақтайды. Қорытынды: Дайын жұмыстарды көрме ретінде орналастыру. Сұрақтар: — Біз бүгін нені салдық? — Қандай әдіспен салдық? — Шанышқымен не салдық? Балаларды мадақтау. Бүгін біз дәстүрден тыс әдіспен әдемі кірпі суретін салдық. Барлығың өте жақсы жұмыс жасадыңдар!

	пайдалану арқылы, дәстүрден тыс сурет салу тәсілін қолданып көркем бейнелер құрастыруға болатынын түсіндіру. Жеке жұмыс. Балалардың жұмыстарын қадағалап, қиналған балаларға көмек қолын созу Қорытынды :Жақсы орындалған тапсырмалардан көрме ұйымдастыру.	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 4 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 25.11.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 26.11.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 27.11.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Бояумен бізге күз келді»** (жапырақпен таңба басу) **Мақсаты:** бояумен (гуащь, акварель), оларға тән қасиеттермен және жапырақпен таңба басу (сурет салу) технологиясымен таныстыру; негізгі және құрамдас түстер, бояутақтаны дұрыс пайдалану дағдысына баулу, сурет салуға құштарлықтарын арттыру. Күз мезгілінің табиғи әсемдігін қорғай білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** ақ қағаз,жіңішке қылқалам, акварель бояуы, бояу-тақта, су құятын құты, сүрткіш, жапырақ **ҰІӘ барысы:** Біз кандаймыз, кандаймыз, Шұғылалы тандаймыз. Жаркыраган күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Әңгімелесу. Балалар, қазір қай жыл мезгілі?	**Тақырыбы: «**Аққала **»** **Мақсаты:**Балаларды дәстүрден тыс аппликация әдісімен таныстыру. Мақта жастықшаларын пайдалану арқылы аққала бейнесін құрастыруға үйрету. Шығармашылық қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу **Көрнекілік материалдар:**Мақта жастықшалар, желім, түрлі-түсті картон, Жарма, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы:** Аппақ қарлар жауады, Қыс қызығын сыйлады. Аққаланы жасаймыз, Көңілді боп ойнаймыз! Тәрбиеші балаларға қыс мезгілі бейнеленген суреттер көрсетеді . — Қазір қай мезгіл? — Қыс мезгілі. — Қыста қандай ойындар ойнаймыз? — Шана тебеміз, қармен ойнаймыз, аққала жасаймыз. Тәрбиеші аққаланың бөліктерін сипаттайды: денесі, басы, көзі, мұрны, шелегі,	

	Бала: Қазір, күз мезгілі. Тәрбиеші: Күз мезгілінің ерекшелігі неде? Қызықтыру сәті: (суретші Бояубек келеді). Бояубек: Салеметсіңдерме, балалар! Мен сендерге сиқырлы бояулар әлемінен келдім. Тәрбиеші: Олар қандай? Бояубек: Балалар, сендер канша түс білесіндер? Бала: Сары, кызыл, көк, жасыл. т.б. түстерді білеміз. Тәрбиеші: Күз мезгілінің түстерін атап беріңдерші. Қандай түсті бояуларды қосқанда сарғышқызыл түс шығады? Бала: Қызыл мен сары бояуды қоссаң сарғыш қызыл түс шығады. Бояубек: Иә, олар негізгі түстер Олар бір бірімен араласа алады. Олар бояутактада кездеседі. (Бояулардың араласқанын көрсету: қызыл сары қызғылт сары, қызыл кок спя кок) Сергіту сәті: Бас бармагым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де, Екі саусақ бірікті, Міне қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды, Өнерлі екен он саусак, Қала салсак, жол салсақ. Тәрбиеші: Бояубек, біз суретті немен саламыз, құралдар жок кой? Бояубек: Жан-жақтарына карандар тауып алыңдар. Тәрбиеші: Балалар, Бояубек ағаш діндерін қандай құралмен салган?Бояубек: Мен сендерге қылқаламсыз жапырақпен сурет салуды көрсетемін. Жапырақты бояуга батырып алып, қағаз бетіне таңба басамыз, ал дінін таяқшамен саламыз.Балалар жұмыска кіріседі.	қолы. Дәстүрден тыс аппликация әдісімен таныстыру Тәрбиеші мақта жастықшалармен жұмыс жасау тәсілін көрсетеді. Түсіндіру: Көк немесе түрлі түсті қағазды аламыз. Үлкен және кішкентай мақта жастықшаларын таңдаймыз. Алдымен үлкен дөңгелекті жапсырып, денесін жасаймыз. Үстіне кішірек жастықшаны жапсырып, басын орналастырамыз. Фломастермен көзін, аузын саламыз. Түрлі түсті қағаздан мұрнын, шелегін, қолын қиып жапсырамыз. Балаларға желімді ұқыпты қолдану ескертіледі. Сергіту сәті Ақ, ақ, ақ, Жауып жатыр аппақ қар. Домалатып қарды біз, Жасаймыз үлкен аққала! Балалардың өздік жұмысы Балалар мақта жастықшаларынан аққала құрастырып жапсырады. Тәрбиеші көмек көрсетіп, балаларды мадақтайды. Қорытынды: Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Сұрақтар: — Бүгін не жасадық? — Аққаланы неден жасадық? — Саған жұмыстың қай бөлігі ұнады? Балаларды мадақтау. Бүгін біз дәстүрден тыс әдіспен әдемі аққала жасадық. Сендер өте ұқыпты әрі шығармашылықпен жұмыс жасадыңдар!

	Қорытынды: Тәрбиеші: - Балалар, біз қай жыл мезгілінің табиғатын бейнеледік? Бала: Күз мезгілінің суретін салдық. Тәрбиеші: Қандай құралдар қолдандық? Бала: Жапырақпен сурет салдық. Бояубек: Рахмет, балалар суреттерін маған ұнады. Сау болыңыздар! Мадақтау.	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 1 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 2.12.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 3.12.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 4.12.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Торсықты әшекелейміз»** (штамппен сурет салу) **Мақсаты:** балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылығын арттыру, заттардың пішінін, олардың құрылымы, өрнек элементтерінің орналасуына көңіл бөлуге үйрету, сурет салудың дәстүрден тыс әдістері: картоптан жасалған мөрді қолдану техникасымен сурет салу әдісін жаттықтыру. **Көрнекілік материалдар:** сурет дәптері, бояу, губка, су, сүлгі, қарындаш, картоп мөрі **ҰІӘ барысы:** Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз, Жаркыраган күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Қызықтыру сәті: Қонаққа әже келеді, амандасады. Балалар тостаған, торсық немен әшекейленген? Бала: Ұлттық оюлармен өрнектелген.	**Тақырыбы:** «Қысқы пейзаж» **Мақсаты:** Балаларды мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдана отырып қысқы пейзаж жасауға үйрету. Саусақ моторикасын, шығармашылығын дамыту. **Көрнекілік материалдар:**Қалың картондағы Трафарет, пластилин, стектер, қағаз және дымқыл майлықтар **ҰІӘ барысы:** Аппақ қар жауады, Қыс қызыққа толады. Әдемі пейзаж жасап біз, Шығармашылыққа қонады. Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу Қысқы табиғаттың ерекшеліктерін айту. — Қыста жер қандай болады? — Аппақ қар жамылады. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп калып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен,	

	Тәрбиеші: Қандай ою өрнектер білесіңдер? Бала: Қошқар мүйіз, құс, гүл. Тәрбиеші: Бүгін жана ұлттық ою өрнегі «ботагоз бен танысамыз. Мына әдемі торсыкка қарандаршы. «Ботагоз» ою- өрнегімен әшекейленген Жалпылау: Қазақ халқы өз ыдыс аяқтарын, киімдерін, бұйымдарын түрлі оюлармен өрнектеген.«Ботагөз» оюы ботаның көзіндей әдемі болады. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп калып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Құлығын салып көзінің, Келе жаткан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Әдіс-тәсілі: торсық сұлбасының кесіндісін ақ қағаз бетіне қойып, карындашпен бастырып сызып Көжегі екен өзінің.Әдіс-тәсілі: торсық сұлбасының кесіндісін ак кагаз бетіне қойып, карындашпен бастырып сызып аламыз, оның үстін губкамен басып бойямыз. Картоптан жасалған мөрмен басып әдемілейміз. Саусақ жаттығуы: «Бала, бала, балақай!» Бала, бала, балақай,Кәне, көрсет алакан. (қолдарын алға созып, саусақтарына жаттыгу жасайды) Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат. Балалар өз еркімен сурет салады, кейбір балаларга тәрбиеші көмек береді. Қорытынды:Көрме ұйымдастыру; Әже: Менің де сендерге әкелген сыйлығым бар. (әже балаларға құрт таратып береді)	Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Құлығын салып көзінің, Келе жаткан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Тәрбиеші мүсіндеудің әртүрлі әдістерін көрсетеді: Домалату; Созу; Жалпақтау; Бөліктерді біріктіру. Балалар аққала, ағаш, қарды ермексаздан жасап, қысқы пейзаж құрастырады. Сергіту сәті: Қар жауады себелеп, Ақ көрпеге бөленед. Домалатып қарларды, Аққала боп келеміз. Саусақ жаттығуы: «Бала, бала, балақай!» Бала, бала, балақай, Кәне, көрсет алакан. (қолдарын алға созып, саусақтарына жаттыгу жасайды) Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат. Балалардың өздік жұмысы Балалар қысқы пейзажды мүсіндейді. Тәрбиеші бағыт-бағдар береді. Қорытынды:Балалардың жұмыстарын мадақтау. Сұрақтар: — Біз не жасадық? — Қандай әдістер қолдандық? Балалар қысқы табиғатты мүсіндеудің әртүрлі әдістері арқылы бейнелеп үйренді.

	Тәрбиеші: Балалар, әже біздерге қандай сыйлық берді? Бала: Әже бізге дәмді құрт берді. Балалар: Рахмет, сізге әже! Әже: Сендерге де рахмет, балалар, торсықтарың маған өте ұнады!	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 2 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 9.12.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 10.12.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 11.12.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Жапалақтап қар жауып тұр»** (Мақта таяқшаларымен) **Мақсаты:** балалардың алғашқы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, қоршаған ортаға – үйлерге, заттарға, ағаштарға, жерге қарай қардың қалай әдемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір-бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқшаларды пайдаланып тіс пастасымен түрту әдісімен қарды салуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** сурет құралдары, тіс пастасы, таяқшалар **ҰІӘ барысы:** Ашық менің жүрегім, Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап, бірге жүрер. Достарым көп, білемін. Жұмбақ.	**Тақырыбы:** «Жұлдызды аспан» **Мақсаты:** Балаларды бояуларды араластыру, шашырату және трафарет басып шығару арқылы жұлдызды аспан бейнесін жасауға үйрету. Осы әдістердің көмегімен сурет салуда жаттығу **Көрнекілік материалдар:** А4 форматындағы қағаз, щеткалар, гуашь, трафареттер, көбік тампондары, қатты щетка, эскиздер, иллюстрациялар, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы:** Амандасу,жылылықпен сәлемдесу. Балалар бүгін біз сурет сабағында сендермен жұлдызды саламыз.Біз жұлдызды салып үйренеміз.Жұлдыз қайда болады?Ол аспанда болады. Сергіту сәт. Бір,екі,үш, Жинап алдым күш! Енді сабақты әрі қарай жалғастырамыз. Сурет салу әдіс-тәсілі: Балаларды бояуларды араластыру, шашырату және трафарет басып шығару арқылы жұлдызды аспан бейнесін жасаймыз. Осы әдістердің көмегімен балалар сурет салады.	

	Шанамен зырлап желетін, Шаңғы коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (қыс) Сұрақ-жауап: Тәрбиеші: Қыс мезгілінің ерекшелігі неде? Бала: Қар жауады, күн суытады. Аққала, сырғанақ жасаймыз. Тәрбиеші: - Балалар, сендерге аққала жасаған ұнайды ма? Бала: Иә, ұнайды. Қызықтыру сәті: Аққала: Сәлеметсіңдерме, балалар!Маған өзім сияқты әдемі, ұлпа қарларды жасауға көмек беріңіздерші. Тәрбиеші: - Аққала балалар саған көмек береді. Бәрімізде бірге ойын ойнайық. Ойын: «Табиғат мейірімді». Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады. Тәрбиеші: - Аққала балалар саған көмек береді. Бәрімізде бірге ойын ойнайық. Күн мейірімді, өйткені ол ... (жарығын, жылуын береді). Сергіту сәті: Қарды жинаймыз, дөңгелетеміз, тағы да біреуін дөңгелетеміз. Дайын қарларды бірінің үстіне біріне қоямыз. Қолынжасаймыз, көздерін, мұрнын, ауызын жасаймыз. Мінекей аққала дайын болды (Қимылдарын жасаймыз) Аққала бәріміз сурет салайықшы. Аққала: Қандай құралдар керек? Тәрбиеші:- Таяқшамен немесе саусақпен сурет саламыз. Аққала: - Неге қарындаш қолданбаймыз?	Саусақ жаттығуы: «Бала, бала, балақай!» Бала, бала, балақай, Кәне, көрсет алакан. (қолдарын алға созып, саусақтарына жаттыгу жасайды) Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат. Балалар өз еркімен сурет салады, кейбір балаларга тәрбиеші көмек береді. Қорытынды:Балалар сендер сурет салғанда таза,ұқыпты салуларың керек! Балалар бүгін біз сабақта не өттік? Ненің суретін салдық? Мақтау-мадақтау.

	Бала: Біздің сурет сиқырлы болады. Сурет салу әдіс-тәсілі: Көк түсті қағаз бетіне, тіс пастасына таяқшаны батырып алып (сұқ саусақты бояуға батырып алып салуға болады) жоғарыдан, төмен карай түрту әдісі бойынша жердегі калын карды тіс щеткасымен он жақтан солға қарай қозғау арқылы кар саламыз. Саусақ жаттығуы: Саусақтарым көңілді, Бір- бірімен дос болып жүреді. Үлкен ағам басбармақ, Бәрін басқарып келеді. Балаң үйрек жалғасып, Нақты көрсетіп береді. Ортаң түйрекортада, Биле билеу білелі Шылдыр шүмек көңілді, Қуаныш сыйлау біледі. Кішкентай бөбек Шырылдап күнде ойнап жүреді. Жеке жұмыс жүргізу. Қорытынды: Аққала: Алақай, менде енді көп қар болды, үйге барып, сиқырлап өзіме достар жасап аламын. Тәрбиеші: - Ненің суретін салдық? Бала: Жауып тұрған қардың суретін салдық.Аққала: - Мынау менің сендерге арналған сыйым. Сау болыңдар, балалар!	

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 3 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 16.12.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 17.12.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 18.12.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Портреттер көрмесі»** **Мақсаты:**портрет жанры, оны бейнелеу ерекшеліктері мен белгілері туралы білімдерін кеңейту; балалардың көңіл-күйін көтеріп, мерекелік әсерге бөлеу; өзіндік көркем шығармашылықты дамытуға ықпал ету; **Көрнекілік материалдар:** сурет құралдары, қамыр, түрлі-түсті бояулпр **ҰІӘ барысы:** Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты женіп кіл, Құшағы гүле толады. Еңбекшіл осындай, Болайықшы досым-ай! Әңгімелесу. Тәрбиеші: 8 наурыз, кімдердің мерекесі? Бала: Қыздардың, аналардың, әжелердің мерекесі. Тәрбиеші: Сендерге 8 наурыз мерекесі ұнай ма?	**Тақырыбы: «Терезедегі аязды өрнектер»** **Мақсаты:** балаларды суреттегі Акварель техникасы мен балауыз қарындаштарын біріктіруге үйретуді жалғастыру. Композициялық дағдыларды дамыту. **Көрнекілік материалдар:** Балауыз қарындаштар, қалың ақ қағаз, акварель, щеткалар, қағаз майлықтар және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы:** Еркелетіп, ақырын күлді Қолдарымызды күнге создық. Күн сәулелері алынды Және жүрекке басылды. Достарына жіберді Және бірге "сәлеметсіз бе" деді. Сұрақ-жауап Жылдың қай мезгілі екенін кім айтады? (Қыс) Қыс мезгіліне адал және таптырмас көмекші кім? (Аяз) Дұрыс. Қыс келе салысымен суық та келеді. Аяз жарықта жүреді. Ол ормандар мен егістіктерді, қалалар мен ауылдарды аралайды. Ол біздің үйге де келеді. Ол біздің терезені қағып жатыр, біз оны	

	Бала: Ол күні анамыз қуанады, сыйлық алады. Тәрбиеші: Аналарына қандай сыйлық сыйлайсындар? Бала: Гүл, кәмпитер Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз аналарымыздың мерекесіне сыйлық жасаймыз. Дидактикалық ойын: «Менің анам қандай?» Ойын шарты: балалар, көңілді, көңілсіз, ашулы смайликтердің анамыздың көңіл күйін мимикамен көрсетеміз. Тәрбиеші: -Біз анамыздың портретін саламыз. «Портрет» сөзі француз тілінен аударғанда адамның келбетін дәлме-дәл бейнелеу деген ұғымды білдіреді.Портреттер дара және топтық болады.Сонымен бірге, балалар, автопортрет деген ұғым бар.Суретшілер айнага карап тұрып өз суреттерін өздері салады да оны автопортрет деп атайды. Сез естерінде калды ма? Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен. Сергіту сәт Біздер санай білеміз, Білмегенге күлеміз. Біреу, екеу, үш, төрт деп, Бес, алты деп жүреміз. Үлгі жұмысты талдау: Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі кандай болды екен? Бала: Көңілді болған. Өйткені анық түсті бояуларды қолданған. Сурет салу әдісі: Тақтайдың үстіне анамыздың бетін дөңгелек пішінді етіп салып аламыз, көзін, ауызын, шаштарын түрлі-түсті бояулар аркылы өз анамыздың суретін саламыз. (сопақша сызып, онын ортасына көздің суретін салады, екі көздің арасы тым алшақ болмауы керектігін ескертеді.	естімейміз. Содан кейін Аяз бізге терезеге хат қалдырады. Терезеге қарасақ, оның қандай әдемі екенін көреміз! Боялған! Барлығы шілтер мен өрнектерде! Аяз жазды, сызды: бұтақтар - шөптің қалақшалары кішкентай, снежинкалар, мұз гүлдері, пальма жапырақтары, жат құстардың қауырсындары, мұздай салқын бұйралар мен ілгектер. - Балалар, аяз бұл өрнектерді қалай салады деп ойлайсыңдар? Терезедегі өрнектерді қарастырайық (интерактивті экранынан қарау). Аяз суреттерінде кім және не көрді? (Балалардың жауаптары: Шырша, снежинкалар, аққала, гүлдер, құстар және т.б.) Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар, біз өрнектерді басында көрінбейтін, содан кейін кенеттен Аяз сияқты пайда болатындай етіп сала алдық па? (балалардың жауаптары) Саусақ жаттығуы Барлығын қар жауып тұрсын, (Қолдар бүйірлерінен жоғары, төмен түсірілген.) Суық қатты болсын, (Қолдар белдікте, денені солға- оңға бұрады.) Қыс мені тоңдырмайды, Ол ешқашан қорқытпайды. (Сол қолмен жоғары және төмен бірқалыпты қозғалыс, - - оң жақ белдікте.) Қыста ақ снежинкалар Олар менің тереземнің сыртында билейді. (Оң қолмен жоғары және төмен бірқалыпты қозғалыс, - сол жақ белде.) Сурет салу әдісі: балаларды суреттегі Акварель техникасы мен балауыз қарындаштарын біріктіруге үйретуді жалғастыру. Композициялық дағдыларды дамыту. Ақ параққа өрнекпен толтыру ережесін сақтай отырып,сурет салуды оның жоғарғы бөлігінен бастаған дұрыс, парақты көрінбейтін өрнекпен толтырған кезде төмен түсіңіз, сонда сызылған элементтер қабаттаспайды. бір-біріне. Дайын сызбаны акварель бояуының үстіне көк немесе күлгін реңктермен жабыңыз, парақтың сулануын болдырмас үшін бояуды бір жерге қайта-қайта жағуға болмайды, бос орындар қалдырмай

	Көздің ортасындағы кішкене дөңгелек қарашық деп аталады) анықтап қараңдарш Қорытынды: Тәрбиеші: Балалар, сендерге көрме ұнады ма? Тәрбиеші: Балалар, байқадыңдар ма, біздін суретшілеріміздің аналары қандай көңілді, олар өз суреттерін ерекше сүйіспеншілікпен және ынтамен орындапты. Мадақтау.	парақты біркелкі жабамыз. Қорытынды. Жұмысты талдау. Алынған сиқырлы өрнектерді балалармен бірге тамашалау. Ең сәтті және сәтсіз жұмысты таңдап, себебін түсіндіріңіз. Ең ұқсас сызбаларды табыңыз.

