

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының
бастапқы даму мониторингісі

Мектепке дейінгі ұйымдағы топтар: барлық топтар Балалардың жасы: 3-5 жастағы балалар

2024-2025 оқу жыл

ШҚО білім басқармасы
Күршім ауданы бойынша білім бөлімінің
«Күршім ауылының балабақшасы»
КМҚК – нің меңгерушісі
Н.К.Кудабаева

2024-2025 оқу жылына арналған Мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық үрдістерін дамыту
вариативті блогы

№	Әдістеме	Автор	Ескертулер
	Ортаңғы топ (3ж астағы балалар)		
1.	1. «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі (есте сақтау) 2. «Бір сөзбен ата» әдістемесі (ойлау) 3. «Төртіншісі артық» әдістемесі 4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) 5. «Не жоғалды» әдістемесі қабылдау 6. «Айырмашылықтарын тап» әдістемесі (зейін) 7. «Сурет» әдістемесі (қиял)	Балалардың мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын игеру және меңгеру сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі. ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған.	
	Ересек топ (4 жастағы балалар)		

2	1. «Суреттерді есінде сақта» әдістемесі (есте сақтау) 2. «Реттілігін анықта» әдістемесі (ойлау) 3. «Бір сөзбен ата» әдістемесі (ойлау) 4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) 5. «Жыл мезгілдері» әдістемесі (ойлау) 6. «Суреттерде қандай заттар жасырынған?» әдістемесі (қабылдау) 7. «Айырмашылықтарын тап» әдістемесі (зейін) 8. «Сурет» әдістемесі (қиял)	Балалардың мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын игеру және меңгеру сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі. ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған.	
---	---	--	--

«Балапан» ортаңғы тобының қорытынды жеке психологиялық даму картасы (3-4 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 20
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:

Реті	Аты-жөні	Қаб ылд ауы	Зейіні	Жад (еске сақтау)	Ойлауы			Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын менгерген деңгейі
		«Кімге не жетпейді?»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Төртіншісі артық»	«Бір сөзбен ата»	«Қисын сызықтар»	«Сурет»			
1.	Жанат Арлан	II	III	II	II	III	II	III	17	2,4	II деңгей
2.	Дәулетқан Сафия	II	II	II	II	II	II	III	15	2,1	II деңгей
3.	Қанат Ажар	II	III	II	III	II	II	II	16	2,2	II деңгей
4.	Орсыпай Арайлым	II	III	II	III	II	II	III	17	2,4	II деңгей
5.	Мейрамбек Ақберген	II	III	II	III	III	II	III	18	2,5	II деңгей
6.	Уатқали Жанайым	III	III	II	III	II	II	III	18	2,5	II деңгей
7.	Мәдениет Бегімай	II	III	II	II	II	II	III	16	2,2	II деңгей
8.	Нұрланұлы Арнұр	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
9.	Алыбек Зере	II	III	II	II	II	II	III	16	2,2	II деңгей
10.	Азаматқызы Айғаным	II	III	II	III	III	II	III	18	2,5	II деңгей
11.	Маратов Аянат	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей

12.	Асқар Айсұлтан	II	III	II	II	II	II	III	16	2,2	II деңгей
13.	Жаминханова Айкүміс	III	III	II	III	III	II	III	19	2,7	II деңгей
14.	Манас Айару	III	III	II	II	II	II	III	17	2,4	II деңгей
15.	Талғатқызы Айғаным	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
16.	Шакиркан Айша	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II деңгей
17.	Кентай Сезім	II	III	II	II	II	II	III	16	2,2	II деңгей
18.	Дауренқызы Әмина	III	III	II	III	II	II	III	18	2,5	II деңгей
19.	Какаша Шырын	III	III	II	II	II	II	III	17	2,4	II деңгей
20.	Мақсатқызы Айғаным	III	III	II	III	II	II	II	17	2,4	II деңгей
	I II III	0 14 6	0 5 15	0 20 0	0 12 8	0 16 4	0 20 0	0 6 14			I

T – төменгі деңгей I бал

O – орташа деңгей II бал

J – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау.

Қортынды психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 30%-ы (6 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 70%-ы (14 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.

2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қортынды бойынша жоғары 75%-ы (15 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 25%-ы (5 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен бала анықталды.
3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 0%-ы екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 100%-ы (20 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
4. «Төртінші артық» (ойлау) Мақсаты: Баланың бейнелі – қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл – ой операцияларын зерттеу. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 40%-ы (8 бала) көрсетсе, 60%-ы (12 бала) орташа, төмен 0%-ы балалар көрсетті.
5. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қортынды Бастапқыда бойынша, жоғары көрсеткішті 20%-ы (4 бала), 80%-ы (16 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
6. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 0%-ы (0 бала) көрсетсе, 100%-ы (20 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
7. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 70%-ы (14 бала) ғана көрсетсе, 30%-ы (6 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті.

Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процесстерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар:

Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

1. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.
2. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.
3. Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;
- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;
- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға:

Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Құлпынай» ересек тобының қорытынды жеке психологиялық даму картасы (3-4 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы			Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарлама сын менгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Төртіншісі артық»	«Бір сөзбен ата»	«Қисын сызықтар»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Мәукен Санжар	II	III	III	III	III	II	III	19	2,7	II деңгей
2.	Мәукен Мәрмәр	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
3.	Құрманғазы Аруна	III	III	III	III	III	II	III	20	2,8	II деңгей
4.	Нұрқасымов Әлижан	III	III	II	III	III	II	III	19	2,7	II деңгей
5.	Мұхаметқали Айнажан	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
6.	Серікхан Ұлжаз	III	III	II	III	III	II	III	19	2,7	II деңгей
7.	Оралтаев Арсен	II	III	III	III	III	II	III	19	2,7	II деңгей
8.	Жұматов Дінмұхаммед	II	II	II	III	III	II	III	18	2,5	II деңгей
9.	Әли Інжу	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
10.	Олжасқызы Жібек	III	II	II	III	III	II	III	18	2,5	II деңгей
11.	Жұмақан Мұхаметхан	II	III	II	II	III	III	III	18	2,5	II деңгей
12.	Дюсен Інжу	II	II	III	II	III	II	III	17	2,4	II деңгей

13.	Ерлан Айлин	II	III	III	III	III	II	III	19	2,7	II деңгей
14.	Асылбеков Иманғали	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
15.	Азаматқызы Асылым	III	III	III	III	III	II	II	19	2,7	II деңгей
16.	Айдарханова Балым	III	III	II	III	III	II	II	18	2,5	II деңгей
17.	Ерікқызы Шұғыла	III	III	III	II	II	II	II	17	2,4	II деңгей
18.	Уалиқан Айкөркем	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
19.	Дидарқызы Аяла	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
20.	Оқанбаева Эльдидар	III	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
21.	Ербол Арсен	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
22.	Қабиден Бекарыс	III	II	II	III	III	II	III	18	2,5	II деңгей
23.	Кабдуллаева Тоғжан	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
24.	Нұрланов Әмір	II	II	III	II	III	II	II	16	2,2	II деңгей
25.	Амангелді Санжар	III	III	III	III	III	II	III	20	2,5	II деңгей
	I	0	0	0	0	0	0	0			
	II	9	8	10	4	1	18	4			
	III	16	17	15	21	24	7	21			

Т – төменгі деңгей I бал

О – орташа деңгей II бал

Ж – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Қортынды психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 64%-ы (16 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 36%-ы (9 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қортынды бойынша жоғары 68%-ы (17 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 32%-ы (8 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.

3. Суреттерді есіне сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 60%-ы (15 бала) екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 40%-ы (10 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
4. «Төртінші артық» (ойлау) Мақсаты: Баланың бейнелі – қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл – ой операцияларын зерттеу. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 84%-ы (21 бала) көрсетсе, 16%-ы (4 бала) орташа, төмен 0%-ы (0 бала) балалар көрсетті.
5. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 96%-ы (24 бала), 4%-ы (1 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
6. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 28%-ы (7 бала) көрсетсе, 72%-ы (18 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
7. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қортынды айы бойынша, жоғары көрсеткішті 84%-ы (21 бала) ғана көрсетсе, 16%-ы (4 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процестерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар: Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

4. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

5. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.

6. Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға: Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Қарлығаш» тобының қорытынды жеке психологиялық даму картасы (3-4 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы			Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын ментерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Төртіншісі артық»	«Бір сөзбен ата»	«Қисын сызықтар»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Қайрат Ақтөре	III	II	II	III	III	II	III	18	2,5	II деңгей
2.	Қадылбеков Мансұр	III	III	III	III	III	II	III	20	2,8	II деңгей
3.	Нұрсотан Амир	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
4.	Кеңесбек Рамиз	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
5.	Еркін Әділжан	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
6.	Еркін Алихан	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
7.	Кәкен Рамина	II	II	II	III	III	II	II	16	2,2	II деңгей
8.	Саматұлы Алинұр	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
9.	Сейтқан Нұртілеу	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
10.	Ғалымбек Анель	III	III	III	III	III	II	III	20	2,8	II деңгей
11.	Ерболатқызы Айзере	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
12.	Кенжехан Нұрасыл	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
13.	Қуанышқызы Зере	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
14.	Сайлаубеков Ханшайым	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей

15	Асланқызы Айкөркем	II	II	II	III	III	II	II	16	2,2	II деңгей
16	Сағындық Нұргелді	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
17	Асыланбеков Амина	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
18	Амангелді Арайлым	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
19	Аянқызы Даяна	III	III	III	III	III	II	III	20	2,8	II деңгей
20	Нурлан Мөлдір	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
21	Көкеш Айша	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
22	Қалиақпер Алихан	III	III	III	III	III	II	III	20	2,8	II деңгей
23	Медетқызы Фатима	II	II	II	III	III	II	III	17	2,4	II деңгей
24	Хадиров Ерасыл	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
25	Берікқан Зере	III	III	III	III	III	III	III	21	3	III деңгей
	I	0	0	0	0	0	0	0			
	II	9	10	10	0	0	14	2			
	III	16	15	15	25	25	11	23			

Т – төменгі деңгей I бал

О – орташа деңгей II бал

Ж – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Қортынды психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 64%-ы (16 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 36%-ы (9 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қортынды бойынша жоғары 60%-ы (15 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 40%-ы (10 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
3. Суреттерді есіне сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 60%-ы (15 бала) екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 40%-ы (10 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.

4. «Төртінші артық» (ойлау) Мақсаты: Баланың бейнелі – қисынды ойлауын, талдау және жинақтау ақыл – ой операцияларын зерттеу. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 100%-ы (25 бала) көрсетсе, 0%-ы (0 бала) орташа, төмен 0%-ы (0 бала) балалар көрсетті.
5. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 100%-ы (25 бала), 0%-ы (0 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
6. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Қортынды бойынша, жоғары көрсеткішті 44%-ы (11 бала) көрсетсе, 68%-ы (14 бала) орташа және төмен 0%-ы көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
7. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қортынды айы бойынша, жоғары көрсеткішті 92%-ы (23 бала) ғана көрсетсе, 8%-ы (2 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процестерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар: Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.

Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшкелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға:

Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру. Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Ақбота» ересек тобының қорытынды жеке психологиялық даму картасы(4-5 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы				Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын мөңгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіне сақта»	«Қисын сызықтар»	«Жыл мезгілдері»	«Реттілігін анықта»	«Бір сөзбен ата»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Жұмақан Фатима	II	III	III	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
2.	Елдосқызы Аделина	III	III	III	II	III	III	III	III	23	2,8	II деңгей
3.	Жунисбек Елдана	III	III	III	II	III	III	III	III	29	3,6	III деңгей
4.	Кенджазолда Самина	III	III	II	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
5.	Дауренқызы Аяла	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
6.	Байгожин Мейір	III	III	II	II	III	III	III	III	20	2,5	II деңгей
7.	Нұржанұлы Рамиль	II	III	III	II	III	II	III	III	23	2,8	II деңгей
8.	Нұржанұлы Расул	III	II	II	II	III	III	III	II	21	2,6	II деңгей
9.	Алматқызы Аяла	II	II	II	II	III	III	III	II	19	2,3	II деңгей
10.	Жұмабекова Ақбота	III	II	II	II	III	II	II	II	18	2,2	II деңгей
11.	Рахман Ева	II	III	II	III	II	II	II	II	18	2,2	II деңгей
12.	Айтқабыл Ерсұлтан	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
13.	Толеубаева Раяна	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
14.	Куанған Айерке	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
15.	Мұхтарова Дария	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей

16.	Казыбекова Медина	III	II	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
17.	Даниярова Айбике	II	II	II	II	II	II	II	II	17	2,1	II деңгей
18.	Манатбек Айым	II	II	III	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
19.	Айтанова Малика	III	III	III	III	III	II	III	III	23	2,8	II деңгей
20.	Жандар Әділет	III	II	II	III	III	III	III	III	22	2,7	II деңгей
21.	Темиргалиев Даниал	III	III	III	II	III	III	III	II	22	2,7	II деңгей
22.	Қасымқан Бекнұр	III	III	II	II	III	II	III	II	20	2,5	II деңгей
23.	Жакипжан Ерке	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
24.	Ақанова Айназ	II	II	II	II	II	II	II	II	16	2	II деңгей
25.	Қуаныш Аслан	III	II	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
	I	0	0	0	0	0	0	0	0			
	II	7	9	12	16	3	12	4	8			
	III	18	16	13	9	22	13	21	17			

Т – төменгі деңгей I бал

О – орташа деңгей II бал

Ж – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Қорытынды психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 72%-ы (18 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 28%-ы (7 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қорытынды бойынша жоғары 64%-ы (16 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 36%-ы (9 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қорытынды бойынша, жоғары көрсеткішті 52%-ы (13 бала) екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 48%-ы (12 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсіністердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру

кабілетін анықтау. Қорытынды бойынша, жоғары көрсеткішті 36%-ы (9 бала) көрсетсе, 64%-ы (16 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.

5. «Жыл мезгілдері» (ойлау) Мақсаты: қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 88%-ы (22 бала) көрсетсе, 12%-ы (3 бала) орташа, төмен 0%-ы (0 бала) балалар көрсетті.
6. «Реттілігін анықта» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау. Қорытынды айы бойынша жоғары 52%-ы (13 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 48%-ы (12 бала), және төмен көрсеткен 0%-ы (0 бала) бала анықталды.
7. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қорытынды бойынша, жоғары көрсеткішті 84%-ы (21 бала), 16%-ы (4 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
8. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қорытынды айы бойынша, жоғары көрсеткішті 68%-ы (17 бала) ғана көрсетсе, 32%-ы (8 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процесстерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар: Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

7. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.

8. Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;

- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;

- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшекелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға: Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.

«Айгөлек» ортанғы тобының қорытынды жеке психологиялық даму картасы (3–4 жас)

1. Мақсаты: балалардың психологиялық деңгейін анықтау.
2. Қатысқан респонденттер саны- 25
3. Жүргізілген уақыты- бастапқы.
4. Тәрбиешілері:

Реті	Аты-жөні	Қабылдауы	Зейіні	Жад(еске сақтау)	Ойлауы				Қиялы	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		«Суреттерде кандай заттар жасырынған»	«Суреттерді салыстыр»	«Суреттерді есіңе сақта»	«Қисын сызықтар»	«Жыл мезгілдері»	«Реттілігін анықта»	«Бір сөзбен ата»	«Сурет әдістемесі»			
1.	Секен Нұрлы	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
2.	Жәнібек Бекарыс	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
3.	Тұрғанбаева Қайсар	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
4.	Жылхайдаров Даяна	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
5.	Қасенғазы Жігер	III	II	II	II	III	III	III	III	21	2,6	II деңгей
6.	Жұмақан Ақарыс	III	III	II	II	III	III	III	III	22	2,7	II деңгей
7.	Балағазы Қали Мансұр	III	II	II	II	III	III	III	II	20	2,5	II деңгей
8.	Махамбет Зере	III	III	II	III	III	II	III	III	22	2,7	II деңгей
9.	Аймұхан Дильназ	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
10.	Ермекбаев Дарын	II	III	II	III	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
11.	Нұржанова Томирис	III	II	III	II	III	II	III	III	21	2,6	II деңгей
12.	Сейлгазинов Санжар	II	III	III	II	III	III	III	III	22	2,7	II деңгей
13.	Қабылқақ Асыл	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
14.	Қазыбек Айымжан	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	II деңгей
15.	Нұрлатқызы Фатима	III	III	III	III	III	II	III	III	23	2,8	II деңгей

16.	Ермекбаева Рамина	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
17.	Нұрқасымова Жанайым	II	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
18.	Габиденов Ахмедияр	III	II	II	III	III	III	III	III	22	2,7	II деңгей
19.	Кенжеханқызы Медина	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
20.	Ермеков Нұрислам	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
21.	Әли Асылым	III	III	II	II	III	II	III	III	20	2,5	II деңгей
22.	Ерлан Асылым	III	III	III	III	III	III	III	III	24	3	III деңгей
23.	Талғатұлы Ибрагим	II	II	II	III	III	III	II	II	18	2,2	II деңгей
24.	Тлеубек Айлин	III	III	II	III	III	III	III	II	21	2,2	II деңгей
25.	Даниярұлы Арлан	III	II	II	II	III	III	II	III	20	2,5	II деңгей
	I	0	0	0	0	0	0	0	0			
	II	6	6	13	10	0	8	2	3			
	III	19	19	12	15	25	17	23	22			

Т – төменгі деңгей I бал

О – орташа деңгей II бал

Ж – жоғарғы деңгей III бал

1. Қабылдау – «Кімге не жетіспейді» әдістемесі: Мақсаты: заттарды тұтас ұғыну (қабылдау) деңгейін анықтау. Қорытынды психодиагностика қорытындысы бойынша топта балалардың заттарды тұтас ұғыну, қабылдау даму деңгейінің 76%-ы (19 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 24%-ы (6 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.
2. «Айырмашылықтарын тап» (зейін) Мақсаты: заттардың айырым белгілерін табу қабілетін анықтау. Қорытынды бойынша жоғары 76%-ы (19 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 24%-ы (6 бала) және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткен бала анықталды.

3. Суреттерді есіңе сақта» (есте сақтау) Мақсаты: Жад (есте сақтау) көлемінің, ақпараттарды сақтау және жаңғырту үрдістерінің диагностикасы. Қорытынды бойынша, жоғары көрсеткішті 48%-ы (12 бала) екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 52%-ы (13 бала) және төмен 0%-ы көрсеткен анықталды.
4. «Қисынсыздықтар» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: қоршаған әлем туралы, олардың арасындағы қисынды байланыстармен қатынастар туралы қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін анықтау. Баланың қисынды ойлау және өз ойын грамматикалық дұрыс білдіру қабілетін анықтау. Қорытынды бойынша, жоғары көрсеткішті 60%-ы (15 бала) көрсетсе, 40%-ы (10 бала) орташа және төмен 0%-ы көрсеткіш көрсеткен бала анықталды.
5. «Жыл мезгілдері» (ойлау) Мақсаты: қарапайым бейнелік түсініктердің даму деңгейін бағалау. Топ бойынша, жоғары көрсеткішті 100%-ы (25 бала) көрсетсе, 0%-ы (0 бала) орташа, төмен 0%-ы (0 бала) балалар көрсетті.
6. «Реттілігін анықта» әдістемесі (ойлау) Мақсаты: оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау. Қорытынды айы бойынша жоғары 68%-ы (17 бала) жоғары екендігі анықталды, орташа көрсеткіш көрсеткен 32%-ы (8 бала), және төмен көрсеткен 0%-ы (0 бала) бала анықталды.
7. Бір сөзбен ата» (ойлау) Мақсаты: осының арқасында оларды бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай-ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау. Қорытынды бойынша, жоғары көрсеткішті 68%-ы (23 бала), 32%-ы (2 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсеткіш көрсеткен анықталды.
8. «Сурет» (қиял) Баланың қиял даму дәрежесін анықтау, ойлаудың оригиналдылығын бағалау. Қорытынды айы бойынша, жоғары көрсеткішті 88%-ы (22 бала) ғана көрсетсе, 12%-ы (3 бала) орташа және төмен 0%-ы (0 бала) көрсетті. Қорытындылай келе, әр балаға жекелей педагогикалық-психологиялық карта жасалып, танымдық процестеріне анализ жасалған болатын, диагностика қорытындысы бойынша балалардың танымдық процестері орташа деңгейде екендігі анықталды.

Алдағы уақытта танымдық процестерінде төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ұсыныстар:

Тәрбиешіге:

Психодиагностикалық зерттеу нәтижесінің қорытындысы бойынша таным үрдістерінің даму деңгейі орташа және төмен көрсеткіш көрсеткен балалармен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар ұйымдастыру (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлауды дамытуға арналған жаттығулар жасау). Түстер мен пішіндерді қайталау.

Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану.

Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдылырын қалыптастыру.

Қоршаған әлемдегі заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыру.

-Үй жануарлары (ит, мысық, ешкі, сиыр) мен жабайы аңдар (аю, қоян, түлкі) туралы түсініктерін кеңейту.

- қоршаған ортадағы заттарды олардың көлемін, түсін, формасын, бөлшегі мен бөлігін ажырата білуді және атауды;
- жалпылауыш сөздерді (ойыншық, киім, аяқ-киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) түсінуді;
- көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ) танып білуді және атауды;

-4 бөліктен, содан кейін 6 бөліктен тұратын суреттерді (ыдыс, ойыншықтар т.б.) жинауды, бөлшектелген ойыншықтарды (бөшкелер, матрешкалар, шарлар, машиналар) жинауды үйрету.

Педагогтарға:

Сабақ барысында балалардың сөздік қорына, көбірек сөйлетуге мән беру.

Педагог-Психолог:

Осы қорытынды бойынша ата-аналарға кеңес беру. Жадынамалар тарату.