

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының бастапқы даму мониторингісі

Мектепке дейінгі ұйымдағы топтар: барлық топтар Балалардың жасы:3-5 жастағы балалар

2024-2025 оқу жыл

ШҚО білім басқармасы
 Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің
 «Күршім ауылының балабақшасы»
 КМҚК – нің меңгерушісі
 Н.К.Кудабаева

2024-2025 оқу жылына арналған Мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық үрдістерін дамыту
 вариативті блогы

№	Әдістеме	Автор	Ескертулер
	Ортаңғы топ (3ж астағы балалар)		
1.	1. «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі (есте сақтау) 2. «Бір сөзбен ата» әдістемесі (ойлау) 3. «Төртіншісі артық» әдістемесі 4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) 5. «Не жоғалды» әдістемесі қабылдау 6. «Айырмашылықтарын тап» әдістемесі (зейін) 7. «Сурет» әдістемесі (қиял)	Балалардың мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын игеру және меңгеру сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі. ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған.	
	Ересек топ (4 жастағы балалар)		

2	1. «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі (есте сақтау) 2. «Реттілігін анықта» әдістемесі (ойлау) 3. «Бір сөзбен ата» әдістемесі (ойлау) 4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) 5. «Жыл мезгілдері» әдістемесі (ойлау) 6. «Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі (қабылдау) 7. «Айырмашылықтарын тап» әдістемесі (зейін) 8. «Сурет» әдістемесі (қиял)	Балалардың мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын игеру және меңгеру сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі. ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған.	
---	---	---	--

«Құлпынай» ересек тобының бастапқы жеке психологиялық даму картасы (4-5 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері: Нургазина.Қ.Қ
Кәмалова.Ж.Б

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы			Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Төртіншісі артық»	«Бір сөзбен ата»	«Қисын сызықтар»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Мәукен Санжар	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
2.	Мәукен Мәрмәр	III	III	III	II	III	III	III	20	2,8	II деңгей
3.	Құрманғазы Аруна	II	III	II	II	III	III	III	18	2,5	II деңгей
4.	Нұрқасымов Әлижан	III	III	II	II	II	III	III	18	2,5	II деңгей
5.	Мұхаметқали Айнажан	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
6.	Серікхан Ұлжаз	II	II	II	II	III	III	III	17	2,4	II деңгей
7.	Оралтаев Арсен	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
8.	Жұматов Дінмұхаммед	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
9.	Әли Інжу	II	II	II	II	III	III	II	16	2,2	II деңгей

10.	Олжасқызы Жібек	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
11.	Жұмақан Мұхаметхан	II	III	II	III	II	II	II	16	2,2	II деңгей
12.	Дюсен Инжу	II	II	III	II	III	III	III	18	2,5	II деңгей
13.	Ерлан Айлин	II	II	III	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
14.	Асылбеков Иманғали	II	III	II	III	II	III	III	18	2,5	II деңгей
15.	Азаматқызы Асылым	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
16.	Айдарханова Балым	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
17.	Ерікқызы Шұғыла	I	I	II	I	II	II	II	12	1,7	II деңгей
18.	Уалиқан Айкөркем	II	II	III	II	II	III	III	17	2,4	I деңгей
19.	Дидарқызы Аяла	III	III	III	III	II	III	III	20	2,8	II деңгей
20.	Оқанбаева Эльдидар	III	II	II	III	III	III	III	19	2,7	II деңгей
21.	Ербол Арсен	II	III	II	II	II	II	II	15	2,1	II деңгей
22.	Қабиден Бекарыс	II	III	II	II	II	III	II	16	2,2	II деңгей
23.	Кабдуллаева Тоғжан	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
24.	Нұрланов Әмір	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
25.	Амангелді Санжар	II	II	II	II	III	II	II	15	2,1	II деңгей
		1 20 4	1 11 13	0 20 5	1 20 4	0 9 16	0 19 6	0 8 17			

T – төменгі деңгей I бал

O – орташа деңгей II бал

J – жоғарғы деңгей III бал

1 Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау.