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 4 – апта.

Күн тәртібі:	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 23.12.2025ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 24.12.2025 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 25.12.2025 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Бұршақты көйлек» (штамптармен сурет салу)** **Мақсаты:** киім түрлері және олардың жасалуы туралы түсініктерін толықтыру Балаларға көйлекті сурет салудың дәстүрден тыс (картоптан жасалған таңбамен түрту) әдісімен безендіруді түсіндіру және балалардың көркемдік сурет салу әдістерін дамыту . Балаларды талғамдыққа тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** ақ қағаз, гуащь бояуы, бояу-тақта, су құятын құты, сүрткіш, көйлек сұлбасы матадан жасалған. **ҮІӘ барысы:** Сиқырлы айнадан, Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаган, Көзімді көремін. Әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар мен балабақшаға келе жатқанда алдымнан Айгүл қуыршақ кездесті.	**Тақырыбы: «Сәнді шырша»** **Мақсаты:** Балаларды шыршаны безендіру үшін сурет салуға үйрету. Саусақтармен, мақта тампондарымен, трафареттермен сурет салу арқылы ағашты моншақтармен безендіруді үйрету. **Көрнекілік материалдар:** Трафареті, акварель, балауыз қарындаштар, гуашь, акварель, мақта тампондары, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҮІӘ барысы:** Тәрбиеші: балалар, жылдың қай мезгілі? Балалар: қыс! Тәрбиеші: дұрыс! Жарайсыңдар! Ең сиқырлы мереке жақындап келеді, ал қайсысын қазір сіздермен бірге болжап көрейік. жұмбақ: "Шыршаны түгелдей басына дейін Ойыншықтар безендірілді! Дөңгелек биде тұр! Кездесу .....!" Балалар: Жаңа жыл. Тәрбиеші: жарайсыңдар! Балалар, бүгін бізге қонаққа бір қоян	

	Айгүл қуыршақ көңілсіз екен. Айгүлдің көйлегі әшекейленбепті. Көмек береміз бе? Бала: Әрине, Айгүл қуыршақ уайымдама, саған бәріміз комектесеміз. Тәрбиеші: Қалай безендіруге болады? Бала: Койлектің үстіне сурет саламый. Тәрбиеші: Көйлекті кімдер киеді? Бала: Көйлекті кыздар киеді.әрбиеші: Дидактикалық ойын: «Тігіншілер» Ойын барысы:Балалар, киімдердің кесінділерін тауып қою керек. Үлкен кызыл түсті көлекті, үлкен кесіндігі кіргізіп, түймелерін тағып беру керек.Алдияр, сен кандай киім кесіндісін құрастырдын?Неге шалбарға кішкентай түйме тақтын? Сергіту сәті: Кәне, достар тұрмайық, Ойын-сауық құрайық. Дәрумендер күнінде, Биде билеп алайық. Үлгіні талдау: Балалар көйлектің түсі, пішіні кандай? Бала: Көйлектің түсі ак түсті. Тәрбиеші: Қандай түсті бұршақтармен безендіреміз? Бала: Қызыл түсті бұршақтармен безендірілген. Айгүл қуыршақ: Жарайсындар. Сурет салу әдіс-тәсілі: Матадан жасалған көйлек кесіндісіне сәбізден жасалған мөрді бояуға батырып алып, түрту танба басу әдісі аркылы безендіреміз. Көлектің жағасына жылтырақ сепкіштен себеміз. Саусақ жаттығуы: Бала-бала, балақан. Кәне, көрсет алақан. Саусақтарын әйбат,	келіп, бізге сыйлық әкелді, бірақ қайсысы, қоян сөйлегісі келмейді. Ол сенің оны тапқаныңды қалайды. Жұмбақ оқылады: "Ол кірпіге ұқсайды, Кірпі сияқты, ол да инелерде, Онда жемістер - конустар. Оны қыздар күтіп тұр, балалар, Жаңа жыл қарсаңында Ол бізге мерекеге тұруға келеді! " Балалар: шырша Тәрбиеші: дұрыс, шырша! Балалар, қараңдаршы, қоян бізге шырша әкелді! Балалар, айтыңызшы, қандай шырша? Балалар: жасыл, тікенді, үлпілдек, әдемі. Тәрбиеші: жарайсыңдар балалар! Ал біз сіздермен бірдей әдемі шыршаны саламыз ба? Балалар: иә! Жүр! Тәрбиеші: бізге қандай түсті бояу керек? Балалар: жасыл. Біз бояулар салынған қорапты ашамыз, ал балалар жасыл бояумен құмыраны өздері шығарады. Тәрбиеші: балалар, саусақтарымыз нені жақсырақ сызар еді, біз оларға жаттығулар жасаймыз ба? Саусақ жаттығулары "Бас бармақ жалғыз тұрды. Көрсеткіш - оның артында. Орташа – атаусыз болады. Ол кішкентай саусағын көтерді. Барлығы орнынан тұрды - "Ура!" Олардың жұмысқа кететін уақыты келді! " Біз бұл гимнастиканы кезекпен әр қолда 2 рет қайталаймыз. Тәрбиеші: енді қаламдарымыз сурет салуға дайын. Бірақ бүгін біз қылқаламмен емес, алақанмен сурет саламыз. Мұғалім балалардың алақандарын жасыл бояумен бояйды, ал балалар алақандарын ватман қағазына (тәрбиешінің көмегімен) жапсырады, сонда парақта шыршаның бұтағы түрінде із пайда болады. . Осылайша барлық балалар параққа өз іздерін қалдырады.

	Былай-былай ойнат. Жеке жұмыс. (балаларға көмек беру) Қорытынды: Тәрбиеші: Балалар, көйлекті қалай безендірдік? Бала: Жылтырақ септік, таңба басып. Тәрбиеші: Балалар, сендерге Айгүл қуыршақ риза болтын болды, достары сендердін жұмыстарына таң қалатын болды. Мадақтау,	Шырша шығады. Тәрбиеші: қараңдаршы, балалар, біз қандай әдемі шырша алдық. Біз көп жұмыс жасадық, енді аздап ойнаймыз. Сергіту сәті «Қоян" Қоян серуендеуге шықты. Жел басыла бастады. Міне, ол төбеден төмен қарай секіреді, Жасыл орманға жүгіреді. Және діңдер арасында тасымалданады, Шөптер, гүлдер, бұталар арасында. Қоян кішкентай шаршады. Бұталарға тығылғысы келеді. Қоянды шөптің арасынан өлшеу Ал енді біз де қатып қаламыз! Тәрбиеші: балалар, біздің қоян мерекелік пирог пісіргісі келеді, бірақ оның салмасы жоқ. Қоянға бөлішке жеміс жинауға көмектесейік? Еденге жемістер мен көкөністердің муляждары қойылады, балалар бұйрық бойынша себетке тек жемістерді жинайды. Ойын 2 рет қайталанады. Балалар шыршаны безендіреді. Гирлянданы мақта таяқшаларымен салуға болады. Қорытынды: Балалардың жұмыстарымен көрме ұйымдастыру.Мадақтау

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 1 – апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Дүйсенбі</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 05.01.2026 ж.
«Қарлығаш» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 06.01.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 07.01.2026 ж.
«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 08.01.2026 ж.
«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекет:</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Аққала»
(жармалармен сурет салу)
Мақсаты: аққала бейнесін салу әдістерін түсіндіру; аққала туралы ойларын сурет салу барысында түрлі-түсті ынталандыру; әдемілікті сезіне білуге және бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу бояулармен жеткізе білуге
Көрнекілік материалдар: үлгі сурет, көк түсті қатты қағаз, желім,күріш, сүлгі.
ҰІӘ барысы:
Балалар, қыс мезгілінде күн суық болса да, біздің жүрегіміз жылы. Жылуымызды жан-жағымызға таратып, жылулық шеңберін құрып, бір-бірімізге жылы, мақтау сөздер айтайық, әрі мына күннің бетіндегі бұлттарды алып тастап, күнің жылуын бүкіл әлемге таратайық.
Жұмбақ жасыру:</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Мұздағы пингвиндер»
Мақсаты: суретті қағазға тікелей араластыру арқылы түрлі түсті гуашь көмегімен бейнелеуге үйрету.
Көрнекілік материалдар: Трафареттері бар А4 парақтары, түрлі түсті гуашь, щетка, көбік тампондары, қағаз және дымқыл майлықтар.
ҰІӘ барысы:
Пингвин туралы жұмбақ
Антарктидада мұз арасында
Күндіз-түні тон киіп жүреді.
Қанаттары бар, бірақ ұшпайды,
Ол әйгілі шұңқырға сүңгиді,
Өте маңызды мырза
Семен осында...
(пингвин)</td></tr>
</table>

	Аспандағы көлеңке, Жерге суын шашады, (Бұлт) Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Қыста ғана болады, Ұстасан қолын тоңады. (Қар) Слайдқа назар аударайық. Слайд, суреттер арқылы түсіндіру. -Қыс мезгілінде ауа-райы салқын, суық болады, боран соғады. Қар жауып, жер беті айнала аппақ болып жатады. Қар лақтырып ойнап, аққала жасаймыз, шана, шаңғымен ойнаймыз. Қардың түрін анықтап қарасаң мынадай болады. Қарлар қанша қар болса да бір-біріне ұқсамайды. Қардың көлеміне, жаууына байланысты атаулары бар. Ақша қар жаңа жауған таза қар. Ұлпа қар түйіршіктері үлбіреген жеңіл үлпек қар. Жапалақ кар-ірі түйіршікті жапырақтап жауған қар. Омбы қар ат бауырлайтын қалың қар. Күртік қар беті қатқан, жаяу жүргенде ақсақ ойылатын қалың қарАққала қыс мезгілі кезінде қардан жасалады. Нағыз аққала қардан жасалады. Аққала қардан домаланып жасалады. Негізгі үш бөлігін бірінің үстіне бірін қояды. Көзін тастан, мұрнын сәбізден, ілгегін тастан, аузын ағаштан басына шелек кигізу арқылы жасайды. Тосын сәт: Тәрбиеші: Жаңа біліп алдық қардан аққала жасайды. Балалар қараңдаршы аспандығы бұлттарды көрдіңдерме, осы бұлттан қар жауайын деп тұрған сияқты, кәне қолымызды жогары көтеріп қарларды ұстап мына жерде тұрған көңілсіз аққалаға қарларды үстіне жапсырайық. Шығармашылық жұмыс.Балалар аққаланың	"Пингвин" өлеңін оқу: Оңтүстік полюсте, көптеген мұздықтардың арасында, Ыңғайсыз қауырсынды пингвин өмір сүреді. Құс, шынында да, өте күлкілі: Ол тез жүзеді, бірақ ұшпайды. Қанаттарын жайып, домалап келе жатыр, Мұз үстінде пингвиндердің барлығы үлкен отар. Олар ұя салмайды – мұз қабаттарында ағаштар жоқ! Пингвиндер балаларды қалай шығарады? Балалардың полюсінде жай отыруға болмайды - Онда аяз тоқсан градусқа жетеді! Олар үлгерді! Пингвин әкелері Балапаны бар аталық безді табанның үстіне киеді, Майдың қатпарларының астына суықтан жасыру. Оның "жолаушысына" жылу жеткілікті! "Пингвин" жасау Тәрбиеші: Пингвиндердің бойы сізден биік емес. Пингвиндердің арқасы мен басы қара, кеудесі мен іші ақ. Көздер пингвиндерге су астындағы балықты тексеруге, ал тұмсығы бұл балықты ұстауға көмектеседі. Пингвиндер ұша алмаса да, қанаттары кішкентай. Пингвинге қанаттар ұшу үшін емес, жүзу үшін қажет. Пингвиннің арқасының төменгі бөлігінде құйрығы да бар.Пингвиндердің табандары қабықшалары бар. Сіздің ойыңызша, пингвиннің жүзбе жүзіне ұқсайтын табандары не үшін қажет? (Балалардың жауаптары). Сізге таныс құстардың қайсысының аяғы бірдей? (Балалардың жауаптары). Қаздар мен үйректерде.Қабықшалары бар табандар пингвинге жүзу кезінде ескекпен жүруге және жылдам жүзуге көмектеседі. Бұл құрлықта ебедейсіз және ебедейсіз пингвиндер, ал суда олар шапшаң әрі епті – әйтпесе балықты аулауға болмайды.

	сұлбасына желімді жағып, күрішті жабыстырып, аққаланың суретін жасайды.Жасаған жұмыстарын аяқтайды. Сергіту сәті Қар жауып тұр. Бетіміз су болды. Бетіміздегі суды сүртеміз жерден кар аламыз,оны домалақтап оң қолымызбен лақтырамыз. Жерден тағы қар алып,домалақтап сол қолымызбен лақтырамыз.Енді үстіміздегі қарды қағамыз. Қорытынды: Балалардың суреттерінен көрме жасау	Тәрбиеші: (балаларға пингвин отырған мұз қабатын көрсетеді) - Балалар, менде пингвин бар, ол мұз қабатында отырады және қатты зеріктіреді. Неліктен деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Шынында да, ол мүлдем жалғыз және ол шынымен де достар тапқысы келеді. Пингвинге достар табуға көмектесейік пе? (Иә) Мен сіздерді үстелдерге отыруға және оған сол пингвиндерді қалыптауға шақырамын. Балалар өтіп, үстелдерге отырады. Тәрбиеші: - Балалар, айтыңызшы, жануардың денесі қандай бөліктерден тұрады? (балалардың жауаптары) Мүсіндеуді бастамас бұрын, біз саған не істеуіміз керек? (саусақтарыңызды жылытыңыз) Саусақ гимнастикасы "ЕКІ ПИНГВИН": Екі пингвин серуендеуге шықты, (Қолдарын жұдырықтай түйіп, бас бармақтарын созып, үстел үстінде синхронды түрде қозғалтады) Ал екіншісі - қуып жету. (Сұқ саусақтар "секіре" бастайды) Үшінші пингвиндер - жүгіру арқылы. (Ортаңғы саусақтарын одан да жылдам "секіру") Ал төртіншісі - жаяу. (Ортаңғы саусақтар үстел үстінде баяу қозғалады) Бесінші секірді Ал жолдың соңында құлады. (Жұдырықтар толық ашылады: кішкентай саусақтар "секіре" бастайды, содан кейін босаңсыған алақандар үстелге құлайды) Саусақ гимнастикасын орындағаннан кейін балалар тапсырманы орындауға кіріседі. Тапсырманы орындау барысында тыныш музыка естіледі.Қажет болған жағдайда белгілі бір балаға ауызша нұсқаулар арқылы көмектеседі.

		Қорытынды: Балалардың суреттерінен көрме жасау

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 2 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 12.01.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 13.01.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 14.01.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 15.01.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Түймедақ не деді?»** **(тасқа сурет салу)** **Мақсаты:** балаларды ойдан шығармашыл әңгімелер құрастырып және де өз ойларын тиянақтап қылқаламды дұрыс пайдалып, сурет арқылы жеткізе білуге жаттықтыру. Бейнелеу әрекеттерін қалыптастыру. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу **Көрнекілік материалдар:** Әр түрлі көлемдегі тастар, қылқалам,түрлі-түсті бояулар. **ҰІӘ барысы:** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттын баласы, Достығымыз жарасқан. Тәрбиеші: Балалар, сендердің гүлдер әлеміне саяхатқа барғыларың келе ме? Тыныштық сәт:		**Тақырыбы: «Менің шығармашылығым»** **Мақсаты:** Сурет салудың әртүрлі тәсілдерінде балалардың шеберлігін жетілдіру. **Көрнекілік материалдар:** А3 парақтары, гуашь, көбік тампондары, щеткалар, тіс щеткасы, мақта тампондары, ағаш іздері, коктейль түтіктері, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы:** Шаттық шеңбері «Көңілді күн» Күннің көзі ашылып, Көкке нұрын шашыпты. Қуанышқа бөленіп, Біз әсем боп өсіпті. Қайырлы таң, алтын күн!	

	Айналамыздың барлығы жап жасыл шөптер, Қызыл, сары қызғылт сары,әдемі жайқалған құлпырған гүлдер.Гүлдердін қош нісі қандай керемет. Әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар, көзімізді ашып, саяхат туралы айтайық. Түймедақ гүлі не деді? Бала: Қызғалдақ гүлімен доспын деді. Тәрбиеші: Әсем сенің түймедақ гүлің не туралы айты? Әсем: Маған су құйып, күнде маған карап күлші деді. Бала: Гүлдер су құйып, күтім жасамасақ қурап қалады деді. Дидактикалық ойын: «Не, қайда өседі?» Ойын шарты: Гүлдердің атауларын атап беру керек. Раушан, қоңырау, қызғалдақ, түймедақ гүлдерін тауып атап беріңдер. Жұмбак. Сынгыр сыңғыр, сынгырлақ, Қоныраудай майысып. Басын күнге иіп тұрады. (қоныраугүлі) Тәрбиеші: Қоңырау гүлі кандай болады? Бала: Қоныраү гүлі көк түсті, басын төмен қарай түсіріп тұрады. Қызыл ала гүлмін, Жыл сыйлайтын гүлмін. Діңімен аямай ұстасан, Инелерінімді кіргіземін.(раушан гүлі) Тәрбиеші: Раушан гүлі кандай болады? Тәрбиеші: Балалар, саяхатымыздағы гүл туралы ойымызды сурет аркылы жеткізейік. (наждачная бумага) егеуқұм кагаздарын үстіне өзіміздің ойымыздағы түймадақ гүлінің суретін саламыз. Бала: Раушан гүлін абайлап ұстамаса сабында	Қайырлы таң, көк аспан! Қайырлы таң, достарым! Сәлеметсіз бе, апайым! Балалар бір-біріне күлімдеп қарап, жақсы тілектер айтады. Саусақ жаттығуы «Қылқалам» Бас бармағым – батыр, Балаң үйрек – ақылды. Ортан терек – суретші, Шылдыр шүмек – көмекші, Кішкентай бөбек – бәрін Әдемілеп бояйды. (Балалар саусақтарын кезекпен қимылдатады.) Дидактикалық ойын «Қай тәсілмен салынған?» Мақсаты: Сурет салу тәсілдерін ажырата білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше дайын суреттерді көрсетеді. Балалар суреттің қандай әдіспен салынғанын табады. Мысалы: – Саусақпен салу – Губкамен бастыру – Жапырақпен таңбалау – Тіс щеткасымен шашырату Сергіту сәті «Суретші боламыз» Қолға қылқалам аламыз, Әдемі гүлді саламыз. Бір бояймыз, екі бояймыз, Түрлі түске толтырамыз.

	инелері болады. Сурет салу әдіс-тәсілі:Тастардың үстіне қылқалам мен гуашпен гүлдің суретін саламыз. Саусақ жаттығуы: «Гүлшоқтары» Гүлдер біршік атады. (алақан уысын ақырындап ашамыз) Таңмен бірге оянып, Күн шуағымен нұрланып, Бізге шаттық сыйлады. Қызғалдақ гүлі баяндап, Қауыздарын жинайды. (саусақтарды бір біріне тигізіп, уыс жасаймыз) Жеке жұмыс жүргізу, көмек көрсету. Қорытынды: Тәрбиеші: Қандай тақырып бойынша сурет салдық? Бала: Түймедақ не деді деген тақырыпта сурет салдық. Тәрбиеші: Сендерге сурет салған ұнады ма Бала: Иә, қызықты сурет салу болды. Тәрбиеші: - Маған да сендердің жұмыстарын, сұрақтарға жауап бергендерін ұнады, рахмет сендерге!	Оңға қарай бұрыламыз, Солға қарай созыламыз. Биік-биік секіріп, Көңілді боп жүреміз. (Балалар өлең жолына сай қимылдар жасайды.) Қорытынды – Балалардың дайын жұмыстарынан көрме ұйымдастырылады. – Әр баланың жұмысы мадақталып, сурет салу барысында қолданған тәсілдері сұралады. – «Бүгін қандай әдіспен сурет салдық?», «Қай тәсіл саған көбірек ұнады?» деген сұрақтар арқылы кері байланыс жүргізіледі. – Балалардың шығармашылық белсенділігі мен ұқыптылығы атап өтіледі. Тәрбиешінің қорытынды сөзі: «Бүгін сендер сурет салудың әртүрлі тәсілдерін қолданып, әдемі жұмыстар жасадыңдар. Барлығың өте белсенді болып, өз қиялдарыңды көрсете білдіңдер. Жарайсыңдар!»

Тексерілді: Айже Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 3 – апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Дүйсенбі</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 19.01.2026 ж.
«Қарлығаш» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 20.01.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 21.01.2026 ж.
«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 22.01.2026 ж.
«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:</td><td colspan="2">Тақырыбы:« Қысқы орманға саяхат» (мақта таяқшаларымен умаждалған қағаз)
Мақсаты: қыс мезгіліндегі орман көрнісін умаждалған қағазды, мақта таяқшалары, езілген бояуларды қолдану арқылы жеткізе білуге талпындыру; түрлі-түсті бояулармен сурет салу икемдерін жетілдіру. Қолда бар құралдарды пайдаланып, қыс келбетінен алған әсерлерінің бояуларын үйлесімді жеткізуге үйрету. Қыс мезгіліндегі табиғи сұлулықтарды сезіне білуге тәрбиелеу.
Көрнекілік материалдар: қысқы орман көрнісі, сүтке езілген бояулар, қағаздар, ыдыс жууға арналған темір қырғыш, көк түсті әйнек
ҰІӘ барысы:
Алақанды ашайық,
Күннің нұрын салайық.
Таза ауадан салайық,</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Қар жауады»
Мақсаты: қылқаламның ұшымен сурет салуда жаттығу. Ақ гуашты көк, күлгін түстермен араластыру қабілетін бекіту. Қиялды дамыту.
Көрнекілік материалдар: А4 қағаз парағы, ақ, көк, күлгін гуашь, иллюстрациялар, эскиздер, қағаз және дымқыл майлықтар.
ҰІӘ барысы:
Тәрбиеші: бүгін күн суық па? тоңып қалдыңдарма?
Тәрбиеші: қазір жылдың қай мезгілі?
Тәрбиеші: Дұрыс. Сыртта суық болды. Біз жылы курткалар, бас киімдер мен қолғаптар кидік.
Тәрбиеші: бізге қонаққа кім келді?
Балалар: Қоян.
Тәрбиеші: Сәлем қоян. Балалар, қоянға амандасайық
Тәрбиеші: Балалар, қоянға рифма айтайық.
Жерде қар шары жатыр,
Қоян қардың үстімен жүгіреді.
Құлақтар тоңады, аяқтар тоңады,
Етіксіз және қалпақсыз.</td></tr>
</table>

	Жүрек жылуын салайык. Әңгілесу. Тәрбиеші: - Қазір кай жыл мезгілі? Бала: Қыс мезгілі. Тәрбиеші: Қыс мезгілінің ерекшелігі неде? Бала: Қар жауып, күн суытады. Тәрбиеші: Балалар, қысқы орманға саяхат жасаймыз. Қысқы орманға бару үшін кандай киім киюіміз керек? Бала: Қысқы қалың киімдер киеміз. Тәрбиеші: Неге қалың киім киеміз? Бала: Орманда үскір аят болуы мүмкін. Тәрбиеші: Орманға саяхат жасайық. Айналаның бәрі де қандай әдемі. Жерде нелер жатыр? Бала: Далада кар жатыр. Тәрбиеші: - Агаштың басында нелер тұр? Бала: Ағаш басына қар жамылып маужырап тұр. Тәрбиеші: Қар кандай болады? Бала: Қар суық, ақ түсті болады. Дидактикалық ойын: «Қар мүсіндер Ойын шарты: кагазды умаждап, домалатып кар кесіндісін жасау керек. Бала: Қар суық, ақ түсті болады. Дидактикалық ойын: «Қар мүсіндері» Ойын шарты: кагазды умаждап, домалатып қар кесіндісін жасау керек. Сергіту сәті: Дала да кар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады катады. Жып жылтыр боп жатады. Тәрбиеші: - Балалар, ағаш арасында бір нәрсе жылтырып тұрғандай, бұл не болуы мүмкін? Бала: Жылтырып тұрған мұз айдыны. Тәрбиеші: Балалар, біз мұз үстіне сурет саламыз. Қауіпсіздік ережесі:	Тәрбиеші: Балалар, қоян бізге не әкелді? Оның шелегінде не бар екенін көрейік? Балалар, бұл снежинкалар. Ал олардың түсі қандай? Тәрбиеші: Қардың ауада қалай айналатынын көрдіңіз бе? Тәрбиеші: Қар түйіршіктері сияқты айналайық. Өлең оқиды: Үлпілдек ақ қар Ауада айналады. (балалар айналады) Және бұл жерде тыныш Құлайды, жатады. (балалар еңкейіп отырады) Тәрбиеші: Ал біздің топта қар жаусын. Снежинкаларды үрлейік. (Балалар снежинкаларды үрлейді, олар ұшып кетеді, көк қағазға түседі) Тәрбиеші: Қараңызшы, снежинкалар жапырақтың бойына қаншалықты әдемі шабуыл жасады. Біздің қонағымыз тағы не әкелді? Бұл р / таяқшалар. Бәлкім, қоян біздің оған бірдеңе салғанымызды қалайтын шығар. Қонағымызға осы таяқшалармен қар жаусын. Қандай бояу алатынымызды кім айтады? Тәрбиеші: Дұрыс. Ал біз көк қағазға сурет саламыз. Үстелдерге отырыңыз, енді біз сурет саламыз, ал қоян бізге қарап тұрады. (Тәрбиеші: Енді бояуды алайық. Р /таяқшаны бояуға батырып, сызбаға бекітеміз және алып тастаймыз. Бізде қар ұшқыны пайда болды. Балалар, біздің елдегі снежинкалар жапырақтың бәріне шашылып жатыр. Олар барлық жерде құлайды. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, біздің қоян тоңып қалды. Ал қоянмен ойнайық,. Тәрбиеші: Қоянға сендердің суреттеріңіз қатты ұнады. Рахмет дейді. Тәрбиеші (қоянға): Қоян, сен орманға бара жатырсың ба? Балалар, қоян орманға барғысы келмейді, сендердің суреттерің оған қатты ұнады. Қоянның бізбен бірге қалуына рұқсат етейік. Балалар: Иә. Тәрбиеші: Міне! Қоян бізбен бірге тұрады . Қоян сізге көп рахмет айтады. Біз қандай кереметпіз! Біз сіздермен қыс туралы әңгімелестік, көңілді ойнадық, снежинкаларды салуды үйрендік және қоянға сыйладық.

	1. Әйнек шетін ұстамай, денені тік ұстап отырып сурет салу. 2. Темір қырғышты тұтқасынан ұстап қолдану. 3. Бояуды ұқыпты қолдану. Сурет салу әдіс- тәсілі: Ағаш діңін таяқпен салып аламыз, ағаш үстіндегі қарды ыдыс жууға арналған темір қырғышты бояуға батырып алып, басамыз. Жердегі қарды қағазды умаждап алып, бояуға батырып, басып саламыз, Саусақ жаттығуы: Бір үйде нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым атам, Балан үйрек әжем, Ортаң түйрек әкем, Бас бармағым атам, Шылдыр шүмек -анам, Кішкентай бөбек мен. Тәрбиеші: - Орнымызға барып сурет салуға отырайық. Жеке жұмыс, көмек беру. Қорытынды: Тәрбиеші: Балалар, мұз үстінде сурет салған ұнады ма? Бала: Мұз үстінде сурет салган қызық екен. Тәрбиеші: Сендерге сурет салған ұнады ма?	

Тексерілді: [illegible] Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 4 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 26.01.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 27.01.2026 ж «Балдырған» ортаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 28.01.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 29.01.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Қуыршақтың туған күні»** **Мақсаты:** дәстүрден тыс сурет салудың сабын көпіршігінен кляксография әдісін қолдану арқылы шарларды бейнелей білуді түсіндіру;балалардың шығармашылық қиялдарын, көркемдік талғамдарын дамыту, ұқыптылыққа пен жинақылыққа тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** сабын көпіршігі, түтікше, су, бояулар, қуыршақ **ҰІӘ барысы:** «Күлімдейік» Күлімде күн күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын, болашақ! Әңгімелесу.		**Тақырыбы:«Дизайн бойынша »** **Мақсаты:** Дәстүрлі емес бейнелеу техникасында жұмыс істеуге қажетті материалдармен еркін тәжірибе жасау дағдылары мен дағдыларын жетілдіру. Техника мен тақырыпты өз бетінше таңдау қабілетін бекіту. **Көрнекілік материалдар:** Қолда бар барлық нәрсе **ҰІӘ барысы:** — Балалар, бүгін біз ерекше дизайнер боламыз. Қалдық заттардан әдемі бұйымдар жасап үйренеміз. Қызығушылықты ояту: Қалдық заттардың суреттерін көрсету. Сұрақ-жауап: — Қалдық заттар дегеніміз не? — Оларды қалай пайдалануға болады? — Табиғатты таза ұстау үшін не істеу керек? Тәрбиеші үлгі жұмысты көрсетіп, жасалу жолын түсіндіреді. Балалар пластик қақпақтардан гүл, картоннан үйшік, мата	

	Тәрбиеші: - Балалар, біз қонаққа барамыз, қуыршақ Айсұлудың туған күні. Туған күніне не сыйлауға болады? Бала: Туған күнге гүл сыйлық сыйлауға болады. Айсұлу: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен гүлді қоян, қаскыр сыйлық сыйлады. Бала: Туған күніңмен, Айсұлу! Айсұлу: Балалар, маган достарымды танкалдыратын, сондай бір ерекше мерекелік шарлар сыйлаңдаршы Тәрбиеші: Қандай шарларды жасауға болады? Бала: Шарды үрлеп ілуге болады. Айсұлу: Менің досым түлкі сабын ккпіршіктерін сыйлады. Ойнап көрейік. Ойын: «Сабын көпіршіктерін үрлеу» Ойын шарты: сабын көпіршігінен түрлі шариктерді үрлеу. Тәрбиеші: Кімнің шары үлкен болды? Бала: Менің шарым үлкен, кіші болды. Сергіту сәтті: Орнымыздан тұрайық, Онға қарай керіліп. солға қарай керіліп, Сергіп салайык. **С**урет салу әдісі: түтікшелермен түрлі сабын көпіршіктерін бояуларды үрлеп қағаз үстіне шар бейнесін жасаймыз.Сабынды көпіршікке салынган түтікшені ауызға жақындатпай үрлеу. Қауіпсіздік ережесі:Сабын көпіршігі болған қолымен ауыз, мұрынды сүртпеу. «Добым добым домалақ» саусақ жаттығуы	қалдықтарынан сәндік бұйымдар құрастырады. Жұмыс барысында қауіпсіздік ережелері ескертіледі. Сергіту сәті: Қимылды жаттығу жасау. Қорытынды: Балалардың жұмыстарын көрмеге қою. Жасалған бұйымдарды мадақтау. — Бүгін біз ненің көмегімен бұйым жасадық? — Сендерге қандай жұмыс ұнады? Күтілетін нәтиже: Қалдық заттардан түрлі дизайн жұмыстарын жасай алады, шығармашылықпен ойлап, өз идеясын ұсына біледі.

	Добым-добым домалак, Тоқтамайсың домалап. (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. Үстел үстін бүлдірдің, Тарелкені сындырдың.мазмұнына қарай қимылдар жасау) Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп. Жеке жұмыс. Қорытынды: Тәрбиеші: Сендерге сурет салған ұнады ма? Айсұлу: Балалар, қағаз бетінде үлкен шардың бейнесі шықты, рахмет! Тәрбиеші балалардың жұмысын мақтап, мадақтайды.	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 1 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 2.02.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 3.02.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 4.02.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 5.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Қар ханшайымның сарайы»** (Ниткография) **Мақсаты:** ертегідегі қар ханшайымының сарайы және оның құрылысы туралы ойларын толықтыру. Текшемен бояуды рет – реттеп баспа әдісі арқылы сарайдың суретін салуды жаттықтыру ; сурет салуға деген қызығушылықтарын ояту; ойлау, қиялдау, зейіндерін дамыту; суретті соңына жеткізе сала білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** текшелер, көк, ақ бояулар , сары түсті жіп , сүрткіш, фалго **ҰІӘ барысы:** Баршаға сыйла махаббат, Қуансын бар адамзат. Сан есеге көбейіп махаббатың,		**Тақырыбы: «Тиін»** **Мақсаты:** Балаларды жартылай құрғақ щеткамен үлпілдек жүнді бейнелеуге үйрету, көбік резеңке басып шығару арқылы қарды бояуға машықтандыру. **Көрнекілік материалдар:** Қағаз трафареті бар қалың картон тиіндер, акварель, қылшық щетка, қағаз майлықтар және дымқыл. **ҰІӘ барысы:** Күн, күн, аспанда жарқыра!(балалар қолдарын жоғары созады, аяққа тұрады) Бізге жарқын сәулелерді созыңыз.(Алақандарын жоғары қаратып, қолдарын алға созады) Біз қаламдарды саламыз (жұпқа бөлінеді, қолдарын бір-біріне созады) Алақандарында. Бізді жерден көтеріп, айналдырды. (Жұппен айналдыру) Біз сенімен бірге шалғынға барамыз (бір-бірінің қолдарынан ұстап тізбектеліп тізілген) Онда бәріміз үйірмеге бірге тұрамыз (шеңбер құру)	

	Тиеді саған шапағат. Тәрбиеші: Балалар, бірінші дұрыстап отырып алып, көзімізді жұмып және музыка әуеннің мұхнят тыңдаңыздар. Музыка: «Боран» әуен біткен соң. Тәрбиеші: Балалар, біз қайда келдік? Бала: Білмеймін. Тәрбиеші: Не туралы музыка тыңдадыңдар? Бала: Күн суық, боран дауысы естілді. Тәрбиеші: Балалар, жан жақтарындағы суреттерге қараңдаршы, қай жыл мезгілі бейнеленген суреттерде ? Бала: Қыс мезгілі бейнеленген. Тәрбиеші: - Неге қыс мезгілі деп ойлайсыңдар? Бала: Мұздан, қардан жасалған сарай бар. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар біз қар ханшайымың хандылығындамыз. Қар ханшайымының сарайы көк, жалт-жұлт етіп тұр, суық жел қыдырып жүр, қар жауып тұр. Басқа қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Бала: Күлгін, көк түстер. Қар ханшайымы келеді. Қар ханшайымы: Сендер қайдан келдіңдер? Бала: Балабақшадан келдік. Қар ханшайымы: Менің сарайым сондай әдемі, ха-ха-ха. Кіргендердің бәрін қатырамын. Өз қандай жылы ма? Бала: - Сарайың әдемі, бірақ суық болып тұр. Тәрбиеші: - Неге суық болып тұр? Бала: Қар ханшайымы суық жерді ұнатады.	Біз әндермен дөңгелек би билейміз. Күн шеңбер бойымен армандармен жүреді. (Шеңбер бойымен жүру) Алақандарымыз қуанышпен шапалақтайды, (қол шапалақтау) Шапшаң аяқтар жылдам жүреді. (Олар жылдам қарқынмен жүреді) Күн жоғалып, тыныштыққа кетті (еңкейіп, басын қолмен, сосын қолды щектің астына жауып) Біз сенімен бірге отырамыз (тыныш, тыныш орындарына отырыңыз) Бұтақтан бұтаққа, Доп сияқты жылдам, Орманда секіреді Қызыл цирк әртісі. Міне, ұшып бара жатыр Ол конустарды жұлып алды, Бөшкеге секірді Мен қуысқа қашып кеттім. Тәрбиеші: Жұмбақ кім туралы екенін таптың ба? Балалар: Тиин Тәрбиеші: Дұрыс, тиін! (мен тиіннің суретін көрсетемін) - Ал тиін қалай қозғалады? Балалар: Бұтақтан бұтаққа секіреді Тәрбиеші: Тиін қысқа қалай дайындалады? Балалар: Тиін қор жинайды, тиіннің қуысы бар, жүнінің түсін өзгертеді Тәрбиеші: Тиін өз ұясын қалай жасайды? Балалар: Тиіннің ұясы қуыста. Үйінің ішінде тиін мүкпен, құрғақ шөптермен, жапырақтармен және жүнмен қапталған. Қатты аязда тиін ұяның кіреберісін жұмсақ қынамен немесе құйрығымен жауып тастайды. Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Сіз тиін туралы көп нәрсені білесіз. – Балалар, біздің тиіннің бірдеңесі мұңайып тұр, не болды? Менің ойымша, ол қайғылы, өйткені оның орманда достары жоқ. Өйткені, бізде ормандар өте көп, онда жануарлар аз. Сондықтан

	Тәрбиеші: - Қар ханшайымы суық, аяз болғанды ұнатады. Қар ханшайымы: Балалар, менің құбылыстарым шатысып кетіп жүр, бөліп беріңдерші. Көктем, жаз, күз мезгілдерінің құбылыстарын бөліп салып беріңдерші. Күз мезгілін сары түсті жапыраққа салыңдар, көктем мезгілін бәйшешек гүліне, қыс мезгілін аққалаға, жаз мезгілін көбелекке салыңдар. Қар ханшайымы: Қыс мезгілінің ерекшелігі неде? Бала: Қар жауады, боран, мұз. Қар ханшайымы: Көктем мезглінің ерекшелігі неде? Бала: Гүл өседі, күн жылиды, қар ериді, құстар ұшып келеді. Тәрбиеші: Ал, енді топтастырып жинап беріңдерші, қар ханшайымына. Қар Ханшайымы: Жақсы орындадыңдар, жарайсыңдар, балалар! Тәрбиеші: - Қар ханшайымы, біздің балалар бәрін орындай біледі, тағы қандай тапсырма бар? Қар ханшайымы: «Аққала» ойынын ойнайық. Ойын: «Аққала» Ойын шарты: Балалар ойын сөздерін айтып, қимылдар жасайды. Домалатып домалатып, Ұлпа қарды жинаймыз. Үлкен, кіші кар кесегін. Жинап жинап аламыз. Басына шелек, мұрны сәбіз Не болып шықты,	тиіннің достары жоқ. – Біз не істеуіміз керек? Тиінді қалай қуантуға болады? Балалар: Оның достарын тартайық Тәрбиеші: Дұрыс, тиінімізге достарымызды тартайық. Достарды тартпас бұрын, тиіннің қандай екенін қарастырамыз. Тәрбиеші: Тиіннің дене мүшелерін ата Балалар: құйрық, дене, табан, мойын, бас, құлақ Тәрбиеші: Тиіннің денесі немен жабылған? Балалар: жүнмен Тәрбиеші: Тиіннің жүні қандай? Балалар: қызыл шашты, үлпілдек, жылы, барқыт, түкті Тәрбиеші: Құйрық қандай? Балалар: үлпілдек, қызыл, үлкен, пышным, Тәрбиеші: Құлақтары қандай? Балалар: кішкентай, үлпілдек, қылшықтары бар Тәрбиеші: Көздер қандай? Балалар: дөңгелек, қара Тәрбиеші: Мұрын қандай? Балалар: қара, кішкентай. Әрі қарай мұғалім тиін салудың алгоритмін ұсынады Тиін ағаш бұтағында (жерде, діңгекте) қайда отыратынын, тиіннің аяғында не ұстай алатынын (саңырауқұлақ, конус, желу, жаңғақ) ойлап көріңіз. Тәрбиеші: Сурет салуды бастамас бұрын, біз тиінмен ойнаймыз Мольбертке тиін салу ретін көрсету.Балалар үстелдерге отырады, жұмысқа кіріседі. Жұмыс барысында мен балаларға тиін салу тәсілдерін, гуашь, қылқаламды қалай қолдану керектігін еске саламын. Қорытынды: Жарайсыңдар балалар! Барлығыңыз тырыстыңыздар және тиінге тамаша достар тарттыңыздар.Барлық сызбаларды қарастырып, ең мәнерлісін таңдаңыз. Өз таңдауыңызды түсіндіріңіз. Жұмыстар көрмесі.

	карашы досым? Қар Ханшайымы: Олай болса менің, көк түсті мұздарымның үстінен, маған үлкен сарай жасап беріңдер.Тәрбиеші: Балалар, суретті қалай салуға болады?Қарындаш, бояулар жок. Қар Ханшайымы: Менің сиқырлы текшелеріммен салыңдар. Баспа сурет салу әдіс тәсілі: көк түсті кагаздың немесе фальганың үстіне текшемен төмен жақтан бастап басып сарайдың сұлбасын салып шығамыз, ал терезе есіктерін сары жіптермен жабыстырып өрнектеуге болады. Саусақ жаттығуы: «Санамақ» ойыны Мақсаты: кіші саусақ моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту. Бір, екі, уш, терт, бес. Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, колдары, көздері (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы, сакинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шапшы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Жеке жұмыс, көмек беру. Қорытынды: Сендерге сурет салған ұнады ма? Иә, қар ханшайымы ал сізге ұнады ма? Қар Ханшайымы: Енді менде көп сарай болады, рахмет сендерге!	

	Тәрбиеші: Суретті немен салдық? Тәрбиеші: Ал, енді көзімізді жұмып отырып, еркін демалып, музыкалық әуенді тыңдайық. Балалар, Бала: Текшемен, ақ түсті бояумен салдық. көздеріңді ашыңдар, біз кайда келдік? Бала: Біз өзіміздің тобымызға келдік. Тәрбиеші: - Сендерге Қар ханшайымының елі ұнады ма? Балаларды жауаптары. Тәрбиеші: - Балалар, Қар ханшайымы сендерге алғыс айтып, мынандай сыйлық беріп жіберген, қардан жасалған тәтті екен. мадақтау.	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 2 – апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Дүйсенбі</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 09.02.2026 ж.
«Қарлығаш» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 10.02.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 11.02.2026 ж.
«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 12.02.2026 ж.
«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Күн шуағы»
(алақанмен сурет салу)
Мақсаты: күннің бейнесін алақан арқылы жасап алып; балалардың сюжетті сурет салуға деген қызығушылығын ояту; суретті соңына дейін жеткізіп және де достарының еңбектерін бағалай білуге тәрбиелеу.
Көрнекілік материалдар: ақ қағаз, қылқалам, сары түсті бояулар, сүрткіштер.
ҰІӘ барысы
Армысың алтын күн!
Көкте күліп күн тұрсын!
Күн жарығын алақанға саламыз.
Алақанды ашайық,
Күннің нұрын салайық.
Таза ауадан салайық,
Жүрек жылуын салайық,</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Қысқы қызықтар»
Мақсаты: Модельдеудің техникалық әдістерін бекіту.
Көрнекілік материалдар: Тұзды қамыр, су, щетка, стек, майлықтар қағаз және дымқыл иллюстрациялар
ҰІӘ барысы
Сәлем алтын күн,
Сәлем көк аспан,
Сәлем, еркін самал,
Сәлем кішкентай досым.
Бүгін біз қыс, қысқы қызықтар, қар туралы білетін боламыз.
Топқа шелектегі қарды әкеледі, балаларға көрсетеді.(үстелде қалдырады)
Балалардың назарын суретке аударады.
Суреттен әңгімелейді.
Сұрақтар қояды:
Суреттегі жылдың қай мезгілі?
Дұрыс, жарайсыңдар! Қыс мезгілі.</td></tr>
</table>

	Осы жақсы лебіздерді, Бір-бірімізге сыйлайық, Әңгімелесу. Тәрбиеші: Бізді коршаған орта табигат деп аталады. Ал, біз өзімізді табпаєттың бір бөлшегіміз деп санаймыз.Күн-жер бетіндегі тіршілік көзі.Күн-жерге өте жақын орналасқан кәдемгі жұлдыз, керемет үлкен газды шар. Тәрбиеші: Балалар, сендер күннің көзін жақсы көресіңдер ме? Бала: Күннің бізге жылу береді. Тәрбиеші:-Ол кашан серуендеуге шығады? Бала: «Таңертең, күн шуағы сәулесін түседі. Тәрбиеші: Ия, таңертең күннің көзі өзінің күн шағылыстырады киімімен күллі аспанды аралайды, өзінің шуақтарын жерге жіберіп, оған жарық, жылу, өмір береді. Күн сәулесі түспеген жерде өсімдіктер Бала: Танертең, күн шуағы сәулесін түседі. Тәрбиеші: Иа, таңертең күннің көзі өзінің күн шағылыстырады кнімімен күллі аспанды аралайды, өзінің шуақтарын жерге жіберіп, оған жарық, жылу, өмір береді. Күн сәулесі түспеген жерде өсімдіктер өспейді. Күн болмаса адам да, жан-жануар да, өсімдік те тіршілік ете алмас еді. Күннің көзі күн ұлакка аспанды жүріп өтіп, кешке өзінің еліне барып, сонда түні бойы дем алады. Дидактикалық ойын: «Ненің суреті екенің тап» Балалар жасырылған жұмбақтың шешуін табу арқылы, сурет қиындыларын жинақтап тактаға ілу керек. Ж.Әбдірейұлы «Күннің құдіреті» әңгіме. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші: Күннің келгеніне өсімдіктер неге қуанады? Бала: Күн жарық, жылу әкеледі деп қуанады.	Қыста немесе жазда қар жауады ма? Балалар не істейді? Қыста суық па, жылы ма? Балалар көшеге не киді? Неліктен? Балалар немен сырғанайды? Қыс мезгілінде қандай мерекелер бар? Дұрыс, жаңа жыл. **Сергіту сәті:** Қолды жоғарыға көтереміз, Ал жоғарғы жағында біз оларды жібереміз. Сосын оларды ажыратамыз , Және жақын арада өзімізге басамыз Сосын тезірек, жылдамырақ Шапалақ, шапалақ көңілді! Тәрбиеші обалалардың назарын шелектегі қарға аударады: Не болды? Қар неге ериді? Дұрыс, жарайсыңдар балалар! Қорытынды: Балаларды "Қар түйіршіктері мен жел" атты ашық ауада ойын ойнауға шақырады. Сурет салу әдіс-тәсілі: Тұзды қамыр арқылы мүсіндеу Қорытынды: Балаларды "Қар түйіршіктері мен жел" атты ашық ауада ойын ойнауға шақырады.

	Тәрбиеші: Себебі күн оларға не сыйлайды? Бала: Күнге қуаныш сыйлайды. ТРИЗ ойын: «Ғажайып баспалдык» Ойын шарты; берілген сұрақтарға жауап беру. Әр сұрақтың дұрыс жауабына байланысты күн бейнесін жоғары көтеру. Тәрбиеші: Балалар, күннің түсі қандай? Бала: Күннің түс сары. Тәрбиеші: Күннің пішін қандай? Бала: Дөңгелек пішінді болады. Тәрбиеші: - Күннің шуактары кандай? Бала: Күн шуақтары ұзын-қыска болады. Тәрбиеші: - Күн шуақтарының суретін саламыз. Сурет салу әдіс-тәсілі: сары түсті қағазды алып, ортасынан бүктеп алып жұлмалап жырту арқылы жасап, кагазга жабыстырамыз. Күннің шуақтарын тенис добын бояуға батырып алып, бір бағытта домалатып арқылы, ұзын-қысқа етіп бейнелейміз. Сурет салу әдіс-тәсілі: сары түсті кагазды алып, ортасынан бүктеп алып жұлмалап жырту арқылы жасап, кагазга жабыстырамыз. Күннің шуактарын тение добын бояуга батырып алып, бір бағытта домалатып аркылы, ұзын-қысқа етіп бейнелейміз. Саусақ жаттыгуы: Аспан көкке боялып, Күн шуағын шашады. Біздің әлем нұрланып, Шаттық есігі ашылады. Жеке жұмыс. Көмек көрсету. Қорытынды: Тәрбиеші: Кім, кандай күн жасады? Балым: Мен күліп тұрған күнді жасадым. Тәрбиеші: Күн шуағы бізге не үшін кажет? Бала: Күн бізге жарық, жылу береді. Тәрбиеші балаларды мадақтайды.	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 3 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 16.02.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 17.02.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 18.02.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 19.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Менің суретім»** (Құммен сурет салу) **Мақсаты:** сурет салудың дәстүрден тыс (айнамен) әдісін түсіндіру; бойларындағы жақсы қасиеттерін және отбасы мүшелеріне деген қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту; жақсылық жасай білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** құм,айна, құм салғыштар **ҰІӘ барысы** Ашық менің жүрегім, Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер, Достарым көп, білемін! Әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар, Ә. Дүйсенбиевтің «Мен осындай адаммын» өлеңін тыңдайық. Балалар		**Тақырыбы: «Қиял»** **Мақсаты:** Балаларды дәстүрлі емес сурет түрімен таныстыруды жалғастыру түтікшемен ауамен сурет салуды үйрету. **Көрнекілік материалдар:** қағаз, тушь немесе ыдысқа сұйық сұйылтылған гуашь, пластикалық қасық, коктейль түтігі, қағаз майлықтар және дымқыл. **ҰІӘ барысы:** Шаттық шеңбері Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: Армысың, алтын күн! Армысың, асыл жер! Армысың, достарым, Жылу беріп қарсы ал! Күлімдейік бәріміз, Қуанышқа толайық. Бүгінгі біздің күніміз	

	өлеңді мұқият тыңдайды. Сұрақ-жауап. Тәрбиеші: Шығармадағы бала қандай бала? Бала: Бәрін жасайтын, ұқыпты бала. Тәрбиеші: Баланың қандай істерінен жақсы адам екенін білеміз? Бала: Ол гүлдерге су құяды, ыдыстарды жуып, үйді тазалайды. Тәрбиеші: Сендер үйлерінде жақындарына қалай көмектесесіңдер? Әрсен: - Мен анама ыдыс жинауға көмек беремін. Тәрбиеші: Жақсылық барлығы отбасынан басталады, себебі біз үйде бір бірімізге көмектесеміз. Ойын: «Мен жақсы баламын!» Ойын шарты: бала айнаға қарсы отырады; өз бейнесін айнаға карап, бакылап әнгімелейді; Айна арқылы сурет салу әдісі: өз бейнесіне қарап, қағаз бетінде бейнелейді. Саусақ жаттығуы: 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек арткы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортанғы саусақ піддің тұмсығы. 3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 4.Гүл: колдар, саусақтар жоғары карайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады,	Шаттыққа мол болсын! Балалар бір-біріне жылы сөздер айтады. Әңгімелесу — Балалар, сендер қиялдағанды ұнатасыңдар ма? — Қиял арқылы не жасауға болады? — Бүгін біз ерекше әдіспен сурет саламыз. Қылқаламмен ғана емес, түтікшемен үрлеу арқылы ғажайып бейнелер жасаймыз. Саусақ жаттығуы «Көбелек» Көбелек боп ұшамыз, Қанат қағып қонамыз. Гүлдерге біз қонақтап, Әсем әлем құрамыз. (Балалар саусақтарын ашып-жұмып, көбелектің ұшуын бейнелейді.) Сергіту сәті Қане, қанат қағайық, Әдемі гүлге барайық. Жел сияқты есейік, Биікке біз самғайық. Бір отырып, бір тұрып, Демімізді алайық. Қиял әлеміне бірге Көңілді боп барайық! Сурет салу әдіс-тәсілі Түтікшемен үрлеу әдісі Тәрбиешінің түсіндіруі: Ақ қағаздың ортасына қылқаламмен сұйық бояудан бірнеше тамшы тамызамыз. Түтікшені бояуға жақын ұстап, жайлап үрлейміз. Бояу жан-жаққа таралып, қызықты пішіндер пайда болады. Пайда болған бейнеге қарап, балалар өз қиялымен толықтырады: ағаш,гүл,ертегі құсы,көбелек,ғажайып әлем бейнесі. Қажет болса қылқаламмен ұсақ бөліктерін толықтырады. Қауіпсіздік ережесі: — Түтікшені ауызға салмаймыз. — Бояуды ішпейміз.

	Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. Балалар өз еркімен құмға сурет салады, ал тәрбиеші кейбір балаға көмектеседі. Қорытынды: Тәрбиеші: Жақсы бала болу үшін кандай касиеттер қажет екен? Бала: Ақылды болу керек. Тәрбиеші: Балалар, біз суретті қалай салдық? Бала: Мен өзімнің суретімді көңілді етіп салдым. Тәрбиеші: «Жақсы бала» деген атына лайық болу үшін біз әдепті, камкор, адал, шыншыл, көмек көрсетуге дайын болуымыз керек. Сендер жақсы қасиеттеріңмен сыйлы, сүйкімді боласыңдар.	— Ақырын үрлейміз. Балалардың өзіндік жұмысы Тәрбиеші балаларға жеке көмек көрсетеді, мадақтайды. Мадақтау сөздер: — Өте әдемі шықты! — Қиялың керемет екен! — Бояуларды жақсы үйлестірдің! — Сенің суретің ертегі әлеміне ұқсайды! Қорытынды: Балалардың жұмыстары көрмеге қойылады. Сұрақ-жауап: — Бүгін қандай әдіспен сурет салдық? — Сурет салғанда нені қолдандық? — Сенің суретің неге ұқсайды? — Саған бұл әдіс ұнады ма? — Балалар, бүгін сендер қиялдарыңды пайдаланып, ерекше суреттер салдыңдар. Түтікшемен үрлеу арқылы қарапайым бояудан әдемі бейнелер жасадыңдар. Сендердің жұмыстарың өте тамаша шықты! Балаларды мадақтау, жұмыстарын бағалау.

Тексерілді: Адылбекова А.

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 4 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 23.02.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 24.02.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 25.02.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 26.02.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Түрлі-түсті көбелек» (Монотопия)** **Мақсаты:** балалардың сурет салудың дәстүрден тыс әдістеріне деген қызығушылықтарын дамыту; суретті бейнелеу кезінде жаз мезгіліндей жайдарлы көңіл- күй сыйлай алатындай етіп, өз еркімен бояу түстерін үйлесімлігін таба білуді қалыптастыру;табиғи әсемдікті сезіне білуге және қорғай білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** ақ қағаз, акварельдік бояу, қылқаламдар. **ҰІӘ барысы** Мына аспан астында, Жақсы дос көп табылар. Мен де соның бірімін, Сыйлығымды кабыл ал! Әнгімелесу: Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын.		**Тақырыбы: «Түрлі-түсті моншақтар»** **Мақсаты:** тұзды қамырмен жұмыс істеу тәсілдерін игеруді жалғастыру. **Көрнекілік материалдар:** Материал: тұзды қамыр, су, щетка, модельдеу пышақтары, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы** Тәрбиеші: — Балалар, бүгін біз әдемі түрлі-түсті моншақтар жасаймыз. Моншақтар аналарымызға, әпкелерімізге арналған сәндік бұйым болуы мүмкін. Домалақтап илейміз, Әдемілеп тіземіз. Түрлі-түсті моншақты, Бүгін жасап үйренеміз! Балалардың назарын үстел үстіндегі материалдарға аудару. Тәрбиеші: — Мынау не?	

	Жасыл шалғындар, Кемпірқосақ доғасы-аспанда. Күн сәулесімен жылытылған: Барлық өзгермелі шақырады...(жаз) Тәрбиеші: Балалар, жаз мезгілінің түсі қандай? Бала: Жарқын, қызыл, сары, жасыл түсті бояулар болады.Тәрбиеші: Жаз мезгілінде гүлге ұқсайтың бір жәндік ұшып жүреді. Ол қандай жәндік білесіңдер ме? Бала: Көбелек Тәрбиеші: - Сендер көбелек суретін салғыларың келе ме? Бала: Ия, саламыз. Саусақ ойыны: «Бесеу және бесеу» «Бесеу және бесеу шықты серуендеуге (қолымызды алдымызға койып, саусақтарымыз жинаймыз,жазамыз. Бірге ойнаған көңілді. (қолымызды қозғаймыз) Бұрыламыз,Күлімсірейімз,Жұдырығымызды түйеміз. Жарайсыңдар! (екі жұдырықты бір-біріне тигізу) Тәрбиеші: Жарасыңдар! Енді сурет салуға дайынбыз. Бүгін біз қызықты сурет саламыз, бұрын ондай сурет салып көрмедік. Ол «монотипия» деп аталады. Қағаздың жарты бетінде кана сурет саламыз да, екінші жағына басып, шығып, толық бейне шығарамыз. Көбелекке қараңыздар, оның екі қанаты бар. Сурет салу әдіс- тәсілі: 1. Қылқаламды таза суға батырып, онымен бояудың үстіне су тамызу. Бояудың жарты бөлігі су болады.Енді бояуды сумен араластырамыз. 2. Араластырған бояуға қылқаламды батырамыз. Қылқаламмен көбелектің оң жақ қанатына дақ түсіреміз. Алдымен сары, одан кейін қызыл түс, содан кейін көк түсті кезекпен тамызамыз немесе	— Тұзды қамырмен не жасауға болады? — Моншақ қандай пішінде болады? Балалардың жауаптары тыңдалады. Саусақ жаттығуы «Моншақтар» Бір моншақ, Екі моншақ, Үш моншақ тізілді. Әдемі боп мойынға, Сәндік болып ілінді. Балалар саусақтарымен домалақ қимылдар жасайды. Жаңа тақырыпты түсіндіру Тәрбиеші моншақ жасаудың жолдарын көрсетеді. Жұмыс тәсілі: Қамырды алақанға салып жұмсарту; Кішкентай бөліктерге бөлу; Домалақ пішін жасау; Ортасын таяқшамен немесе қылқалам ұшымен тесу; Әртүрлі түспен безендіру. Тәрбиеші: — Моншақтардың көлемі бірдей болса, өте әдемі көрінеді. — Түрлі түстерді үйлестіріп қолдануға болады. Сергіту сәті «Әдемі моншақ» Домалайды моншағым, Жарқырайды моншағым. Тізіп-тізіп аламыз, Әсемдікке толамыз. Балалар қимылмен орындайды. Шығармашылық жұмыс Балалар өз бетімен түрлі-түсті моншақтар жасайды. Тәрбиеші: қамырды дұрыс илеуге; моншақтарды біркелкі жасауға; ұқыпты жұмыс істеуге көмектеседі.

	кляксография әдісімен жасауға болады. 3. Қағазды дал ортасынан бүктеп, көбелектің сол жақ қанаты мен оң жақ қанаты беттестіреміз де, оны қолымызбен үстінен сипаймыз. 1 ден 5-ке дейін санаймыз. 4. Көбелектің канатын ашып, қараймыз, әдемі көбелек болып шығады.ашып, караймыз, әдемі көбелек болып шығады. Тәрбиеші: Сендерде осылай жасап көргілерін келе ме? Балалар:Ия, сурет салайықшы. Тәрбиеші: Көбелек қанатың әсемдеп болгасың, басын, денесінде безендірейік. Балалар, көбелегіміз дайын болды, еді ортасына түтікшені желімдейміз, үстінен қатты басамыз. Тәрбиеші: Балалар, көбелектерімізге не жасадық? Бала: Көбелекті ұстайтын тұтка. Қорытынды:Ойын: «Көбелектер» Ойын шарты: көбелектерімізді тұтқасынан ұстап, ұшырамыз, гүлдердің үстіне қондырамыз. Тәрбиеші: Көбелекті қалай жасадық? Бала: Қағазды бүктеп, бояу тамызып жасадық.Тәрбиеші балаларды мадақтайды.	Дидактикалық ойын «Түсін тап» Тәрбиеші моншақ түстерін атайды, балалар сол түсті көрсетеді. Қауіпсіздік ережесі Қамырды ауызға салмау; Құралдарды ұқыпты қолдану; Жұмыс соңында қолды сүрту. Қорытынды Балалардың жұмыстары қарастырылады. Тәрбиеші: — Бүгін не жасадық? — Моншақтарды қандай түстермен безендірдіңдер? — Қай моншақ өздеріңе көбірек ұнады? Балалар жұмыстарын көрсетіп, әңгімелейді. Мадақтау Жарайсыңдар, балалар! Бүгін өте әдемі, түрлі-түсті моншақтар жасадыңдар!

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 1 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 2.03.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 3.03.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 4.03.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 5.03.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Мейірімді жүрек»** **Мақсаты:** мейірімділік сезімдерін дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы жеткізе білуге талпындыру;балалар бойындағы мейірімділік сезімдерін, жақсы қасиеттерін дамыту; жан жылуын сыйлайға, бір-біріне деген сыйластық қарым - қатынасын тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** слайд, үнтаспа,бейнебаян, даналық сөздер, құм. **ҰІӘ барысы** Мейірімді жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық ананы, Жүрегім оттай жанады. Бақыттымыз осы біз,		**Тақырыбы: «Менің анам»** **Мақсаты:** Балаларды портрет жанрымен таныстыруды жалғастыру. Сурет салудың әртүрлі әдістерін (саусақтарды) қолдана отырып, адамның бетін бейнелеу қабілетін бекіту. Композиция сезімін дамыту. **Көрнекілік материалдар:** А4 парағы (тығыз), жоғары сұрыпты бидай ұны, ұсақ тұз "қосымша", суық су, PVA желімі, қамыр илеуге арналған ыдыс, ыдыс (ингредиенттерді араластыру үшін), гуашь, сұйық боялған қамырға арналған кішкене тостағандар, қағаз майлықтар және дымқыл**.** **ҰІӘ барысы:** Тәрбиеші: Балалар, бүгін сендермен бірге портрет саламыз. Өлеңді тыңдап, кімнің портретін салатынымызды біл. *Айналаңыздағы бүкіл әлемді айналып өтіңіз,* Тек алдын ала біл: Қолыңнан жылырақ таба алмайсың Және аналарға қарағанда жұмсақ.	

	Қасымызда досымыз Әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар, мейірімділік әр адамның жүрегінде өмір сүреді.Мейірімділікті адамның көзінен көруге, іс-қимылынан табуға болады. Мейірімділік жүректе орналасады, ал мейірімді адамды барлығы жақсы көреді. Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? Бала: Бір-біріне көмек көрсету, жаксы кору. Тәрбиеші: Өздеріңе мейірімділік көрсеткен кезде кандай сезімге бөлендіңдер? Бала: Қуанасың. Тәрбиеші: Ал енді балалар, менің сіздерге сыйлығым бар, қәне назарымызды экранға аударайық «Адамдардың мейірімділігі» (видео) көрсету Сергіту саті: Әкел, досым, қолыңды, Татуласкан орынды. Өкпелесіп не керек, Корсет, кәне, соныңды Бакка бірге кірейік, Қол ұстасып жүрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз өзіміздің жүрек жылуларымызды сурет салып берейік.Жұдырықпен сурет салу әдіс тәсілі: жұдырығымызды бояуға батырып алып, қағаз бетіне басамыз.Шыккан жүрек сұлбасын қиып аламыз, әрі қарай безендіреміз. Қорытынды: Тәрбиеші: Сендердің ойларыңызша мейірімді жүрек кандай болады? Бала: Дос, көмек бере білу керек. Жүректен жүрекке: Менің кішкентай жүрегім, Бәріне жақсылық тілейді..	Дүниеден көз таба алмайсың Мейірімді және қатал болыңыз. Әрқайсымызға ана Барлық адамдар қымбатырақ. Жүз жол, айналадағы жолдар Әлемді шарлаңыз: Анам – ең жақсы дос, Анадан артық - жоқ! Тәрбиеші: Қымбатты балалар, сендер сүйікті аналарыңның портреттерін саласыңдар, біз Аналар күніне орай көрме жасаймыз. Бұл сыйлық болады - аналар қуансын. Тақырыпты тексеру (иллюстрациялар, суреттер, репродукциялар және т.б.) Мұғалім мольбертке қояды **портреттер**. <u>Тәрбиеші</u>: балалар, алдарындағы суреттерге қараңдаршы, оларды бір сөзбен қалай атауға болады деп ойлайсыңдар? Балалардың жауабы. сурет, портрет. <u>Тәрбиеші</u>: дұрыс балалар портрет. Мұғалімнің әңгімесі портрет. <u>Тәрбиеші</u>: Портрет – бұл сурет, онда суретші адамның суретін салады. Адамдар қосулы портреттер олар танылатын етіп бейнеленген, бет әлпеті ғана емес, көңіл-күй мен мінез де беріледі. Сурет салатын суретшілер портреттер портретшілер деп аталады. Құру үшін портрет суретші мұқият болуы керек және өзі бейнелейтін адамды жақсы зерттеуі керек. <u>Тәрбиеші</u>: Анамның портретін салмас бұрын, қарастырайық бұл ханымның портретін сіздің көзіңіз, мұрныңыз, аузыңыз сіздің бетіңізде дұрыс бейнеленуі үшін. Басы қандай пішінде? Адамның көзінің пішіні қандай? Балалардың жауаптары. Жұмыстың реттілігі мен орындалу тәсілдерін көрсету және түсіндіру. Мұғалім мольбертке және көзінің ортасына сопақша салады, сонымен бірге көздер арасындағы қашықтық бір көзден аспайтынын түсіндіреді. Қорытынды:Балаларды мадақтау. Сурет көрмесін ұйымдастыру

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 2 – апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Дүйсенбі</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 09.03.2026 ж.
«Қарлығаш» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 10.03.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 11.03.2026 ж.
«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 12.03.2026 ж.
«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Наурыз көңілді мереке»
(Ниткография)
Мақсаты: наурыз мерекесі туралы түсінік беру; балалардың ойлау қабілетін дамыту, сурет салуда композиция құрасыруға үйрету; салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.
Көрнекілік материалдар: Ою салынған ақ қағаз,түрлі-түсті жіптер,желім.
ҰІӘ барысы
Шаттық шеңбері:
Кім үлкенді тыңдаса,
Кім үлкенді сыйласа,
Үлкен болған кезінде
Сыйлы болмақ өзі де.
Әңгімелесу: Наурыз мейрамы жылдың қай мезгілінде тойланады?
Бала: Наурыз мейрамын көктем мезгілінде</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Менің анама арналған гүлдер»
Мақсаты: гүлдерді басып шығару техникасымен таныстыру, композиция мен түс сезімін дамыту.
Көрнекілік материалдар: Балауыз қарындаштар, акварельдер, басып шығарылатын ыдыстардағы гуашь. А3 немесе А4 парағы (таңдау үшін), қағаз және дымқыл майлықтар.
ҰІӘ барысы
Тәрбиеші тұмсығында гүлі бар құсты топқа кіргізеді.
Тәрбиеші: Қыс аяқталып, оның орнына жылдың керемет мезгілі – көктем келеді! Ал көктемде қыздарды, аналарды, әжелерімізді 8 наурыз - керемет мерекелерімен құттықтаймыз!
Мен бүгін жұмысқа келдім, кенет естідім: "Тықылда!" Мен жан-жағыма қарадым, ал мына кішкентай құс терезені қағып тұр. Мен есікті аштым, ол топқа ұшып кіріп, менің иығыма отырды. Мен оған мұқият қарасам, оның тұмсығында қар бүршік гүлі тұрғанын байқадым. Көктемнің көңілді әнін шырқады, мен бірден шуақты күнде орман алқабын, еріген жерді және ондағы алғашқы қар</td></tr>
</table>

	тойлаймыз. Тәрбиеші: Адамдар мейрамга калай дайындалады? Бала: Наурыз көже жасайды, сыйлық алады. Тәрбиеші: Наурыз мейрамын қалай қарсы алады? Бала: Ән айтады, би билейді. Жалпылау: Наурыз мейрамын тойлау дәстүрлердің бірі болып табылады. Бейнесюжет тамашалайды. Балаларға осы мейрамның туындауы туралы аңызды әнгімелейді. Наурыз бұл енбек, бейбітшілік, достық мейрамы. Адамдар бір-бірінің реніштерін кешіріп, өздері мен баскаларга жаксылық пен бакыт тілеген. Осы күндері бата алу маңызды болған. Бата бұл үлкен адамдардың тілегі, өспеті. Мынадай тілектер айтылатын болған: «Барлық бастамаларына табыс тілеймін», «Жерімізге өнімділік тілеймін». Триз ойыны: «Көп қабатты теледидар» Ойын барысы: Балалар, біздің ата-бабаларымыз киіз үй тұрған. Киіз үйде түрлі заттар болады, сандық,бесік, керуеттер, дөңгелек үстелдер, кпіз, тұскпіз.Көп кабатты теледидардағы бұйымдарды орындарына қою керек. -Киіз үйдің ортасында не тұрады? Бала: - Киіз үйдің ортасында дөңгелек үстел тұрады. Тәрбиеші: Үстелдің оң жағында не тұруы мүмкін? Бала: Оң жақта сәбидің бесігі тұр. Сергіту сәті: Наурыз, келді балалар! Көктеді кыр, жағалар, Наурыз тойын тойлайық! Жана жылды, агалар! Наурыз тойын әдемі, Әжем еске түсірді. Біздерге арнап әдейі, Наурызкөже пісірді.	бүршіктерін елестеттім (мұғалім иллюстрацияны көрсетеді). Балалар, қараңдаршы, олар қандай нәзік. Олар қандай түсті? Балалар: ақ, көк. Тәрбиеші: Сонымен шөп пайда болды және көп ұзамай онда алғашқы гүлдер пайда болады. (Мұғалім балаларға қызғалдақ гүлдерінің суреттерін көрсетеді). Балалар, қараңдаршы, олар қандай әдемі, жарқын. Олар қандай түсті? Балалар: көк, қызыл, сары. Тәрбиеші: Дұрыс. Қараңызшы, бұл біздің гүлдеріміздің жапырақшалары, бірақ бұл сабақ – сабақ, ал бұл жапырақтар. Олар қандай түсті? Балалар: жасыл. Тәрбиеші: Аналар мен әжелер гүл сыйлағанды өте жақсы көреді. Оларды құттықтағыларың келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бүгін біз суретші боламыз және әдемі гүлдер саламыз. Сосын біз оларды аналарымыз бен әжелерімізге сыйлаймыз. Бірақ алдымен тентек саусақтарымызбен ойнауымыз керек (балалар өлең мазмұнына сәйкес қимылдарды 2 рет орындайды). Тәрбиеші: Ал енді біз суретшілерге айналамыз, алжапқыштарымызды киіп, қаламдарымызбен, яғни саусақтарымызбен, алақандарымызбен және осындай сиқырлы мөрлермен сурет саламыз. Қараңызшы, мен саусағыма сары бояуды алып, оны қағаз бетіне түсіремін. Не болды? Бұл нүкте болып шықты, енді мен саусағымды көк бояуға батырып, нүктенің айналасына тағы бірнеше нүкте саламын. Бұл біздің гүлдің жапырақшалары. Қараңдаршы балалар, біздің гүлге не жетіспейді? Сабақ пен жапырақ жетіспейді. Біз саусағымызды жасыл бояуға батырып, гүлден төмен қарай түзу жасыл сызық сызамыз, бұл біздің гүліміздің аяғы. Содан кейін біз алақанымызды жасыл бояуға батырып, аяғына жағамыз. Жапырақтардың қандай әдемі болып шыққанын қараңыз.

	Сұрақ-жауап: Тәрбиеші: Өлең не туралы? Бала: Наурыз тойы туралы. Тәрбиеші: Наурызкөжеге қандай тағымдар қостық? Бала: Су, тұз, сүр ет, ағарған, дәнді-дақылдарды қосп пісіреді. Дидактикалық ойын: «Наурызкөже» Наурыз коже тағамдарын сызып көрсетіңдер. Қазанга кандай тағамдар саламыз? Сүр ет, тұз, су, дәнді-дақыл, агарган қосамыз Сурет салу әдісі: үгіткіш бетіне балауыз бормен Наурыз көже салынган ыдыстың суретін саламыз, фломастермен гуд өрнегімен өрнектейміз. Жеке жұмыс. Қорытынды: «Наурызды қарсы аламыз» көрмесі ұйымдастырылады. Тәрбиеші: Кім, қандай ыдыстың суретін салды? Бала: Мен тостаған салдым.Бала: Мен әдемі кесенің суретін салдым.Бала: Торсықтың суретін салдым. Тәрбиеші: Қандай түсті балауыз борды қолдандыңдар? Бала: Қызыл, ақ түсті. Тәрбиеші: Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдардан дастархан жаяды. Ойын: «Дастарқан әзірлейік» Ойын шарты: дастарқанды жасауда бір-бірімізге көмек беруіміз керек. Тәрбиеші: Дастарқанға бірінші кандай асты қоямыз? Бала: Дастарқанға бірінші нан, бауырсақ қоямыз.Тәрбиеші: Кім, қандай тамақты жақсы көреді? Бала: Мен кәмпит жақсы көремін Бала: Нанды, торт, бауырсақты жақсы көремін.	Тәрбиеші: Балалар, мен мөртабан қағазды алып, оны қызыл бояуға батырып, қағаз парағына жағамын, жанына көбірек қоямын. Қараңызшы, біздің қызғалдақ гүліміз қандай үлпілдек болып шықты. Балалар, біздің гүлге не жетіспейді, ол немен өседі? Аяққа дұрыс. Саусағымызды жасыл бояуға батырып, гүлден төмен қарай түзу сызық сызамыз, бұл біздің сабағымыз. Содан кейін біз алақанымызды жасыл бояумен табақшаға батырып, қағаз бетіне жағамыз. Біз сіздермен бұрын-соңды болмаған сұлулықтың қандай әдемі гүлдеріне қол жеткізгенімізге таңданыңыз. Балалар, сендерге суретші болған ұнады ма? Қорытынды:Тәрбиеші: Біздің аналарымыз, әжелеріміз және орман жануарлары мұндай сыйлықтарға өте қуанышты болады. Титмуз құсы сіздің суреттеріңіз туралы орманда айтып береді. Жарайсыңдар, балалар, жақсы тырыстық.

	Тәрбиеші тапырыпты қорытындылап, балаларды мадақтайды.	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 3 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 16.03.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 17.03.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 18.03.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 19.03.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Ертегідегі құс»** **Мақсаты:** «Әтеш пен тоты құс» ертегісінің мазмұны туралы түсінік беру: ертегідегі құстардың бейнесін жасалған параллонды бояуға батырып алып, қағаз бетіне басу арқылы бастырып сұлбасын жасап алып, құйрықтарын ермексазбен әрлеу әдіс – тәсілін қолдануды жаттықтыру. Сурет салудың дәстүрден тыс әдістері арқылы қызығушылықтарын ояту; бір – біріне көмек көрсетуге және еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** тоты құс пен әтеш кесіндісі гупкадан жасалған, езгілген бояу, ермексаздар, сүрткіштер. **ҰІӘ барысы** Күндей жадырап, Жұлдыздай жаркырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Сәлем дейміз бәріне!		**Тақырыбы: «Кірпі»** **Мақсаты:** қамырмен жұмыс істеу тәсілдерін меңгеруді жалғастыру. **Көрнекілік материалдар:** Тұзды қамыр, су, щетка, стектер, тіс тазалағыштар, тұқымдар, қарағай инелері, шырша, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы** Күндей күліп алайық, Қуанышқа толайық. Әдемі сурет салуға, Бәріміз бірге барайық! Балалардың назарын оқу қызметіне аудару. Тәрбиеші балаларға кірпінің суретін көрсетеді. — Балалар, мынау қандай жануар? — Кірпі. — Кірпі қандай болады? — Тікенекті, кішкентай, орманда өмір сүреді. Кірпі туралы қысқаша әңгімелеу. Кірпінің арқасындағы тікенектері	

	Әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар, сендер ертегілер білесіңдер ме? Бала: Мен көп ертегі білемін. Тәрбиеші: - Құстар туралы ертегілер білесіңдер ме? Бала: «Қарга мен түлкі», «Түлкі мен тырна» Тәрбиеші: Қазір, сендерге «Әтеш пен тоты құс» ертегісін оқып беремін. Ертегі оқу: "Әтеш пен тоты" Ерте, ерте, ертеде ешкі құйрығы келтеде, аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі, сымбаттысы әтеш болышты.Сондықтан ол өте тәкаппар екен. Жүріп тұрса да маңғазданып, сыландай басады екен. Қоқыраяды да жүреді. Бірде-бір аңмен не құспен сойлеспейді. Жалғыз серігі Тотықұс болыпты.Тоты байғұстың үстінде жөні түзу киімі де жоқ екен. Бір күні тоты әлгі кербез әтешке келіп:Досым мен бүгін қонаққа бармақ едім. Жөнді киімімде жоқ. Мына түріммен қалай барамын. Мені сенің досың деп білетін ел мазақтайды гой. Маған үстіңдегі әдемі киіміңді бере тұршы,-деп қиыла жалыныпты. Әтеш досының сөзіне сеніп, үстіндегі әдемі киімдерінің бәрін шешіп беріпті. Сөйтіп тотықұс жасанып тұрып киініп алды да, қай мезгілде келетінін айтады.Егер мен кешіксем, дауыстап шакыр, дауысыңды естейін дейді. Сөйтіп, Тотықұс әсем киініп тойға кетеді. Бірақ ол қайтып оралмайды этеш ол естісін деп үсті-үстіне шақырады. Ешқандай хабар болмайды.Солан куні бугінге дейін этет воспен элемі киімін ізет кетеді. Бірақ ол қайтып оралмайды этеш ол естісін деп үсті-үстіне шақырады. Ешқандай хабар болмайды.Содан күні бүгінге дейін әтеш тотықұспен әдемі киімін іздеп, таң атысымен, күн батканга дейін айқайлап	оны жаулардан қорғайтынын айту. Тұзды қамырдан кірпіні жасау тәсілін көрсету. Түсіндіру: Алдымен кірпінің денесін сопақша етіп жасап. Тіс тазалағыштар арқылы денесіне аяқтарын қосамыз. Шыршаның тікенектерін шаншу арқылы кірпінің бейнесін жасаймыз. Көзін, мұрнын қылқаламмен саламыз. Қалау бойынша алма, саңырауқұлақ жасауға болады. Балаларға қауіпсіздік ережесін еске салу. Сергіту сәті Кірпі, кірпі тікірейіп, Жүгіріпті секіріп. Алма теріп арқалап, Қайтып кетті домалап. Балалардың өздік жұмысы Балалар шанышқымен кірпінің тікенектерін бейнелейді. Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді, мадақтайды. Қорытынды: Дайын жұмыстарды көрме ретінде орналастыру. Сұрақтар: — Біз бүгін нені жасадық? — Қандай әдіспен мүсіндедік? — Шанышқымен не салдық? Балаларды мадақтау. Бүгін біз дәстүрден тыс әдіспен әдемі кірпі мүсіндедік. Барлығың өте жақсы жұмыс жасадыңдар!

	шакыра береді екен. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші: Әтеш немен достасыпты? Бала: Әтеш тоты құспен дос болады. Тәрбиеші: Тоты әтешке берген сөзінде тұрды ма? Бала: Әтешті тоты құс алдап кетті. Сергіту сәті: Қанатытымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкте ойналып, Жұлдыздай жылдам ағамын. Дидактикалық ойын: "Ертегі кейіпкерлерін тап" Ойын шарты: Суретке қарап, қай ертегінің кейіпкерін атап, топтастырып. Түлкі, қоян, бақа.......... (үйшік ертегі) Тоты құс, этеш...... (әтеш пен тоты ертегі) Тәрбиеші: -Балалар, біз бүгін осы ертегі кейіпкерлерінің суретін саламыз. «Әтеш пен тоты құс» ертегісінің суретін. Үлгі жұмысты талдау: Тәрбиеші: Құстардың суреттерін қалай салуға болады? Бала: Қарындашпен салган. Тәрбиеші: Суретті немен әрлеген? Бала: Ермексазбен. Тәрбиеші: Суретті немен әрлеген Бала: Ермексазбен. Тәрбиеші: Дұрыс, ермексазбен әрлейміз. Ермексазбен сурет салу әдісі: құстың кесіндісі жасалған паралонды бояуға батырып, кагаз бетіне сұлбасын салып алып, ермексазбен құйрықтарын саусақпен басып, жағу арқылы әрлейміз. Саусақ жаттығуы: «Құстардың қанаты» Құстар ұшып барады, Көкте канат қағады. Барлық құстар қосылып,	

	Шиқ-шиқ-деп, ән салады. Жеке жұмыс жасайды, көмек беру. Қорытынды: Тәрбиеші: Кім, қандай құстың суретін салды? Тәрбиеші: - Ертегі кейіпкерлері әдемі болды, енді көрме жасап жинайық. Мадақтау..	

Тексерілді: Айке Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 4 – апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Дүйсенбі</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 23.03.2026 ж.
«Қарлығаш» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 24.03.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 25.03.2026 ж.
«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 26.03.2026 ж.
«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Мерекелік отшашу» (кляксография)
Мақсаты: Балаларға салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Шығармашылық қиялдарын, көркемдік талғамдарын дамыту, ұқыптылыққа пен жинақылыққа тәрбиелеу.
Көрнекілік материалдар: түтікше, су, бояулар
ҰІӘ барысы
«Күлімдейік»
Күлімде күн күлімде,
Күлсін барлық бала шат.
Берекелі бүгіндей,
Бейбіт болсын болашақ,
Әңгімелесу.
Тәрбиеші: Балалар, бізде қандай мереке тойладык?
Бала: Балаларды корғау күні.
Тәрбиеші: Дұрыс, сендердің мерекелерің.</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Вазаны безендірейік»
Мақсаты: Басып шығару техникасын әртүрлі тәсілдермен қолдана отырып, қарапайым үлгілерді құрастыру қабілетін бекітеді.
Көрнекілік материалдар: Дөңгелек және сопақ пішінді мөрлер трафареттер, көбіктер, гуашь, қарындаш, қағаз және дымқыл майлықтар.
ҰІӘ барысы
Балалар, бұл не? (шәйнек). Мен саған қазір бір оқиғаны айтайын. Бір кездері ваза болған. Ол әдемі және талғампаз ыдыстардың жанындағы сөреде тұрды. Бүгін бұл вазаның мерекесі, туған күні екені белгілі болды.
Тәрбиеші. Балалар мерекеге әрдайым қонақтарды шақырады. Ал сендер туған күндеріңе қонақтарды шақырасындарма? Ал ваза бұл не? .
Саусақ жаттығуы
Бір, екі, үш, төрт,
(Қол шапалақтау мен жұдырықшаларды бір-біріне соғу кезектесіп)
Ыдыстарды жудық:</td></tr>
</table>

	Ойын: «Көңілді пойызд Ойын шарты: Бәріміз тізбек құрып, пойыз құрып тұрайық, саяхат жасайык. Пойызбен кеттік, тук-чук-чук. Оң жағымызда не тұр?Ойын орталығы. Тәрбиеші: Мерекелік ойын ойнайық. Ойын: «Гүлді құрастыр» Балалар, үстел үстіне сары донгелекті қойып жан-жағына таяқшадан гүліннің күпшелерін құрастырмыз. Тәрбиеші: Саят, сенің гүлінің қанша күлшесі бар? Саят: Менің гүлімде бес күлше бар, Тәрбиеші: Ал, саяхатты әрі қарай жалғастырайық. Бала: Тук-чук-чук пойыз кетті. Саят: Менің гүлімде бес күлше бар. Тәрбиеші: Ал, саяхатты әрі қарай жалғастырайық. Бала: Тук-чук-чук пойыз кетті. Тәрбиеші: Сол жақта не бейнеленген? Бала: Демалыс орны. Тәрбиеші: - Серігіп тынығып алайық. Сергіту сәтті: Орнымыздан тұрайық, Онга карай керіліп,солға қарай керіліп. саяхатты әрі қарай жалғастырайық. Бала: Тук-чук-чук пойыз кетті. Тәрбиеші: Сурет салу алаңына келдік. Үлгі жұмысты талдау: Тәрбиеші: - Ненің суреттері салынған? Бала: Отшашулардың суреті. Тәрбиеші: Мерекелік отшашуды көрдіңдер ме? Бала: Мереке күні түрлі-түсті отшашулар болады Тәрбиеші: Суретті немен салған? Бала: Бояулармен. Сурет салу әдісі. Ақ қағаздың үстіне қылқалам ұшымен дақ түсіріп аламыз, содан сон түтікшелермен түрлі бояуларды үрлеп	(Бір алақан шеңбер бойымен екінші алақан бойымен сырғанайды) Шәйнек, кесе, шөміш, қасық Және үлкен аспаз. (Саусақтарыңызды кішкентай саусағыңыздан бастап бір-бірлеп бүгіңіз) Тек тостағанды сындырдық, Шөміш те құлап түсті, Шәйнектің мұрны соғылды. Қасықты сәл сындырдық. (Бас бармағыңыздан бастап саусақтарыңызды бір-бірлеп созыңыз) Сондықтан Федораға көмектесті! (Жұдырықтарды бір-біріне соғу, қол шапалақтау) - Жарайсыңдар! Нағыз көмекшілер. - Осы гимнастиканы орындау барысында қандай ертегі есімізде қалды? Тәрбиеші. Иә, жобадағы жолақты жоғарыдан төмен қарай дұрыс сызып көрейік, мен мақта бүршігін гуашьқа батырамын, енді жолақты солдан оңға қарай сызамыз. Дөңгелектерді сызайық, оны сөндіргішке батырып, із қалдырайық. Нәтижесінде кішкене шеңберлер-бүршақ пайда болды. Жарайсыңдар, сендер қандай әдемісіңдер! Сергіту сәті Әдемі сурет салу үшін Саусақпен ойнау керек Міне - үлкен, мынау – орташа, Атаусыз және соңғы Біздің кішкентай саусағымыз - сәбилер. У-у-көрсеткіш ұмытып кетті Біз ешкінің мүйізін көрсетеміз Тіпті бұғының мүйізі, Қоянның құлағын ұмытпайық, Біз саусағымызбен жүреміз. Әдемі сурет салу үшін, Саусақпен ойнау керек Балалар тыныш әуенмен сурет салады. Қорытынды: Балалар вазаны әсемдеген ұнады ма? Енді бұл

	отшашулардың суретін саламыз. Саусақ жаттығуы: Кане, досым тұрмайык. Саусактармен би билеп алайык Саусақтармен би билеп алайық. Басбармағым басташы, Балаң үйрек демеші. Ортаң терек секіріп, Шылдыр шүмек, елең деп Кішкентай бөбек билеші. Жеке жұмыс Қорытынды : Тәрбиеші: - Сендерге сурет салған ұнады ма? Бала: Иә, сурет салған күшті. Тәрбиеші: Суретті немен салдыңдар? Бала: Суретті түтікшемен салдық. Тәрбиеші жұмыстарына қарай мадақтайды.	вазаларды анамызға сыйлаймыз.Мадақтау.

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 1 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 30.03.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 31.03.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 1.04.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 2.04.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдастырылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Ғарыш әлемі»** **Мақсаты:** ғарыш әлемі туралы ойларын сурет салу арқылы жеткізе білуге үйрету; балалардың қызығушылықтарын, қиялдау, ойлау және қол қимылдарын дамыту; әсемділікті сезіне білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** Құралдар: қатты қағаз, түймелер,ермексаз, сүрткіш, экран . **ҰІӘ барысы** Көк аспанда күн күлсің, Бірге жаркырасын жұлдыздар. Көк аспанда күн күлсін, Жерге шашып нұрын! Тәрбиеші: Балалар, казір қай жыл мезгілі? Бала: Көктем мезгілі.		**Тақырыбы: «Жылдың әр мезгіліндегі менің сүйікті ағашым»** **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі техникадағы дағдыларын жетілдіру, жабайы Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту, осы өзгерістерді суретте бейнелеуге үйрету. **Көрнекілік материалдар:** Жылдың әр мезгіліндегі ағаштардың эскиздері мен иллюстрациялары, ағаш контурлары бар бозғылт көк түске боялған қағаз, қатты және жұмсақ щеткалар, дақ түсіруге арналған картон бөлігі, мөрлер, гуашь бояулары, қағаз майлықтар және дымқыл майлық. **ҰІӘ барысы** Жыл мезгілін, ай, апта атауларын сұрап, естеріне түсіру. - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінде неше ай бар? - Қазір көктем мезгілінің қай айы? Бір аптада неше күн бар? - Бүгін аптаның қай күні?	

	Тәрбиеші: Коктем мезгілінің айларын атап беріңдерші. Бала: Көктем мезгілінің айлары: наурыз, сәуір, мамыр айлары. Тәрбиеші: Балалар, міне көктем мезгілі өзінің керемет ерекшеліктерімен қуантады екен. Ал коктемнің осы айы нешінші айы? Бала: Сәуір айы коктем мезгілінің екінші айы, Тәрбиеші: Иә, бұл сәуір айында да, бір үлкен мереке бар. Ол ғарышкерлер мерекесі. Жұмбак. Ұшады қанатсыз Зырлайды аяқсыз. Зымыран/ Ұшқыш емес, бірақ ол Аспанда қалықтап ұшады Оны кім деп ойлайсындар? Ғарышкер/ Тәрбиеші: Ғарышкер кандай болады? Бала: Ғарышкер мықты, білімді болады. Тәрбиеші: Ғарышкер дегеніміз олар гарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген галам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. Балалар, сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер? Бала: Ұшақ, зымыран, тік ұшақ, Тәрбиеші: Ғарышкерлер ғарышқа немен ұшады? Бала: Ғарышқа тек зымыранмен ұшады. Сұрақ-жауап: Тәрбиеші: Аспанда тағы нелер болады, балалар	Балалар көктем мезгілінде күн жылы болады. Құстар жылы жақтан келеді. Тәрбиеші күн бейнеленген суретті көрсетеді. Бұл ең үлкен және қайырымды керемет күн. Тағы ол кандай? «Салыстыр және ата» ойыны. Тәрбиеші сөйлемнің басын бастайды, балалар аяктайды. Күн сары, (бақ-бақ) сиякты Күн дөңгелек (доп) сиякты Күн мейірімді, (анамыз) сиякты, т.с.с. - Көктем күнге қалай көмектесті? Неліктен қар ериді? Көктемде ағаштарда не пайда болады? Бүршіктің түсі қандай? Ал ағаштың ше? Көктем мезгілінде жер беті құлпырып өзгеше бір ерекшелікте болады. Көктемде күн кыска караганда жылуын шашып, жарқырай бастады. Қар еріп, су жерді суғарды. Ағаштар да бүршік аттып, жапырақтар өсе бастады. Жылы жақтан құстар ұшып келеді.Жақсы балалар бүгін біз осы «Көктемдегі ағаштар» деген тақырыпта сурет саламыз.Тәрбиеші көктем суретін әңгімелеп, тақтаға салып көрсетіп, түсіндіру Қауіпсіздік ережесі:Достарымызғакедергі жасамаймыз, қылқаламды орынмен пайдаланамыз. Акварельді іскемейміз, колмен ұстамаймыз. Сурет салу тәсілі Бізге Көктемдегі ағаштарды салу үшін жасыл, қоныр түстер қажет болады. Ең бірінші ағаштын діні, бұтақтары, гүлдерін саламыз, діні жоғарыдан төмен қарай жіңішкереді, сондықтан дінінің төмен жағын коныр қою болумен бояймыз, жогарды жанына ашық қоныр болуды женіл жағамыз. Бояуды қылқаламмен кагазга жайлап тигіземіз. Қылқаламның козғалуы агаштың бұтағының бағытын білдіреді. Женіл қозғалыспен сүйкей жагу тәсілімен жапырақтарды саламыз. Сергіту сәті:

	Бала: Жұлдыздар, ай, ғарыш әлемдері.Тәрбиеші: - Балалар, біз гарыш әлемінде нелер тіршілік етеді? Бала: Құбыжықтар (инопланетянин), робботтар. Қызықтыру сәті: (жасыл түсті шам жағылып, экранға құпия дыбыстар естіледі) Саламатсыңдар ма, балалар!Менің әлемінде кауіп төніп тұр, жұлдыздар сөніп, ай көрінбей, ғалам шарлар шатысып кетті.Тапсырмаларды орындап бәрін орына қоюға көмек беріңдерші. Тәрбиеші: - Балалар, бұл не болуы мүмкін? Бала: Құпиялы жан.Құбыжық: Тапсырманы орындасаңдар, мен көрінемін. Сендер тұра тың галам шар калай аталады? Бала: Жер ғалам шарында тұрамыз. Құбыжық: Басқа қандай әлемдерді білесіңдер? Бала: Юпитер, күн, марс. Құбыжық: Алақай, сендер барлық тапсырманы орындадыңдар, қарандар мен түрім осындай. Тәрбиеші: Құбыжық сен қорықпа балалар, сен қандай болсанда дос болды Құбыжық: Олай болса, менімен бірге билейік. «Би билейік» жаттығуы Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына кара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын Үшбұрыш сыз ауада, Сол кол боска тұрмасын,	Шапалақта қолыңды, Жай, жай, жай! Міне, былай! Шапалақта қолыңды. Тез-тез-тез! Тез-тез-тез! Алга карай адымда, Жай, жай, жай! Міне, былай! Жолыннан еш жанылма, Тез-тез-тез! Тез-тез-тез! Балалар сурет салуға кіріседі.Балалар көктем агаштарының суретін салiды. Балалардың салған суреттерін карап, көмектесу Қортынды:- Балалар, кандай оқу іс- әрекеті болды? - Оқу іс- әрекетінде не туралы айттық? - Бұл оқу іс-әрекетінде ненің суретін салдыңдар?

	Шеңбер жасап тынбасы Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусак, Қала салсақ, жол салсақ. Құбыжық: Серігіп алдық енді сурет салайық. Сурет салу үшін топқа бөлінеміз. Тәрбиеші: - Балалар, біз ғарыш әлемінің суретін саламыз. Бірінші топ: гарыш әлемдерін салады. Екінші топ: жұлдыздарды, айдың суретін саламыз. Үшінші топ: Құбыжықтың достарының суретін салып береміз. Бірінші топ: Құрылысшылардың құралы валигін көк түсті бояумен қағаз бетін тегістеп бояп алып, жылтырақ түймелерден ғарыш әлемдері ретінде жабыстырамыз. Екінші топ: Жалпақ қылқаламмен (шеткасы) қара түсті бояумен кагаз бетін сырлап альт, түрлі тырнақ бояйтын лакпен әртүрлі жұлдыздардың суретін саламыз.Үшінші топ: Көз бояуға және далаптармен құбыжықтардың суретін саламыз. Жеке сурет салады, көмек көрсетеді. Қорытынды: Құбыжық: Балалар, енді суретімізді жинап композция құрастырайық.Бізде ненің бейнесі шықты? Бала: Ғарыш әлемінің бейнесі пайда болды.	

	Тәрбиеші: Құбыжық саған ұнады ма? Құбыжық: Үйімдегі баурларым есіме түсіп кетті. Тәрбиеші: Құбыжық бауырларынды сагынсан жолға шық.Құбыжық: Иә, менің достарым көп болады, рахмет, мен енді еліме ұшып кеттім. Сау болыңдар! Тәрбиеші: Құбыжық сендерге арнап мынандай жұлдыздар тастап кетті. Сендерге табыстайын.Мадақтау.	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 2 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 6.04.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 7.04.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 8.04.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 9.04.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Қарлығаш құсы»** **(жармамен сурет салу)** **Мақсаты**: балалардың дәстүрден тыс сурет салу әдісіне деген қызығушылықтарын ояту ; ойлау , қиялдау қабілеттерін дамыту;Қарлығаш құсының сұлбасын трафаретпен бастырып , қарындашпен сызып алып , оның үстіне шемішкені және бауырын күріштен желімдеп , түрлі – түсті бояумен жіңішке қылқаламмен көзін, тұмсығын түрту әдісімен бейнелеуді үйрету: құстардың аялауға , қорғай білуге тәрбиелеу**.** **Көрнекілік материалдар:** балмұздақ таяқтары , желім , су, бояулар,шемішке дәндері,күріш.. **ҰІӘ барысы** Енбек етсем ертенгі, Бақытыма сенемін!		**Тақырыбы: «Құмыра»** **Мақсаты:** Әр түрлі бөлшектермен толықтыра отырып, дайын пішінге негізделген вазаларды модельдеу үшін тұзды қамырды модельдеу. Шығармашылық қиялды дамыту. **Көрнекілік материалдар:** Құмыраны безендіруге арналған тұзды қамыр, су, щетка, стек, вазаларға арналған қалыптар (бір реттік шыныаяқтар), әртүрлі Жарма, асқабақ тұқымы, қарбыз), қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы:** Шаттық шеңбер Қуан, шаттан алақай Қуанатын күн келді Қайырлы таң, қайырлы күн Күлімсіреп шықты күн Түсіндіру әдісі. Балаларға құмыра туралы айту. Құмыраға гүлдерді салу керек екенін айтып береді. Оны қайдан немесе қалай жасалатыны туралы айту. Құмыраның бірнеше түрлері бар. Балалар	

	Мақсатыма жеткізер Уақытыма сенемін! Қызықтыру сәті: Қане, келген конағымызбен танысайық. Экранда көрсетілген құстың суреттеріне назар аударыңдар. Тәрбиеші: Мынау қандай құс? Бала: Бұл карлыгаш. Тәрбиеші: Қарлығаш қандай құс? Қарлығаш құсы: Салеметсіңдер ме, балалар! Мен сендерге құстар әлемінен келдім. Өз достарымның шыркаган әндерінің таспасың әкелдім, тыңдап көресіңдер ме? Бала: Құстардың әнін тыңдаймыз. Қарлығаш құсы: Қандай құстарды білесіңдер? Бала: Қарга, торгай, көгершін, көкек. Қарлығаш құс: Дұрыс, олардың дауыстары да әр түрлі болады. Ойын ойнап тыңдап, тауып көрейік. Ойын: «Құстардың әні» Ойын шарты: дауыстарына карай құстарды атап беру керек. «Ку-ку-ку» қандай құстың дауысы? (кокек) «тугу-гу кандай құстың дауысы? (көгершін) «Каркарка» кандай құстын дауысы? (карга) «Ку-ку-ку» қандай құстың дауысы? (кокек) Қарлығаш құсы: Жарайсыңдар, балалар! Ал енді серігіп алайық. Сергіту сәті: Бір, екі, үш, Қанат қағып ұш, Болады сонда сенде күш!	өздерінің ойларын накты жете алды. Ағаштан жасалған немесе шыны әйнектен жасалған құмыра болады. Оларға гүлдерді салу үшін қолданады. Құмыраларға әр түрл гүлдерді салуға болатындарын айтты. Құмыраны неден жасайды? Құмыраны ағаштан, сазбалшықтан жасайды. сазбалшықтан жасай Балаларға құмыраны қолдарына ұстатып көрсету. Оның неден жасалғандары жайлы сұрау. Құмыраның суреттерін көрсетіп, қандай пішінде деп сұрау. Сурет бойынша әңгімелесу. Әдемі құмыралардың түрлерін сұрап білу. Балалар бүгін сабақта әдемі құмыра бейнесін мүсіндейміз. Суретте көргендерін айтып береді. Мүсіндеу сабағында құмыраның бейнесін керек екенін айтады. Сергіту сәті Бас аякпен топ-топ Алақанды соқ-соқ Отырамыз, тұрамыз Құстай қанат қағамыз Орнымызды табамыз Мүсіндеу тәсілін еске түсіру. Балаларға мүсіндеудің әдіс-тәсілін түсіндіру. Ұқыптты отыруларын қадағалау. Құмыранын үлгісіне қарап мүсіндеу жұмысын бастайды. Балалар қамырды қолданып әдемі құмы бейнесін мүсіндейді Балалардың өз бетінше жұмыстары. |Құмыраның үлгісіне қарап мүсіндеу жұмысын бастайды. Балалардың өз бетінше жұмыстары. Қорытынды: Көрмеге шығару. Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау.

	Достарымның суретін салып беріңдерші. Тәрбиеші: Қарлығаш, балалар сізге достарыныздың суретін салып береді Сурет салу әдісі: карлығаш құсының сұлбасын трафоретпен бастырып, карындашпен сызып алып, оның үстіне шемішкені және бауырын мақтадан желімдеп, түрлі түсті бояумен жіңішке кылқаламмен көзін, тұмсығын түрту әдісіменбейнелейміз. Сурет салу адка, карлығаш құсының сұлбасын графорешен ластырыш, карындашнен сызып алып, оның үстіне шемішкені және бауырын мақтадан желімдеп, түрлі түсті бояумен жіңішке қылқаламмен көзін, тұмсығын түрту әдісіменбейнелейміз. Саусақ жаттығуы: «Саусақтар жүреді» екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алга-артқа жүреді. Балалар жеке жұмыс жасайды, көмек көрсету.Қорытынды бөлімі рефлексия: Тәрбиеші: Сендерге сурет салган ұнады ма? Қарлығаш құсы: Менің құстарымның суреті күшті болды. Рахмет, сау болыңдар! Бала: Сау болыңдар! Тәрбиеші жұмыстарына карай мадақтайды.	

Тексерілді: Адилбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 3 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 13.04.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 14.04.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 15.04.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 16.04.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Ұшақ».(жармамен сурет салу)** **Мақсаты**: көлік түрлері туралы түсініктерін бекіту; ұсынылған тапсырмаларды дұрыс орындауға, сөйлем құрастырып, өзіне қойылған сұрақтарға нақты жауап беруге үйрету. Сурет салу кезінде бір-біріне көмек бере білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** ұшақ суреті, слайд, үлгі жұмыс, жармалар,желім,ұшақтың дайын сұлбалары, үн таспа. **ҰІӘ барысы** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты! Қайырлы таң, балалар! Қайырлы таң, апайлар! Осы кезде үнтаспадан ұшақтың дыбысы естіліп,		**Тақырыбы: «Қайық»** **Мақсаты**: Дымқыл қағазға сурет салу техникасын қолдану қабілетін бекіту. **Көрнекілік материалдар:** Картон, акварель қарындаштары, губка, табақшадағы су, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы** Жұмбақ жасыру. Суда – көлік; Құмда - өлік. (Қайық) Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) Сұрақ-жауап Кеме қандай көлік түріне жатады? Кеме қайда тұрады? Олардың адамға қандай пайдасы бар? Кеменің пішіні қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Кеменің дымқыл қағазғасалу ретіне назар аударып, орындалу	

	топка Дымбілмес келіп кіреді. Дымбілмес: Салеметсіздер ме, балалар! Мен сендерге алыстан қонаққа келе жатырмын. Тәрбиеші: Қош келдің, Дымбілмес, жогары шық, қонақ бол! Сен бізге кай елден және қандай көлікпен келдің, алыстан? Дымбілмес: Білмеймін бір темір құспен ұшып келдім, ішінде менен басқада адамдар мініп алыпты. Тәрбиеші: Дымбілмес, ол темір құс емес. Балалар, айтыңдаршы сендер жана дауысын естідіндер гой, не екенін білесіңдер ме? Балалар ұшақ екендігін айтады Дымбілмес: Ол не ұшақ деген? Балалар маған айтып беріңдерші. Балалар: Ол адамдар отыратын көлік, әуеде ұшып адамдарды баратын жеріне жеткізеді. Ұшақтарды жүргізетін маман несін ұшқыш дейміз. Тәрбиеші: Дымбілмес, онда сен бүгін бізбен бірге бол. Балалар, бүгін біз сол ұшақты толықтай білу үшін, тақтаға назар аударайық. Интерактивті тақтаға назар аударып, ұшақ түрлері және Ұшқыштар туралы әңгімелеу. Ұшқыштар ұшакпен ұшады. Аспанды қорғайды. Ұшқыштар өте ақылды және мықты. Олар ұшақты баскару үшін ілімді болуы керек, сол үшін олар көп оқу керектігі туралы түсіндіріледі. Тәрбиеші: Балалар, енді менің қолымдағы пішіндерді таңдау аркылы өз орындарына отырып, тапсырманы орындайық. (балалар пішіндерді таңдап, үш топқа бөлініп, үш түрлі құралдарды	барысын түсіндіру. Алдымен қағазды дымқылдап аламыз.Содан кейін кемені, желкенді, күнді саламыз .Толқынды саламыз. Балалар суреттерін өз бетінше салады. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық, Белімізді жазайық, Айналаға қарайық Отырайық,тұрайық, Біраз тынығып алайық. Д/о: «Не артық?» Шарты: суретке қарап артық суретті сызып көрсету. Қорытындылау Бүгін біз нені жапсырдық? Кеменің пішіні қандай болды? Кеме қайда жүзеді? Балаларды бағалау,мадақтау.

	қолдану арқылы ұшақты бейнелейді). 1. үшбұрышты пішінді таңдағандар балалар; ермексазды тақтай бетіне жағу арқылы салады. 2. төртбұрышты пішінді таңдағандар; ақ парақты умаждау арқылы салады. 3. дөңгелек пішінді таңдаған балалар; карындашпен түрту арқылы салады. - Дымбілмес сенде балалармен қосылып сурет сал. (Дымбілместе балалармен бірге отырады). Қорытынды бөлімі рефлексия: Ойын: «Не, кайда жүреді?» (суретті паракша аркылы жолға белгісіне жолда жүретін көліктерді белгілесе, суға белгісіне судағы көліктерді белгілесе, әуеге белгісінеәуе көліктерін белгілейді).ымбілмеспен бірге «Ұшты ұшты» ойынын ойнайды.Аяқталған жұмыстарын талдау, мадақтау, бағалай отырып, үздік жұмыстардан көрмеге ұйымдастырылады. Дымбілмес балалар жұмысына риза болып, балалармен қоштасып кетеді.	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 4 – апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 20.04.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 21.04.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 22.04.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 23.04.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы:«Менің доптарым» (поролон таңбасы)** **Мақсаты**: гуащьпен сурет салу дағдыларын қалыптастыру; дөңгелек затты-доптың суретін салуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; байқағыштығы мен қөз мөлшерін, қолдың қимыл-қозғалыс қалыптастыру; шыдамдылыққа, төзімділікке, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу **Көрнекілік материалдар:** әртүрлі доптар, қағаз, гуашь, қылқалам, су,поролон таңбасы **ҰІӘ барысы** Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді.		Тақырыбы:«Табақтағы өрнектер» Мақсаты: Балаларды сурет салудың әртүрлі әдістерін (саусақтар, тіс тазалағыштар) қолдана отырып, қамырмен сурет салу техникасымен таныстыруды жалғастырыңыз. Көрнекілік материалдар: Қағаз табақтар, жоғары сұрыпты бидай ұны, ұсақ тұз "қосымша", суық су, PVA желімі, қамыр илеуге арналған ыдыс, виски (ингредиенттерді араластыру үшін), гуашь, боялған қамырға арналған тостағандар, қағаз майлықтар және дымқыл майлықтар. ҰІӘ барысы Балалар шеңберге жиналып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Тәрбиеші: — Балалар, бүгінгі күніміз шуақты, көңіліміз көтеріңкі болсын! Қане, бәріміз бірге айтайық: Күннің көзі ашылды,	

	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! Жұмбақ. Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай сасады. (доп Сұрақ-жауап: Тәрбиеші: - Доп не үшін қажет? Бала: Доппен далада біз әртүрлі ойындар ойнаймыз, лақтырамыз,тебеміз. Тәрбиеші: Допты неден жасайды? Бала: Допты резеңкеден жасайды. Тәрбиеші: - Доппен ойнайтын ойындарды атаңдар? Бала: Фудбол, баскетбол Тәрбиеші: Бүгін доптардың суретін салуды үйренеміз. Балалар, сендер ойнайтын доптар қандай түсті болады? Бала: Менің добым қызыл түсті доптар қандай түсті болады Бала: - Менің добым қызыл түсті. Сурет салу әдісі: гуашьты аздаған мөлшерін алып, палитрада сумен араластырамыз. Содан соң бояуды керегінше аламыз. - Қағаз бетінде доптың контурын бірден қылқаламмен дөңгелете жүргіземіз. Бояймыз.сурет салмас бұрын бәріміз саусақтарымызды дайындап, сергіп алайық. Тәрбиеші: Балалар «Достық» саусақ жаттығуы. Санайық жаңаша	Көкке шуақ шашылды. Қолымызды созайық, Әсемдікке бастайық! Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Балалардың назарын үстел үстіндегі түрлі-түсті қамырларға және қағаз табақтарға аудару. Тәрбиеші: — Балалар, бүгін біз ерекше сурет саламыз. Қылқаламның орнына саусағымызды, тіс тазалағыштарды пайдаланып, қамырмен әдемі өрнектер жасаймыз. Қамыр арқылы табақтарды сәндейміз. Саусақ жаттығуы «Қамыр илейміз» Иле, иле қамырды, Домалаттық жаңғақты. Созып-созып алайық, Өрнек жасап қояйық. Балалар қол саусақтарымен қимылдар жасайды. Сергіту сәті «Шебер қолдар» Оң қолымда бояу бар, Сол қолымда ою бар. Әдемілеп безендіріп, Сурет салам мен енді. Балалар қолдарын жоғары көтеріп, айналдырып, саусақ қимылдарын орындайды. Жаңа тақырыппен таныстыру Тәрбиеші қамыр дайындау жолын көрсетеді. Қамырды дайындау: Ұн мен тұзды араластыру; Су қосу; PVA желімін қосып, жақсылап араластыру; Қамырды бірнеше бөлікке бөліп, гуашьпен бояу. Тәрбиеші түсіндіреді: — Қамыр жұмсақ әрі созылмалы болуы керек. Біз саусақпен бастырып, тіс тазалағышпен сызықтар жүргізіп, әдемі өрнектер саламыз. Дидактикалық ойын «Өрнекті тап» Тәрбиеші балаларға әртүрлі ою-өрнек элементтерін көрсетеді. Балалар олардың атауын айтып, қандай түстер қолданылғанын

	Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,Ортан терек,Шылдыр шүмек,Кішкене бөбек. Қорытынды:Дидактикалық ойын: «Түрлі доптар». Шарты: қолдарындағы доптарды сипаттау. -Ненің суретін салдық? Бала: Доптың суретін салдық. Тәрбиеші:- Теннис добы сурет салмай тұрғанда қандай түсті болды? Бала: Бірінші кезде доп сары түсті болды, казір қызыл, көк түсті. Тәрбиеші: - Балалар бір-бірлерінің жұмыстарын талдайды, бағалайды..	анықтайды. Сурет салу жұмысы Балаларға қағаз табақтар таратылады. Жұмыс барысы: Балалар түрлі-түсті қамырларды таңдайды. Саусақпен қамырды табақ бетіне жапсырады. Тіс тазалағышпен сызықтар, нүктелер, иректер салады. Өз қалауларынша ұлттық немесе еркін өрнектер жасайды. Тәрбиеші балаларға жеке көмек көрсетіп, жұмыстарын мадақтайды. Қауіпсіздік ережесі Қамырды ауызға салмау; Тіс тазалағышпен абайлап жұмыс жасау; Жұмыс соңында қолды сүрту. Қорытынды Балалардың дайын жұмыстары көрмеге қойылады. Тәрбиеші: — Бүгін біз қандай әдіспен сурет салдық? — Қандай құралдарды қолдандық? — Сендерге қандай өрнек ұнады? Балалар өз жұмыстарын таныстырады. Мадақтау — Өте әдемі жұмыстар шықты! Барлығың нағыз кішкентай суретші болдыңдар!

Тексерілді: Айғе Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 5– апта.

<table>
<tr><td rowspan="2">Күн тәртібі:</td><td>Дүйсенбі</td><td>Сейсенбі</td><td>Сәрсенбі</td><td>Бейсенбі</td></tr>
<tr><td>Күні: 27.04.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 28.04.2026 ж.
«Балдырған» отаңғы тобы
Уақыты: 16:05 - 16:20</td><td>Күні: 29.04.2026 ж.
«Балапан» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td><td>Күні: 30.04.2026 ж.
«Айгөлек» ересек тобы
Уақыты: 15:50 - 16:10</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td><td colspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:</td><td colspan="2">Тақырыбы: «Жайлауда»
Мақсаты: киіздің үстіне жайлау көрінісін дәстүрден тыс сурет салу технологиясын қолдану арқылы композиция құрастыра білуге үйрету; жайлау көрнісін бейнелеу кезінде бояуларды үйлесімді етіп қолдана білуге талпындыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; бірлесе отырып сурет салуға және нәтижеге жете білуге тәрбиелеу
Көрнекілік материалдар: түрлі – түсті бояулар, жіңішке, жалпақ қылқаламдар, сүрткіштер

ҰІӘ барысы
Мен келдім, міне, бүгін ортанызга,
Амандық тілеп сізге, баршанызга.</td><td colspan="2">Тақырыбы:«Аквариумдағы балықтар»
Мақсаты: Балаларды дәстүрден тыс сурет салу әдістерімен таныстыруды жалғастыру. Саусақпен, мақта таяқшаларымен және алақан іздері арқылы балықтардың бейнесін салуға үйрету. Балалардың шығармашылығын, ұсақ қол моторикасын, қиялын дамыту. Ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу.
Көрнекілік материалдар: Аквариум суреті бар қағаздар, гуашь бояулары, мақта таяқшалары, дымқыл майлықтар, су құятын ыдыс, сүлгі, дайын үлгі суреттер, балықтардың суреттері.
ҰІӘ барысы
Балалар, бәріміз бір-бірімізге күлімдеп қарап, жақсы көңіл күй сыйлайық.
Күн күлімдеп қарайды,
Бізге шуақ тарайды.
Қуанышпен қарсы алып,</td></tr>
</table>

	Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жана күнге. Қызықтыру сәті:Ойыншық кошакан қонаққа келеді, бірақ өте көнілсіз. Қошақан: Сәлем, балалар! Тәрбиеші: Қошакан саған не болды, неге ренжулі жүрсін? Қошақан: Мен жайлауға барғым келеді. Тәрбиеші: Балалар, жайлауда нелер болады? Бала: Қозы, кой, сиыр, түйе. Тәрбиеші: Қошақан, сен неге жайлауға барғын келеді? Қошақан: Жайлауда менің анамкой, достарым бар. Тәрбиеші: Жайлау көрінісін жасап берейік. Сергіту сәті: Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой каптады койнауда, Қозы, лақтар жамырап. Сурет салу әдісі: Ак кніздін астынгы томен жағына жасыл түспен шөптерді жінішке кылкаламен жогары төмен сызып, жогар жағына мақганы көк түсті бояуга батырып алып дақ түсіру әдісін «Саусақтар жүреді» саусақтарга арналган жаттыну Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алга-артка жүреді Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз. жеке жұмыс, көмек көрсету. Қорытынды: Тәрбиеші: Қошақан сенің жайлауына ұксай ма? Қошақан: Мынау менің досымның суреті. Менің	Сабағымыз басталды. Ұйымдастыру кезеңі Балаларға аквариум мен балықтардың суреттерін көрсету. Тәрбиеші: — Балалар, балықтар қайда өмір сүреді? — Аквариумда қандай балықтарды көрдіңдер? — Бүгін біз ерекше әдіспен аквариумдағы әдемі балықтарды саламыз. Саусақ жаттығуы «Балықтар» Суда жүзіп балықтар, Жалт-жұлт етеді. Құйрығымен бұлғаңдап, Тереңдікке кетеді. Балалар саусақтарымен балықтың қимылын көрсетеді. Сергіту сәті «Көңілді балықтар» Балықтарша жүземіз, Толқынменен тербелеміз. Оңға, солға бұрылып, Көңілді би билейміз. Балалар қимылдарды қайталайды. Жаңа тақырыпты түсіндіру Тәрбиеші: — Біз бүгін қылқаламсыз сурет саламыз. Балықтың денесін алақан ізімен немесе саусақпен саламыз. Ал көпіршіктері мен су толқындарын мақта таяқшаларымен бейнелейміз. Тәрбиеші жұмыс үлгісін көрсетеді. Дидактикалық ойын «Балықты тап» Тәрбиеші түрлі теңіз жануарларының суреттерін көрсетеді. Балалар олардың ішінен балықтарды табады. Шығармашылық жұмыс Жұмыс кезеңдері: Балалар алақандарын немесе саусақтарын бояуға малып, балықтың

	жайлауымды таптым. Рахмет, сау болыңдар! Бала: Сау болыңдар! Тәрбиеші: Балалар, сендер кошақанның жайлауының суретін салғанда қандай құралдарды қолдандық? Бала: Қылқаламмен шөптердің суретін салдық, мақтамен аспанның суретін салдық. Тәрбиеші: Сендерге сурет салған ұнады ма? Бала: Маған мақтамен бұлттың суретін салған ұнады. Тәрбиеші жұмыстарына карай мадақтайды.	денесін салады. Саусақпен құйрығы мен қанаттарын бейнелейді. Мақта таяқшаларымен көпіршіктер мен су толқындарын салады. Аквариум ішін өз қиялдарынша безендіреді. Тәрбиеші балаларға көмек көрсетіп, мадақтап отырады. Қауіпсіздік ережесі Бояуды ауызға салмау; Жұмыс соңында қолды сүрту; Құралдарды ұқыпты пайдалану. Қорытынды Балалардың жұмыстары талданып, көрме ұйымдастырылады. Тәрбиеші: — Бүгін біз қандай әдіспен сурет салдық? — Сендерге қандай балық ұнады? — Балықтар қайда өмір сүреді? Мадақтау — Жарайсыңдар, балалар! Бүгін өте әдемі, көңілді аквариум жасадыңдар!

Тексерілді: Айҷ Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 1– апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 4.05.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 5.05.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 6.05.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 7.05.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Тышқаннның қашқан жолы»** **Мақсаты**: бейнелеу өнері оқу қызметінде дәстүрден тыс әдіс- тәсілдерді қолдану арқылы балалардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру; балалардың бейнелеу өнеріне деген ынтасын ояту; бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру ; эстетикалық талғамдарын жетілдіружәне бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** жіптер , қағаздар, қылқаламдар, су, бояулар **ҰІӘ барысы** Аспан Атадан күш-қуат алайық. Армысыз, қайырымды Аспан Ата!		**Тақырыбы: «Бақ-бақ»** **Мақсаты**: Бақ-бақтың сыртқы түрін әдемі түрде көрсетуге, мәнерлі бейнені жасау үшін ерекше материалдарды қолдануға үйрету. **Көрнекілік материалдар:** Түрлі-түсті картон, балауыз қарындаштар, акварельдер, щеткалар, сары майлықтар , жасыл қағаз, мақта жастықшалары, желім, қағаз және дымқыл майлықтар. **ҰІӘ барысы** Тәрбиеші: — Балалар, бір-бірімізге жылы күлкі сыйлайық. Күннің нұры төгілсін, Көңіліміз көтерілсін. Гүлдей жайнап бәріміз, Қуанышқа кенелсін! Ұйымдастыру кезеңі	

	Армысыз, мейірімді Жер-Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын Күн! Тәрбиеші: Балалар, қандай жәндіктерді білесіңдер? Бала: Құмырсқа, көбелек, қанқызы, шегіртке Тәрбиеші: Дұрыс, бұлардың бәрі жәндіктер. Мен балабакшаға келе жатканда бір жмшік тауып алдым,үстінде жазылған хат бар екен оқып берейін.алалар, бұл жұмбақ екен. Жұмбак. Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарып, Мысықтан коркады. (Тышқан) Ол не? Бала: Тышқан. Тәрбиеші: Дұрыс, жәшік ішінде тышқан бар екен, ашып көрейік. Тышқан: Сәлем, балалар! Мен сұм мысықтан қашып, осы жәшіктің ішіне жасырындым. Тәрбиеші: Тышкан сен қорықпа, біздің топта мысық жоқ. Тышқан: «Менімен ойын ойнайсыңдар ма? Бала: иә, ойын ойнауға дайынбыз. Дидактикалық ойыны: "Мекенін тап" Мақсаты: жәндіктердің өз мекендерін жаңылмай таба білу. Ойын шарты: үстел үстіндегі муляж жәндіктерді өз мекеніне орналастыру. Көбелеке кайда мекендейді? Бала: Көбелек гүлдерден гүлге қонып, ұшып жүреді. Тәрбиеші: Тышқан қайда мекендейді?	Балаларға бақ-бақ гүлінің суретін көрсету. Тәрбиеші: — Балалар, мынау қандай гүл? — Бақ-бақтың түсі қандай? — Ол қай мезгілде өседі? Балалардың жауаптарын тыңдау. Саусақ жаттығуы «Гүлдер» Бақ-бақ гүлін терейік, Алақанға салайық. Желмен бірге тербеліп, Әсем гүлді аялайық. Балалар саусақтарымен гүлдің ашылуын бейнелейді. Сергіту сәті «Гүлдер биі» Жел соқты жайменен, Гүлдер билеп жайқалған. Оңға, солға иіліп, Күнге қарап жайнаған. Балалар қимылдарды қайталайды. Жаңа тақырыпты түсіндіру Тәрбиеші: — Бүгін біз бақ-бақ гүлін ерекше тәсілмен жасаймыз. Гүлдің сабағы мен жапырағын балауыз қарындашпен саламыз. Сары майлықтарды умаждап, гүл күлтелерін жасаймыз. Ал мақта жастықшаларымен үлпілдек бақ-бақты бейнелейміз. Тәрбиеші жұмыс ретін көрсетеді. Дидактикалық ойын «Гүлді тап» Тәрбиеші әртүрлі гүлдердің суреттерін көрсетеді. Балалар бақ-бақты тауып атайды.

	Бала: Тышқандар үйде, шөл далаларда мекендейді. Өздеріне қазып ін жасап алады. Тышқан: Балалар, енді менің мысықтан жасырынып, үйге баратын жолымды тауып беріңдерші. Ойын: «Шытырман жол» Ойын шарты: Жол бағыттарын бақылап, мысықтан жасырынып баратын тышқанның жолын тауып, сызып көрсетіңдер.Тышкан менің үйге баратын жолымның суретін салып беріңдерші, мен жоғалып кетпей үйімен тез жетейін. Жіппен сурет салу әдісі: жіппен жұмыс жасағанда қағазды бір- біріне тенестіріп, ортасына бүктеп, ашып қояды. Қылқаламды бояуға малып, бір жартысына шашырату аркылы түрлі түсті тамшылар түседі. Жіптің екі шетін түйіп, бірінші түйіншігін кагаздың дәл ортасына салады да, екінші түйішігін кагаздың сыртыны қалдырады. Қағазды бүктеп, сол қолдың бас бармағымен ортасындағы жіптің түйіншігін үстінен басып, оң қолымен жоғары төмен жүргізеді. Осыдан кейін қағазды ашып, жіпті ептен алып тастайды. Тышқанның мысықтан кашкан жолының суретін саламыз. Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Тышкан кашты мысықтан Қатты-қатты жүгірді. Еденде саусақтармен қашады. Жылдам жүгіреді Қорытынды:	Шығармашылық жұмыс Жұмыс кезеңдері: Түрлі-түсті картонға бақ-бақтың сабағы мен жапырағын балауыз қарындашпен салу. Акварельмен фонды бояу. Сары майлықтарды домалақтап гүл ортасын жасау. Мақта жастықшаларын пайдаланып үлпілдек бақ-бақты бейнелеу. Барлық бөліктерді желімдеу. Тәрбиеші балаларға көмек көрсетіп, жұмыстарын мадақтайды. Қауіпсіздік ережесі Желімді ұқыпты пайдалану; Бояумен таза жұмыс жасау; Жұмыс соңында қолды сүрту. Қорытынды Балалардың жұмыстары көрмеге қойылады. Тәрбиеші: — Бүгін қандай гүл жасадық? — Бақ-бақтың түсі қандай болады? — Қандай материалдар қолдандық? Балалардың жауаптары тыңдалады. Мадақтау — Жарайсыңдар, балалар! Бүгін өте әдемі, үлпілдек бақ-бақ гүлдерін жасадыңдар!

	Тәрбиеші: Тышкан сенің ініңе баратын жолга ұқсай ма? Тышқан: Мына жолмен мен қалай барамын ініме ? (Балалар өз жұмыстарын талдап, тышқанған түсіндіріп береді.) Тышқан: Түсіндім, рахмет, сау болыңдар! Бала: Сау болыңдар!Тәрбиеші жұмыстарына қарай мадақтайды.	

Тексерілді: Айгүл Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.

Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К

Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 2– апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 11.05.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 12.05.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 13.05.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 14.05.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Құмырсқа» (пластилинография)** **Мақсаты**:бейнелеу өнері оқу қызметінде дәстүрден тыс әдіс- тәсілдерді қолдану арқылы балалардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру; балалардың бейнелеу өнеріне деген ынтасын ояту; бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру; эстетикалық талғамдарын жетілдіружәне бірлікке татулыққа тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** түймелер, ермексаз, қатты қағаз **ҰІӘ барысы** Биік болсын біздің санамыз, Білімнен бакыт табамыз.		**Тақырыбы: «Мұздағы мамонт»** **Мақсаты:** Балалардың тұзды қамырмен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Мамонт бейнесін жасау арқылы мүсіндеу тәсілдерін үйрету. Балалардың қиялын, шығармашылығын, қол саусақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа, жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.. **Көрнекілік материалдар:** "Мамонтқа арналған Ана" мультфильміндегі иллюстрациялар, тұзды қамыр, стектер,көбік бөліктері, қағаз майлықтар және дымқыл. **ҰІӘ барысы:** Тәрбиеші: — Балалар, бүгін бір-бірімізге жылы көңіл күй сыйлайық. Күлімдейік күндей боп, Қуанышқа толайық. Бәріміз дос болайық, Сабағымызды бастайық!	

	Өнер білім көп окып, Біздер өсіп толамыз. Жұмбак. 1.Ине бел, кылка мойын, қара батыр. Қара тауды арқалап бара жатыр.Бұл не? Бала: Құмырска 2. Ат басты, аркар мүйізді, бөрі кеуделі, бөкен санды, қос қанатты, ұмырска ізді, бота тірсекті. Бала: Шегіртке. Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, енді өлеңмен танысайық мен мәнерлеп оқимын сендер жақсылап ыңдап отырыңдар. Крылов Иван (Шегіртке мен құмырска) [Абай аудармасын оқып беру Сұрақ-жауап.Тәрбиеші: - Шегіртке жазды қалай өткізді? Бала: Жаз бойы секіріп жүреді. Тәрбиеші: Ол құмырсқаға неге келді? Бала: Құмырсқадан тамақ сұрап келді. Тәрбиеші: - Балалар, құмырсқалар қалай жүреді? Бала: Құмырсқалар тізбектеп жүреді. Ойын - жаттығу: «Құмырсақалар тізбегі» Ойын шарты: Өлең сөздері бойынша қимылдар жасайды. Кәне, достар тұрайықық Құмырсқа болып бәріміз. Тізбек құрып, тұрайық, Бір қатармен бәріміз. Алға қарай жылжимыз. Шебер ақсың жұмысқа Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін құмырсқаның	Ұйымдастыру кезеңі Балаларға мамонттың суреттерін және мультфильм иллюстрацияларын көрсету. Тәрбиеші: — Балалар, мамонт қандай жануар? — Оның пілiден қандай айырмашылығы бар? — Мамонттар қай жерде өмір сүрген? Балалардың жауаптарын тыңдау. Саусақ жаттығуы «Үлкен мамонт» Үлкен-үлкен құлағы, Ұзын оның тұмсығы. Ауыр қадам басады, Қар үстінде жүреді. Балалар саусақтарымен мамонттың жүрісін бейнелейді. Сергіту сәті «Мамонттар» Мамонттар жүр жай басып, Қар үстімен аяқтасып. Оңға, солға бұрылады, Достарымен ойнайды. Балалар қимылдарды орындайды. Жаңа тақырыпты түсіндіру Тәрбиеші: — Бүгін біз тұзды қамырдан мамонт жасаймыз. Ал көбік бөліктері мұзды бейнелейді. Қамырды созып, домалатып, бөліктерді біріктіру арқылы мамонттың денесін жасаймыз. Тәрбиеші жұмыс тәсілдерін көрсетеді: Денесін үлкен домалақтан жасау; Аяқтарын ширату; Тұмсығы мен азуын қалыптастыру; Стекпен жүнінің іздерін түсіру. Дидактикалық ойын «Кімнің ізі?» Тәрбиеші жануарлардың іздерін көрсетеді.

	суретін саламыз. Құмырсқа қандай болады? Бала: Құмырсқа қара түсті, аяғы көп, денесі басы болады Тәрбиеші: Құмырсақның суретін қалай салуға болады? Бала: Сопақша пішінді етіп салуға болады. Бала: Құмырска кара түсті, аяғы көп, денесі басы болады. Тәрбиеші: Құмырсақның суретін қалай салуға болады? Бала: Сопақша пішінді етіп салуға болады. Сүймемен сурет салу әдісі: құмырсқа бейнесін түймемен танба басу арқылы саламыз. Денесін сопақша пішінді, басын дөнгелек, аяқтарын таяқшалармен жасаймыз. «ӨРМЕКШІ» саусақ жаттығуы.Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы) матер досту лабак Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады Несер тек кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі) Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдыңалақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды)Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға,біресе солға иіледі)Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез	Балалар қай із қай жануарға тиесілі екенін табады. Шығармашылық жұмыс Жұмыс кезеңдері: Тұзды қамырды жұмсартып илеу. Мамонттың дене бөліктерін жеке жасау. Бөліктерді біріктіру. Стекпен жүнін және көзін белгілеу. Көбік бөліктеріне орналастырып, мұз бейнесін жасау. Тәрбиеші балаларға көмектесіп, жұмыстарын мадақтап отырады. Қауіпсіздік ережесі Қамырды ауызға салмау; Стектермен абайлап жұмыс жасау; Жұмыс орнын таза ұстау. Қорытынды Балалардың жұмыстары қаралып, шағын көрме ұйымдастырылады. Тәрбиеші: — Бүгін қандай жануар жасадық? — Мамонт неден жасалды? — Мұзды қалай бейнеледік? Балалардың жауаптары тыңдалады. Мадақтау — Жарайсыңдар, балалар! Бүгін бәрің өте әдемі мамонттар жасадыңдар!

	кезектестіре іp-біріне соғады) Балалар жеке жұмыс жасайды, тәрбиеші көмек көрсету. Қорытынды: Тәрбиеші: Балалар, біз бәріміз ненің суретін салдық? Бала: Құмырсқаның суретін салдык. Тәрбиеші: Кім суретті қалай салды? Бала: Түймемен мөр басу арқылы салдық. Тәрбиеші: Біз құмырсқалардың суретін салдык. Мадақтау	

Тексерілді: Адылбекова А

Вариативтік компонент бойынша тәрбиелеу және білім беру циклограммасы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің Күршім ауылының балабақшасы» КМҚК.
Бейнелеу өнері педагогі: Бердаулетова Г.К
Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы, «Қарлығаш»ортаңғы тобы, «Айгөлек» ересек тобы, «Балапан» ересек тобы .
Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 3– апта.

Күн тәртібі:	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
	Күні: 18.05.2026 ж. «Қарлығаш» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 19.05.2026 ж. «Балдырған» отаңғы тобы Уақыты: 16:05 - 16:20	Күні: 20.05.2026 ж. «Балапан» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10	Күні: 21.05.2026 ж. «Айгөлек» ересек тобы Уақыты: 15:50 - 16:10
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық:	Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу		Ұйымдастырылған іс-әрекетке көрнекілік материалдар реттеу	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекет:	**Тақырыбы: «Бақбақ гүлі »** **(мақта таяқшаларымен)** **Міндеттері**: бақбақ гүлінің сұлбасынқатты жартылай құрғақ қылқаламның қырымен суретсалу әдістерін жетілдіру; дәстүрлі емес техникасын қолдану арқылы сурет салу балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бір-біріне көмек беруге және де шағын ұжымдық жұмыс жасау кезінде бір – бірінің ойын тыңдап, бірлесе отырып нәтижеге жете білуге тәрбиелеу. **Көрнекілік материалдар:** қатты қылқаламдар , қағаздар, су, бояулар, мақта таяқшалары. **ҰІӘ барысы** Психологиялық сәт: Балалар, менің қолымда әдемі гүл бар, осы гүлді бір-бірімізге сыйлап, жылы		**Тақырыбы: «Дизайн бойынша»** **Мақсаты**: дәстүрлі емес бейнелеу техникасында жұмыс істеу үшін қажетті материалдармен еркін экспериментте балалардың шеберлігі мен дағдыларын әр түрлі жетілдіру. Техника мен тақырыпты өз бетінше таңдау қабілетін бекіту. **Көрнекілік материалдар:** Қолда бар заттармен **ҰІӘ барысы** Тәрбиеші: — Балалар, бүгін біз нағыз дизайнер боламыз. Әрқайсың өз қиялдарың бойынша ерекше жұмыс жасайсыңдар. Шабыт бізге келеді, Қиял қанат береді. Әдемілік әлемін, Бүгін бірге көреміз! Балалардың назарын үстелдегі түрлі материалдарға аудару. Тәрбиеші:	

	сөздер айтайық. Тәрбиеші: Балалар, қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, сол жұмбақтың шешуін табасыңдар. Жұмбақ. Өзіне шап-шак, киген қалпағы аппақ, балалар тұр қаптап.Ол не? (Бақбақ) Тәрбиеші: Көктем мезгілінде бірінші болып шығатын бақбақ гүлін қарап, бақылап, көрейік. (Слайд қарау). -Бақбақ (одуванчик) ерте көктемде өсетін көп жылдық шөп тектес өсімдік. Жапырақтары түп жағында топтасып орналасады. Шоқ бас, сары түсті гүлі жалғыздан сабақ ұшында өседі. Бақбақты егістік арасынан, жоддан, сайдан, өзен жағасынан бастау басынан кездестіруге болады. Бақбақ түгелімен дәріге жарамды. Жемісін пісуден бұрын қазып алып, жас күйінде немесе кептіріп. Дәрі жасайды. Сергіту сәті: «Гүл» Балалар мұқият тыңдайды. Тақтмен жұмыс жасайды. Өсемін былай мен деген, Қауызым бүйтіп ашылар. Кездерде самал тербеген, Хош иісім манга шашылар. Қауызым бүйтіп ашылар. Кездерде самал тербеген, Хош иісім маңға шашылар. техникада сурет қылқаламды гуашьқа түсіру арқылы алынады, және бала қылқаламды тігінен ұстап тұрып қағазға салады. Жұмыс кезінде	— Балалар, бүгін сендер өздерің қалаған материалды таңдап, ерекше сурет немесе бұйым жасайсыңдар. — Қандай техника қолданғыларың келеді? — Қандай түстерді таңдайсыңдар? Балалардың жауаптары тыңдалады. Саусақ жаттығуы «Шебер қолдар» Қолдарым шебер менің, Сурет салар өнерлімін. Қиып, жапсырып аламын, Әсем дүние құрамын. Балалар саусақ қимылдарын орындайды. Сергіту сәті «Қиял әлемі» Оңға қарап күлеміз, Солға қарап жүреміз. Қолымызбен сурет сап, Шабыттанып билейміз. Жаңа тақырыпты түсіндіру Тәрбиеші: — Бүгін сендерге еркін жұмыс беріледі. Кім сурет салғысы келеді — сурет салады, кім жапсыру жасағысы келеді — жапсырады. Әртүрлі заттарды пайдаланып, ерекше дизайн ойлап табамыз. Тәрбиеші дәстүрлі емес әдістерді еске түсіреді: губкамен бастыру; саусақпен сурет салу; жіппен бейнелеу; қақпақпен мөр басу; табиғи материалдармен безендіру. Дидактикалық ойын «Неден жасауға болады?» Тәрбиеші әртүрлі заттарды көрсетеді. Балалар ол заттарды қандай жұмысқа қолдануға болатынын айтады.

	қылқалам суға салмаймыз (малымаймыз).Қатты жартылай құрғақ қылқаламның қырымен сурет салу әдіс-тәсілі: аталғанОсылайша, қағаз бетінде бақбақ гүлінің сұлбасын саламыз. «КІМ КЕЛДІ?» саусақ жаттығуы.Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады).Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)Ағатайым, бұл сіз бе?(екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) Балалар жеке жұмыс жасайды. Көмек көрсету. Қорытынды: Тәрбиешінің түсіндіруі бойынша бақбақ гүлінің суретін салады. Тәрбиеші: Балалар, біз бүгін қандай гүлдің суретін	Шығармашылық жұмыс Балалар өз қалауы бойынша материал мен техниканы таңдайды. Жұмыс барысы: Идея ойластыру; Қажетті материалдарды таңдау; Өз бетінше шығармашылық жұмыс орындау; Дайын жұмысты безендіру. Тәрбиеші бағыт-бағдар беріп, балалардың дербестігін қолдайды. Қауіпсіздік ережесі Құралдарды ұқыпты пайдалану; Желім мен бояуды төкпеу; Жұмыс соңында орынды таза қалдыру. Қорытынды Балалардың жұмыстары көрмеге қойылады. Тәрбиеші: — Бүгін қандай материалдар қолдандыңдар? — Қай техника сендерге көбірек ұнады? — Өз жұмыстарыңды қалай атауға болады? Балалар өз жұмыстарын таныстырады. Мадақтау — Жарайсыңдар! Бүгін әрқайсың ерекше дизайнер болып, керемет шығармашылық жұмыстар жасадыңдар!

	салдық? Бала: Біз бақбақ гүлінің суретін салдық. Тәрбиеші: Түсі қандай болады? Бала: Бақбақ гүлі сары түсті болады. -Ендеше мен сендерге үйге «Бақбақ» тақпағын жаттауға беремін. Балаларды мақтап, мадақтау.	

Тексерілді: Адылбекова А