- Бірінші психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 10%-ы (2 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 80%-ы (16 бала) және төмен 10%-ы (2 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Бастапқы бойынша жоғары 10%-ы (2 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 90%-ы (18 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен бала анықталды.
 3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Бастапқы бойынша, жоғары көрсеткішті 0%-ы екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 100%-ы (20 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
 4. «Төртінші артық» (ойлау) Мақсаты: Баланың бейнелі – қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл – ой операцияларын зерттеу. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 5%-ы (1 бала) көрсетсе, 95%-ы (19 бала) орташа, төмен 0%-ы балалар көрсетті.
 5. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Бастапқыда бойынша, жоғары көрсеткішті 0%-ы (0 бала) , 100%-ы (20 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
 6. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Бастапқы бойынша, жоғары көрсеткішті 0%-ы (0 бала) көрсетсе, 55%-ы (11 бала) орташа және төмен 45%-ы (9 бала) көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
 7. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Бастапқы айы бойынша, жоғары көрсеткішті 0%-ы (0 бала) ғана көрсетсе, 100%-ы (20 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті.

Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процесстерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар:

Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

1. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.
2. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.
3. Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;
 - жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;
 - көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;
- 4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшкелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға:

Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Балапан» ортаңғы тобының бастапқы жеке психологиялық даму картасы (3-4 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 20
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері-Қондыбаева.А.Қ
Рустемова.Ш.Т

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы			Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Төртіншісі артық»	«Бір сөзбен ата»	«Қисын сызықтар»	«Сурет әдістемесі»			
1	Жанат Арлан	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
2	Дәулетқан Сафия	III	III	III	II	III	III	III	20	2,8	II деңгей
3	Қанат Ажар	II	III	II	II	III	III	III	18	2,5	II деңгей
4	Орсыпай Арайлым	III	III	II	II	II	III	III	18	2,5	II деңгей
5	Мейрамбек Ақберген	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
6	Уатқали Жанайым	II	II	II	II	III	III	III	17	2,4	II деңгей
7	Мәдениет Бегімай	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
8	Нұрланұлы Арнұр	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
9	Алыбек Зере	II	II	II	II	III	III	II	16	2,2	II деңгей
10	Азаматқызы Айғаным	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
11	Маратов Аянат	II	III	II	III	II	II	II	16	2,2	II деңгей
12	Асқар Айсұлтан	II	II	III	II	III	III	III	18	2,5	II деңгей

13	Жаминханова Айкүміс	II	II	III	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
14	Манас Айару	II	III	II	III	II	III	III	18	2,5	II деңгей
15	Талғатқызы Айғаным	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
16	Шакиркан Айша	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
17	Кентай Сезім	I	I	II	I	II	II	II	12	1,7	II деңгей
18	Дауренқызы Әмина	II	II	III	II	II	III	III	17	2,4	I деңгей
19	Какаша Шырын	III	III	III	III	II	III	III	20	2,8	II деңгей
20	Мақсатқызы Айғаным	III	II	II	III	III	III	III	19	2,7	II деңгей
		1 20 4	1 11 13	0 20 5	1 20 4	0 9 16	0 19 6	0 8 17			

Т – төменгі деңгей I бал

О – орташа деңгей II бал

Ж – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Бірінші психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 16%-ы (4 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 80%-ы (20 бала) және төмен 4%-ы (1 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Бастапқы бойынша жоғары 52%-ы (13 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 44%-ы (11 бала) және төмен 4%-ы (1 бала) көрсеткен бала анықталды.
3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Бастапқы бойынша, жоғары көрсеткішті 20%-ы (5 бала) екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 80%-ы (20 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
4. «Төртінші артық» (ойлау) Мақсаты: Баланың бейнелі – қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл – ой операцияларын зерттеу. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 16%-ы (4 бала) көрсетсе, 80%-ы (20 бала) орташа, төмен 4%-ы (1 бала) балалар көрсетті.

5. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Бастапқыда бойынша, жоғары көрсеткішті 64%-ы (16 бала) , 36%-ы (9 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
6. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Бастапқы бойынша, жоғары көрсеткішті 24%-ы (6 бала) көрсетсе, 76%-ы (19 бала) орташа және төмен 0%-ы көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
7. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Бастапқы айы бойынша, жоғары көрсеткішті 68%-ы (17 бала) ғана көрсетсе, 32%-ы (8 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процестерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар:

Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

4. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

5. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдылығын қалыптастыру.

6. Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға:

Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Айгөлек» тобының бастапқы жеке психологиялық даму картасы (3-4 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:Калигожина.А.Б
Адылгожина.Қ.О

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы			Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Төртіншісі артық»	«Бір сөзбен ата»	«Қисын сызықтар»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Секен Нұрлы	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
2.	Жәнібек Бекарыс	III	III	II	II	II	III	III	18	2,5	II деңгей
3.	Тұрғанбаева Қайсар	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
4.	Жылхайдаров Даяна	III	III	III	II	III	III	III	20	2,8	II деңгей
5.	Қасенғазы Жігер	II	II	II	II	III	III	III	17	2,4	II деңгей
6.	Ермеков Нұрислам	II	III	II	II	II	II	III	16	2,2	II деңгей
7.	Балағазы Қали Мансұр	II	II	II	II	III	III	II	16	2,2	II деңгей
8.	Махамбет Зере	III	III	II	III	II	III	III	18	2,5	II деңгей
9.	Аймухан Дильназ	II	II	III	II	II	II	III	16	2,2	II деңгей
10	Ермекбаев Дарын	II	III	II	III	II	III	III	18	2,5	II деңгей
11	Нұржанова Томирис	II	II	III	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
12	Сейлгазинов Санжар	II	III	III	II	III	III	III	19	2,7	II деңгей
13	Қабылқақ Асыл	II	III	II	II	III	III	III	18	2,5	II деңгей
14	Қазыбек Айымжан	II	II	III	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей

15	Нұрлатқызы Фатима	III	III	III	III	II	III	III	20	2,8	II деңгей
16	Ермекбаева Рамина	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
17	Нұрқасымова Жанайым	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
18	Габиденов Ахмедияр	III	II	II	III	III	III	III	19	2,7	II деңгей
19	Кенжеханқызы Медина	II	I	III	II	III	III	III	17	2,4	II деңгей
20	Жұмақан Ақарыс	II	II	II	I	II	II	II	13	1,8	I деңгей
21	Әли Асылым	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
22	Ерлан Асылым	II	III	II	II	II	III	III	17	2,4	II деңгей
23	Талғатұлы Ибрагим	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
24	Тлеубек Айлин	II	III	II	III	II	II	II	16	2,2	II деңгей
25	Даниярұлы Арлан	II	II	II	II	II	II	III	15	2,1	II деңгей
		0 20 5	1 9 15	0 18 7	1 19 5	0 18 7	0 6 19	0 4 21			

Жалпы топтың даму деңгейі

I – 1– 4%, II – 24 – 96%, III – 0 – 0%

Т – төменгі деңгей I бал

О – орташа деңгей II бал

Ж – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Бірінші психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 20%-ы (5 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 80%-ы (20 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Бастапқы бойынша жоғары 60%-ы (15 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 36%-ы (9 бала) және төмен 4%-ы (1 бала) көрсеткен бала анықталды.

3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Бастапқы бойынша, жоғары көрсеткішті 28%-ы (7 бала) екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 72%-ы (18 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
4. «Төртінші артық» (ойлау) Мақсаты: Баланың бейнелі – қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл – ой операцияларын зерттеу. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 20%-ы (5 бала) көрсетсе, 76%-ы (19 бала) орташа, төмен 4%-ы (1 бала) балалар көрсетті.
5. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Бастапқыда бойынша, жоғары көрсеткішті 28%-ы (7 бала), 72%-ы (18 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
6. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Бастапқы бойынша, жоғары көрсеткішті 76%-ы (19 бала) көрсетсе, 24%-ы (6 бала) орташа және төмен 0%-ы көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
7. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Бастапқы айы бойынша, жоғары көрсеткішті 84%-ы (21 бала) ғана көрсетсе, 16%-ы (4 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процестерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар: Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

7. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

8. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.

9. Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға: Сабак барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Қарлығаш» ересек тобының бастапқы жеке психологиялық даму картасы(4-5 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері: Бекдаулетова.Г.К
Жансиетова.Э.Р

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы				Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын ментерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіңе сақта»	«Қисын сызықтар»	«Жыл мезгілдері»	«Реттілігін анықта»	«Бір сөзбен ата»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Қайрат Ақтөре	II	III	III	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
2.	Қадылбеков Мансұр	I	II	II	I	II	II	II	II	14	1,7	I деңгей
3.	Нұрсотан Амир	III	III	III	II	III	III	III	III	23	2,8	III деңгей
4.	Кеңесбек Рамиз	III	III	II	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
5.	Еркін Әділжан	III	III	III	II	III	III	III	III	25	3,1	III деңгей
6.	Еркін Алихан	III	III	II	II	III	III	III	III	20	2,5	II деңгей
7.	Кәкен Рамина	II	III	III	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
8.	Саматұлы Алинұр	III	II	II	II	III	III	III	II	20	2,5	II деңгей
9.	Сейтқан Нұртілеу	II	II	II	II	III	III	III	II	19	2,3	II деңгей
10.	Ғалымбек Анель	III	II	II	II	III	II	II	II	18	2,2	II деңгей
11.	Ерболатқызы Айзере	II	III	II	III	II	II	II	II	18	2,2	II деңгей
12.	Кенжехан Нұрасыл	II	II	III	II	II	III	III	III	20	2,5	II деңгей
13.	Қуанышқызы Зере	II	II	III	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
14.	Сайлаубеков Ханшайым	II	III	II	III	II	II	III	III	20	2,5	II деңгей

15.	Асланқызы Айкөркем	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
16.	Сағындық Нұргелді	III	II	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
17.	Асыланбеков Амина	III	III	III	II	III	III	III	III	23	2,8	II деңгей
18.	Амангелді Арайлым	II	II	III	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
19.	Аянқызы Даяна	III	III	III	III	III	II	III	III	23	2,8	II деңгей
20.	Нұрлан Мөлдір	III	II	II	III	III	III	III	III	22	2,7	II деңгей
21.	Көкеш Айша	III	III	III	II	III	III	III	II	22	2,7	II деңгей
22.	Қалиақпер Алихан	III	III	II	II	III	II	III	II	21	2,6	II деңгей
23.	Медетқызы Фатима	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
24.	Хадиров Ерасыл	II	II	II	II	II	II	II	II	16	2	II деңгей
25.	Берікқан Зере	III	II	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
		1 11 13	0 11 14	0 15 10	1 20 4	0 5 20	0 16 9	0 4 21	0 8 17			

1. «Суретте қандай заттар жасырынған?» (қабылдау). Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Бірінші психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 52%-ы (13 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 44%-ы (11 бала) және төмен 4%-ы (1 бала) көрсеткен бала анықталмады.
2. «Суреттерді салыстыр» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 56%-ы (14 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 44%-ы (11 бала), орташадан төмен 0%-ы (0 бала), және төмен көрсеткен бала анықталмады.
3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қазан айы бойынша жоғары 40%-ы (10 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 60%-ы (15 бала), орташадан төмен 0%-ы (0 бала), және төмен көрсеткен бала анықталмады.
4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру

кабілетін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 16%-ы (4 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 80%-ы (20 бала), және төмен көрсеткен 4%-ы (1 бала) бала анықталды.

5. «Жыл мезгілдері» (ойлау) Мақсаты: қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау. Топ бойынша, Қазан айы бойынша жоғары 80%-ы (20 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 20%-ы (5 бала) және төмен көрсеткен бала анықталмады. яғни балалар жыл мезгілдерін білгенімен әлі де шатастырады және мүлдем жыл мезгілдерін білмейтін бала анықталмады. Жалпы балаларда жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптасқан.

6. «Реттілігін анықта» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 36%-ы (9 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 64%-ы (16 бала), және төмен көрсеткен 0%-ы (0 бала) бала анықталды.

7. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 84%-ы (21 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 16%-ы (4 бала), және төмен көрсеткен бала анықталмады.

8. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қазан айы бойынша жоғары 68%-ы (17 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 32%-ы (8 бала) және төмен көрсеткен бала анықталмады. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процесстерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар: Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдылырын қалыптастыру.

Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға: Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог: Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату

«Ақбота» ересек тобының бастапқы жеке психологиялық даму картасы (4 – 5 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы				Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын мөңгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Қисын сызықтар»	«Жыл мезгілдері»	«Реттілігін анықта»	«Бір сөзбен ата»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Жұмақан Фатима	II	III	III	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
2.	Елдосқызы Аделина	I	II	II	I	II	II	II	II	14	1,7	I деңгей
3.	Жүнісбек Елдана	III	III	III	II	III	III	III	III	23	2,8	III деңгей
4.	Кенджазолда Самина	III	III	II	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
5.	Дауренқызы Аяла	III	III	III	II	III	III	III	III	25	3,1	III деңгей
6.	Байгожин Мейір	III	III	II	II	III	III	III	III	20	2,5	II деңгей
7.	Нұржанұлы Рамиль	II	III	III	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
8.	Нұржанұлы Расул	III	II	II	II	III	III	III	II	20	2,5	II деңгей
9.	Алматқызы Аяла	II	II	II	II	III	III	III	II	19	2,3	II деңгей
10.	Жұмабекова Ақбота	III	II	II	II	III	II	II	II	18	2,2	II деңгей
11.	Рахман Ева	II	III	II	III	II	II	II	II	18	2,2	II деңгей

12.	Айтқабыл Ерсұлтан	II	II	III	II	II	III	III	III	20	2,5	II деңгей
13.	Толеубаева Раяна	II	II	III	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
14.	Қуанған Айерке	II	III	II	III	II	II	III	III	20	2,5	II деңгей
15.	Мұхтарова Дария	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
16.	Казыбекова Медина	III	II	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
17.	Даниярова Айбике	III	III	III	II	III	III	III	III	23	2,8	II деңгей
18.	Манатбек Айым	II	II	III	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
19.	Айтанова Малика	III	III	III	III	III	II	III	III	23	2,8	II деңгей
20.	Жандар Әділет	III	II	II	III	III	III	III	III	22	2,7	II деңгей
21.	Темиргалиев Даниал	III	III	III	II	III	III	III	II	22	2,7	II деңгей
22.	Қасымқан Бекнұр	III	III	II	II	III	II	III	II	21	2,6	II деңгей
23.	Жакипжан Ерке	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
24.	Ақанова Айназ	II	II	II	II	II	II	II	II	16	2	II деңгей
25.	Қуаныш Аслан	III	II	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
		1 11 13	0 11 14	0 15 10	1 20 4	0 5 20	0 16 9	0 4 21	0 8 17			

1. «Суретте қандай заттар жасырынған?» (қабылдау). Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Бірінші психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 52%-ы (13 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 44%-ы (11 бала) және төмен 4%-ы (1 бала) көрсеткен бала анықталмады.
2. «Суреттерді салыстыр» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 56%-ы (14 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 44%-ы (11 бала), орташадан төмен 0%-ы (0 бала), және төмен көрсеткен бала анықталмады.

3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қазан айы бойынша жоғары 40%-ы (10 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 60%-ы (15 бала), орташадан төмен 0%-ы (0 бала), және төмен көрсеткен бала анықталмады.
4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 16%-ы (4 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 80%-ы (20 бала), және төмен көрсеткен 4%-ы (1 бала) бала анықталды.
5. «Жыл мезгілдері» (ойлау) Мақсаты: қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау. Топ бойынша, Қазан айы бойынша жоғары 80%-ы (20 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 20%-ы (5 бала) және төмен көрсеткен бала анықталмады. яғни балалар жыл мезгілдерін білгенімен әлі де шатастырады және мүлдем жыл мезгілдерін білмейтін бала анықталмады. Жалпы балаларда жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптасқан.
6. «Реттілігін анықта» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 36%-ы (9 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 64%-ы (16 бала), және төмен көрсеткен 0%-ы (0 бала) бала анықталды.
7. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қазан айы бойынша жоғары 84%-ы (21 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 16%-ы (4 бала), және төмен көрсеткен бала анықталмады.
8. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қазан айы бойынша жоғары 68%-ы (17 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 32%-ы (8 бала) және төмен көрсеткен бала анықталмады.

Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процесстерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар: Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдылырын қалыптастыру.

Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға: Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог: Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарат